Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад компенсирующего вида № 466

ОГРН № 1026602319952

ИНН/КПП 6658078261/665801001

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

620109 г. Екатеринбург, ул. Заводская д.17 а, 176

телефон/факс 8(343)308-00-91

телефон 8(343)308-00-92

e-mail:mdou466@eduekb.гu

сайт: <https://466.tvoysadik.ru/>

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждено  Заведующий МБДОУ детский сад компенсирующего вида №466  Корж И.Б.  Приказ |

**Рабочая программа**

**кружка «Школа мяча»**

**для детей дошкольного возраста**

*на 2023 /2024 учебный год*

Инструктор по физической культуре

Чистякова Т.М.

Екатеринбург 2023

**Содержание**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.** Пояснительная записка……………………………………………………..3

**1.2**. Планируемые результаты освоения программы…………………………..5

**1.3.** Мониторинг качества освоения программы кружка «школа мяча» ……5

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.** Учебный план………………………………………......................................7

* 1. Режим обучения …………………………………...……………………..7
  2. Методы, приемы обучения детей упражнениям и играм с мячом……..8
  3. Структура образовательной деятельности кружка «школа мяча» ….…8
  4. Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ…………………...9
  5. Работа с родителями………………………………………………………10
  6. Перспективно-тематическое планирование……………………………..11

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. Перечень основных средств обучения…………………………………..19
   2. Литература………………………………...................................................20
   3. Приложение 1. Игры и игровые упражнения с мячом………………....21
   4. Приложение 2. Немного истории………………………………………..27
   5. Приложение 3. Картотека упражнений с массажными мячиками для детей дошкольного возраста…………………………………………………………..29
   6. Приложение 4. Картотека игр и упражнений на развитие правильного речевого дыхания…………………………………………………………………………34

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа определяет содержание и организацию работы с детьми 4 – 7 лет в рамках кружка по физическому развитию «Школа мяча». Данная программа построена на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и направлена на развитие координации и ловкости движений, чувства ритма, гибкости, пластичности, внимания и быстроты реакции, способствует воспитанию у дошкольников осознанного отношения к своему здоровью, развитию навыков общения.

Программа разработана на основе программы Н.И.Николаевой «Школа мяча», «Образовательной программы МБДОУ детский сад компенсирующего вида №466 с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и является дополнительным видом образования в форме кружковой работы.

В результате проведения теста на подбрасывание и ловлю мяча, отбивание мяча в конце года было выявлено, что не все дети хорошо владеют действиями с мячом. В связи с этим возникла идея организовать работу кружка «Школа мяча» и обучать детей основным приемам владения мячом в игровых условиях и тем самым достигать благоприятного физического развития и разносторонней подготовленности детей.

Данные статистики, факты из медицинской практики говорят о том, что многие дети испытывают двигательный дефицит, который приводит к выраженным функциональным нарушениям в организме: снижение силы и работоспособности скелетной мускулатуры влечет за собой нарушение осанки, координации движений, выносливости, гибкости и силы, плоскостопие, вызывает задержку возрастного развития.

Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку. Упражнения с мячами различного объема развивают не только крупные, но и мелкие мышцы, увеличивают подвижность в суставах пальцев и кистях, усиливают кровообращение. Они укрепляют мышцы, удерживающие позвоночник, и способствуют выработки хорошей осанки.

В играх и действиях с мячом совершенствуются навыки большинства основных движений. Игры с мячом - это своеобразная комплексная гимнастика. В ходе их дети упражняются не только в бросании и ловле мяча, забрасывании его в корзину, метании на дальность и в цель, но также в ходьбе, беге, прыжках. Выполняются эти движения в постоянно изменяющейся обстановке. Это способствует формированию у детей дошкольного возраста умений самостоятельно применять движения в зависимости от условий игры. У них еще слабо развита способность к точным движениям, поэтому любые действия с мячом оказывают положительное влияние на развитие этого качества.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ»
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.

**Цель программы:** гармоничное развитие личности ребенка в процессе ознакомления с элементами спортивных игр с мячом.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

- Заинтересовать детей упражнениями и игрой с мячом.

   - Формировать навыки передачи, ловли, ведения и бросков мяча в корзину, ворота, умение применять их в игровой ситуации.

   -Научить детей передавать, ловить и бросать мяч , сочетать эти действия между собой, а также с другими действиями с мячом и без мяча.

  - Воспитывать умение играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.

  - Развивать глазомер, координацию, ритмичность, согласованность движений.

- Развивать физические качества ребёнка: быстроту, ловкость, выносливость, силу.

**1.2**.**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** **ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:**

-Укрепление здоровья детей;

-Повышение уровня двигательной активности;

-Формирование двигательных умений и навыков

-Укрепление уверенности детей в своих силах и возможностях;

-Умение чувствовать себя комфортно в большом коллективе;

-Умение владеть мячом на достаточно высоком уровне.

* 1. **МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КРУЖКА «ШКОЛА МЯЧА»**

Два раза в год (сентябрь, май) проводится педагогический мониторинг детского развития, который предполагает отслеживание параметров деятельности, а также выявление уровня владения мячом.  
 Согласно ФГОС ДО результатов мониторинга используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ***Фамилия,***  ***имя***  ***ребенка*** | ***Виды движений*** | | | | | | | | | ***Сумма баллов (уровень)*** | |
| ***Бросание мяча*** | | ***Отбивание мяча*** | | ***Метание мяча*** | | | ***Броски*** | |
|  |  | вверх и ловля двумя руками | в парах | двумя руками, стоя на месте | одной рукой с продвиже-нием вперед | в гориз. цель 5 м. | в верт. цель 4м. | вдаль не менее 6 м. | в корзину, стоящую на полу | в баскет-больную корзину |  |  |
| **1.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Критерии оценки выполнения:  
3 балла – правильное выполнение движений, навык сформирован и автоматизирован;  
2 балла – неправильное выполнение после третьего движения, есть отдельные изолированные движения, но навык не автоматизирован;  
1 балл – ребёнок не может выполнить задание уже на втором движении;  
0 баллов – отказ от выполнения движения.

Высокий уровень – от 22 до 27 баллов.  
Средний уровень – от 13 до 21 балла.  
Низкий уровень – от 0 до 12 баллов.

**2.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Диагностика | 2 | - | 2 |
| 2 | Беседа «Спортивные игры с мячом» | 1 | 1 | - |
| 3 | История возникновения мяча | 1 | 1 | - |
| 4 | Броски мяча | 4 | 1 | 3 |
| 5 | Отбивание мяча | 4 | 1 | 3 |
| 6 | Перебрасывание мяча | 4 | 1 | 3 |
| 7 | Упражнения с фитболами | 4 | 1 | 3 |
| 8 | Забрасывание мяча в цель | 4 | 1 | 3 |
| 9 | Ведение мяча | 4 | 1 | 3 |
| 10 | Перебрасывание мяча через сетку | 4 | 1 | 3 |
| **Итого** | | **32** | **9** | **23** |

**2.2.РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объем деятельности в день (мин) | Объем деятельности в неделю (мин) | Период курса | Количество занятий (в год) |
| ***25-30*** | ***25-30*** | ***Октябрь - май*** | ***32*** |

Срок реализации данной рабочей программы: 1 год.

Общая трудоемкость программы составляет: 32 часа.

Категория обучающихся: дети 4- 7 лет.

Форма обучения: специально организованные занятия; игровые упражнения, групповые, подгрупповые и индивидуальные упражнение по овладению техникой игры с мячом.

Место проведения: спортивный зал МБДОУ

**2.3. МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ**

**УПРАЖНЕНИЯМ И ИГРАМ С МЯЧОМ:**

* показ образца с одновременным объяснением, выполнением действий и включением в них детей;
* пояснение и показ упражнений;
* повторение упражнения;
* использование схематичных изображений – алгоритмов выполнения упражнений;
* творческие задания;
* игровые и соревновательные задания;
* художественное слово: стихи, загадки;
* дидактические игры;
* подвижные игры и эстафеты

**2.4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**КРУЖКА «ШКОЛА МЯЧА»**

1. Вводная часть: ходьба, бег.
2. Основная часть:
   1. Разминка под музыку (аэробные упражнения)
   2. Обучение движениям с мячом
   3. Дыхательное упражнение
   4. Подвижная игра
3. Заключительная часть: релаксация

Данную программу могут использовать в своей деятельности инструкторы по физической культуре, воспитатели дошкольных учреждений.

***Требования к уровню подготовки воспитанников***

* повышение уровня двигательной культуры на основе свободного владения игровым действиями с мячом;
* повышение интереса к занятиям физической культурой,
* улучшение физического и психического состояния здоровья воспитанников вследствие оптимизации двигательного режима и развития психофизических качеств.

**2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

Коррекционное направление работы является очень важным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Дети с ОВЗ имеют как об­щие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. На занятиях кружка, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

* формирование в процессе физического воспитания пространствен­ных и временных представлений;
* развитие речи посредством движения;
* формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
* управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-во­левых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двига­тельных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лаза­нье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

**2.6. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

* Дать знания родителям о том, что должны уметь дети в работе с мячом по программе
* Совместная деятельность детей и родителей (игры с мячом)
* Организация фотовыставки «Школа мяча»

Наглядная *информация для родителей*

* «Мой весёлый звонкий мяч…» (история мяча, данные о современных мячах, рекомендации родителям по выбору мячей для детей, значение мяча для ребёнка, картотеку русских народных игр с мячом, упражнения с мячом и т. д.)
* «Играем дома» (творческие подвижные игры для дома, улицыс мячом)
* «Физкультура – это здорово» (подвижные игры для всей семьи, подвижные игры разных народов)
* Картотека «Игры на улице»

**2.7 ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Занятие 1-2 | Занятие 3-4 |
| * Познакомить детей с различными видами мячей, с историей возникновения мяча * Учить сочетать замах с броском при метании * Развивать глазомер, точность движения. * Соблюдать правила игры с мячом. * Выявить исходные данные психомоторного развития ребёнка. | МОНИТОРИНГ  **1 Часть:**  Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен. Бег. Подскоки и прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. Ходьба. **2 Часть:**  ОРУ с мячом. Упр-е для кистей рук с массажным мячом  П/И «Брось - догони». П/И «Подбрось - поймай». Дых. упр-е  «**Бегемотик».** **3 Часть:**  Презентация  «Мячик, мячик, ты откуда?» | **1 Часть:** Ходьба с заданием для рук, подскоки и прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. Ходьба. **2 Часть:** ОРУ с большим мячом. Упр-е для кистей рук с мячиком для пинг-понга. ОВД 1.Катание мяча «змейкой» между предметами. 2.Бросание малого мяча вверх и ловля его одной рукой. П/И  «Попади в цель». П/И «Шмель». Дых. упр-я «Смешинка» «Шарик лопнул». **3 Часть:** Релаксация «Волшебный сон» |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Занятие 1-2 | Занятие 3-4 |
| * Учить  отбивать мяч о пол двумя руками, стоя на месте; прокатывать с горки; подбрасывать и ловить с хлопком в ладоши. * Учить сохранению правильной осанки при выполнении упражнений. * Побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремлению к качественному выполнению движения. | **1 Часть:**  Ходьба приставным шагом боком, прямо. Бег «покажи пятки». Ходьба. **2 Часть:**  ОРУ с малым резиновым мячом. Упр-е для кистей рук с брусочком. ОВД 1.Отбивание мяча о пол двумя руками, стоя на месте. 2.Прокатывание мяча с горки. П/И «Мяч сквозь обруч». П/И «Ловишки с мячом». Дых. упр-я «Подуй на листик» «Летят мячи». **3 Часть:** Релаксация «Змейки греются на солнышке» | **1 Часть:** Ритмическая гимнастика «Солнышко» **2 Часть:** ОРУ с надувным мячом. Упр-е для кистей рук с пластмассовым массажным мячиком. ОВД 1.Подбрасывание мяча вверх и ловля его с хлопком. 2.Самостоятельные игры с мячами. П/И «Мяч среднему». П/И «Быстрый мячик». Дых. упр-я «Ветер и листья» «Ёжик». **3 Часть:** Релаксация «Ковёр – самолёт» |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Занятие 1-2 | Занятие 3-4 |
| * Учить бросать и ловить мяч друг другу из положения сидя; забрасывать мяч в баскетбольную корзину, принимая правильную стойку. * Познакомить со спортивными играми с мячом. * Воспитывать желание заниматься в команде. | **1 Часть:** Ходьба семенящим шагом, широким шагом, с поворотом кругом. Подскоки, боковой галоп. Ходьба. **2 Часть:** ОРУ с малым пластмассовым мячом. Упр-е для кистей рук со шнурком. ОВД 1.Бросание и ловля мяча друг другу из положения сидя. 2.Забрасывание мяча в баскетбольную корзину. П/И «Ловкая пара». П/И «Мяч вдогонку». Дыхательные упражнения. «Каша кипит» «Дует ветер». **3 Часть:** Релаксация «Полёт высоко в небе» | **1 Часть:** Ритмическая гимнастика «Антошка». **2 Часть:** ОРУ с фитболом. Упр-е для кистей рук с карандашом. ОВД 1.Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (10 раз подряд). 2.Прокатывание мяча по полу между предметами «змейкой», до ориентира, вокруг ориентиров. П/И «Мяч в кругу». П/И «Догони мяч». Дыхательные упражнения «Лесной воздух» «Маятник». **3 Часть:** Релаксация «Тёплая ванна» Презентация  «Виды спорта с мячом» |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Занятие 1-2 | Занятие 3-4 |
| * Учить детей бросать мяч вверх и ловить его с поворотом кругом; бросать мяч друг другу с хлопком; отбивать мяч двумя руками, шагая в прямом направлении и сохраняя равновесие; метать малый мяч в верт. цель. * Учить соблюдать правила игры. * Воспитывать внимательность и заботу друг к другу. | **1 Часть:** Ходьба с заданием для рук, ходьба «пингвин». Бег «лошадки». Ходьба. **2 Часть:** ОРУ со средним мячом. Упр-е для кистей рук с попрыгунчиком. ОВД 1.Бросание мяча вверх и ловля его с поворотом кругом. 2.Бросание мяча друг другу с хлопком. П/И «Закати мяч в обруч». П/И «Передай мяч». Дых. упр-я «На турнике» «Подуй на снежинку». **3 Часть:** Релаксация «Звери спят,  птицы спят» | **1 Часть:** Ритмическая гимнастика «Малышарики» **2 Часть:** ОРУ с воздушным шаром. Упр-е для кистей рук с брусочком. ОВД 1.Отбивание мяча о пол двумя руками, продвигаясь вперёд шагом в прямом направлении ( R-5м). 2.Метание малого мяча в верт. цель (h-2 м). П/И «Не упусти шарик». П/И «Мяч об пол». Дых. упр-я «Хлопушка» «Молодцы». **3 Часть:** Релаксация «Фея сна» |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Занятие 1-2 | Занятие 3-4 |
| * Учить бросать мяч друг другу и при ловле делать поворот; метать мячи разного веса правой левой рукой; отбивать мяч о стенку разными способами; метать мяч в горизонт. цель. * Развивать физические качества (настойчивость, решительность, целеустремлённость). | **1 Часть:** Ходьба в парах, с высоким подниманием колен. Медленный бег. Ходьба. **2 Часть:** ОРУ с цветным клубком. Упр-е для кистей рук с пластмассовым массажным мячиком. ОВД 1.Бросание мяча друг другу и ловля его с поворотом кругом. 2.Метание вдаль мячей разного веса и размера правой и левой рукой. П/И «Кати в цель». П/И «Ловкая пара». Дых. упр-я «Дровосек» «Ах!». **3 Часть:** Релаксация «Снежинки» | **1 Часть:** Ритмическая гимнастика «Буратино». **2 Часть:** ОРУ с малым резиновым мячом. Упр-е для кистей рук с цилиндром. ОВД 1.Отбивание мяча о стенку с хлопком, с поворотом, отскоком от пола. 2.Забрасывание малого мяча в напольную корзину. П/И «Подвижная мишень». П/И «Быстрый мячик». Дых. упр-я «Вырасти большой» «Стёклышко». **3 Часть:** Релаксация «Сказочный сон» |

**МАРТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Занятие 1-2 | Занятие 3-4 |
| * Учить отбивать мяч одной рукой; прокатывать его ногой между предметами; перебрасывать друг другу через шнур. * Развивать физические качества (быстроту, силу, ловкость). * Поддерживать интерес к различным видам спорта. | **1 Часть:** Ходьба на носках, пятках. Бег с высоким подниманием колен «лошадки». Ходьба. **2 Часть:** ОРУ с фитболом. Упр-е для кистей рук с массажным мячиком. ОВД 1.Отбивание мяча одной рукой (правой и левой), продвигаясь вперёд. 2.Прокатывание мяча правой и левой ногой между предметами. П/И «Догони мяч». П/И «Ловкая пара». Дых. упр-я «Обед» «Насос». **3 Часть:** Релаксация «Подводный мир» | **1 Часть:** Ритмическая гимнастика «Солнышко лучистое». **2 Часть:** ОРУ с воздушным шаром. Упр-е для кистей рук с цилиндром. ОВД 1.Забрасывание мяча в баскетбольную корзину. 2.Перебрасывание мяча друг дугу через шнур. П/И «Мяч навстречу мячу». П/И «Успей поймать». Дых. упр-я «Художники» «Дятел». **3 Часть:** Релаксация «Сосульки тают». |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | | Занятие 1-2 | | Занятие 3-4 | |
| * Учить элементам спортивных игр с мячом * Развивать мелкую моторику рук. * Воспитывать положительные качества личности (инициативность, самостоятельность, активность). | **1 Часть:** Ходьба спиной вперёд, парами. Бег  с выбрасыванием прямых ног вперёд. Ходьба. **2 Часть:** ОРУ с надувным мячом. Упр-е для кистей рук с пластмассовым массажным мячом. ОВД 1.Отбивание мяча о стенку с хлопком, поворотом, отскоком от пола. 2.Перебрасывание мяча через шнур в команде (элементы пионербола). П/И «Послушный мяч». Дых. упр-я «Дуем друг на друга» «Полёт в космос». **3 Часть:** Релаксация «Волшебный сон». | | **1 Часть:** Ритмическая гимнастика «Детская танцевальная». **2 Часть:** ОРУ с мячами. Упр-е для кистей рук с мячиком для пинг-понга. ОВД 1.Перебрасывание мяча через сетку в команде (элементарный пионербол). П/И «Ты катись, катись, наш мячик». Дых. упр-я «Ныряльщики» «Осы». **3 Часть:** Релаксация «Путешествие на облаке» | |

**МАЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Занятие 1-2 | Занятие 3-4 |
| * Развивать двигательную активность. * Воспитывать положительные эмоции. * Определить уровень владения мячом. | **1 Часть:** Ритмическая гимнастика **2 Часть:** ОРУ с большим мячом. Упр-е для кистей рук с попрыгунчиком. ОВД Самостоятельные игры с мячами. Дых. упр-я «Сирень» «Песенка». **3 Часть:** Релаксация «Цветы распускаются» | **Физкультурный досуг** совместно с родителями и детьми группы**«Мы - спортсмены».**    МОНИТОРИНГ |

**3.1 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

***Спортивный инвентарь***

* Мячи:  
  резиновые (малые, средние, большие) ;  
  малые пластмассовые ;  
  надувные ;  
  массажные резиновые ;  
  волейбольные ;
* Воздушные шарики
* Фитболы
* Мелкие предметы для развития кисти руки:

-брусочки  
-цилиндры

* Баскетбольные корзины
* Напольные корзины
* Шнур для натягивания
* Волейбольная сетка
* Обручи
* Кубики
* Кегли
* Гимнастические скамейки
* Мишени
* Свисток

***Технические средства обучения***

-магнитофон  
-CD-диски (музыка для ходьбы, бега, ритмической гимнастики, релаксации)

**3.2 ЛИТЕРАТУРА**

* 1. .Гурин Ю.В., Монина Г.Б. Игры для детей от трёх до семи лет. – СПб.: Речь; М.:Сфера, 2008. -256с.
  2. Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство « Детство – пресс», 2013. -128с.
  3. Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. –СПб.: Детство-пресс, 2012.-96с.
  4. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах.- М.:ТЦ Сфера, 2008.-144с.
  5. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. – М.:ТЦ Сфера, 2006. 176с.
  6. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения/ авт. Сост. Т.Г.Анисимова, С.А. Ульянова; под ред. Р.А.Ерёминой.-Волгоград: Учитель,2009.-146с.

**Приложение 1**

**ИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ С МЯЧОМ**

**Виды упражнений с мячом диаметром 20 см**

1. ***Солнышко.*** Подбрасывать и ловить мяч двумя руками.
2. ***Хлопушки.*** Подбрасывать мяч вверх и ловить после одного или двух хлопков (для детей 4-7 лет).
3. ***Отбивалки.*** Отбивать мяч об пол двумя руками или одной рукой.
4. ***Правый – левый.*** Отбивать мяч правой левой рукой поочерёдно.
5. ***Кулачок.*** Отбивать мяч об пол кулаком (для детей 5-7 лет).
6. ***Ребро.*** Отбивать мяч об пол ребром ладони (для детей 5-7 лет).
7. ***Подскок.*** Подбрасывать мяч вверх и ловить после отскока об пол.
8. ***Хлоп – гоп.*** Подбрасывать мяч вверх и ловить после отскока об пол и хлопка в ладони (для детей 4-7 лет).
9. ***Вертушка.*** Подбрасывать мяч вверх и ловить после отскока и кружения (для детей 5-7 лет).
10. ***Корзинка.*** Подбрасывать мяч вверх, соединить руки перед грудью кольцом и пропускать в него падающий мяч. После отскока поймать.

**Виды упражнений с мячом в движении**

1. ***Бим-Бом.*** Отбивать от груди мяч двумя руками о стенку. Расстояние от 50 см до 1 м и более (для детей 5-6 лет).
2. ***Волна.*** Снизу двумя руками отбивать мяч о стенку и ловить его после отскока об пол (для детей 5-6 лет).
3. ***Тик-так.*** Так же отбивать мяч и ловить его после отскока и хлопка
4. ***Юла.*** Так же отбивать мяч и ловить после кружения
5. ***Самолёт.*** Двумя руками из-за головы отбивать мяч об пол, стараясь бросить ближе к стенке, и ловить после отскока о стенку
6. ***Луноход.*** То же упражнение, но ловить мяч после кружения
7. ***Вертолёт.*** То же упражнение, но с добавлением хлопков
8. ***Стрела.*** (мяч диаметром 12 см). Мяч в правой руке. От плеча отбить мяч об пол и поймать двумя руками после отскока о стену.
9. ***Стрела вторая.*** То же упражнение, но мяч в левой руке .
10. ***Кораблик.*** Стоя у стены, малый мяч в правой руке. Отвести руку с мячом назад –вверх и одновременно поднять одноимённую ногу. Отбить мяч об пол из-под ноги и поймать после отскока о стену.

**Виды упражнений с мячом в движении**

1. Отбивать мяч одной рукой с продвижением вперёд (мяч отбивать сбоку, чтобы не мешал движению).
2. Отбивать мяч с продвижением в разных направлениях и с увёртыванием от ловишки (для детей 5-6 лет).
3. Отбивать мяч с продвижением боковым галопом вправо, влево, по кругу (мяч на одном месте) (для детей 5-6 лет).

**Виды упражнений с мячом в паре**

1. Все упражнения с 1по 10 выполнять в паре (для детей 5-6 лет).
2. Все упражнения с 1 по 10 выполнять в паре с продвижением вперёд (для детей 5-6 лет).

***«Дотронься до мяча»***

Взрослый держит в руке небольшой мяч в сеточке. Ребёнку предлагают подпрыгнуть и дотронуться до мяча двумя руками.

***«Мой весёлый звонкий мяч»***

Подражая мячу, дети подпрыгивают на двух ногах, а взрослый произносит слова из стихотворения С.Маршака «Мяч»:

*Мой весёлый, звонкий мяч,*

*Ты куда помчался вскачь?*

*Красный, жёлтый, голубой,*

*Не угнаться за тобой!*

***«Прокати мяч»***

Ребенку предлагают прокатить большой мяч взрослому, находящемуся от него на расстоянии 1,5-2 м. Взрослый возвращает мяч ребёнку. Сначала ребёнок играет сидя на полу, затем стоя, наклоняясь для того, чтобы оттолкнуть мяч. Расстояние от взрослого до ребёнка постепенно увеличивают до 3-4 м.

***«Прокати мяч в ворота»***

Прокатить мяч в одном направлении на расстояние 1-1.5 м в ворота шириной 50 см. Прокатив ребёнок сам догоняет мяч.

***«Брось дальше»***

Ребёнок бросает мяч, стоя на линии, начерченной на полу. На месте падения взрослый делает метку и предлагает бросить ещё дальше.

***«Поймай мяч»***

Взрослый, стоя напротив ребёнка (1,5 -2 м), бросает ему мяч. Ребёнок возвращает мяч. взрослый сопровождает действия словами: «Лови, бросай, упасть не давай». Каждое слово сопровождается броском мяча. Слова нужно произносить медленно.

***«Подбрось – поймай»***

Ребёнок бросает мяч вверх и ловит его. Взрослый считает, сколько раз малыш поймает мяч.

***«Подбрось выше»***

Ребёнок подбрасывает мяч как можно выше.

***«Перебрось через верёвку»***

Ребёнок становится напротив верёвки, натянутой на высоте поднятой руки . Расстояние от ребёнка до верёвки – не более 1,5 м. Ребёнок бросает мяч из-за головы двумя руками, стараясь перебросить его через верёвку, затем бежит за ним и снова бросает.

**Коллективные подвижные игры и эстафеты с мячом .**

***«Ловишка с мячом»*** На земле чертят круг (диаметр 2м). Ловишка - в центре круга с мячом. После слов: «Раз, два, три –лови!» -дети бегут, а ловишка «осаливает» мячом убегающих детей.

***«Мяч через сетку»*** (элементы волейбола).

***«Мяч в сетку»*** (элементы баскетбола).

***«Поймай мяч»***

В игре –трое играющих. Двое становятся на расстоянии не менее 3м друг от друга и перебрасывают мяч. Третий находится между ними и старается поймать мяч, пролетающий над ним.

***«Мяч водящему»***

Нужно провести две линии. Расстояние между ними 2-3 м. Играющие становятся друг за другом за первую линию. Напротив них, за другую линию, становится водящий. Он бросает мяч ребёнку, стоящему в колонне первым, а тот возвращает его водящему и перебегает в конец колонны. В это время вся колонна играющих подвигается вперёд и к исходной линии подходит следующий играющий.

***«Сбей кеглю»***

Играющий становится за линию, в 2-3 м от которой находится кегля. Надо сбить её мячом. Мяч можно прокатывать, бросать или ударять ногой.

***«Передай мяч»***

Играющие распределяются на команды и выстраиваются в колонны. У игроков, стоящих первыми, в руках по одному большому мячу (диаметр 20-25 см). По сигналу воспитателя начинается передача мяча назад двумя руками над головой (за головой) стоящим сзади. Как только игрок, стоящий последним в колонне, получит мяч, он быстро бежит, становится впереди колонны и снова передаёт мяч. Побеждает та команда, дети которой быстро выполнили упражнения и ни разу не уронили мяч.

***«Мы, весёлые ребята»***

Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне площадки также проводится вторая черта. В центре находится ловишка. Играющие хором произносят:

*«Мы, весёлые ребята,*

*Любим бегать и скакать,*

*Ну, попробуй нас догнать.*

*Раз, два, три – лови!»*

После слова «лови!» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка их ловит. Тот, кого ловишка успеет осалить, прежде чем тот пересечёт черту. Считается пойманным, отходит в сторону и пропускает одну перебежку. После двух перебежек выбирается второй ловишка.

***«Школа мяча»***

Играющие строятся в колонны, в руках у первых игроков по одному большому мячу. Перед каждой колонной положен обруч (диаметром 50 см). По сигналу воспитателя первый игрок ударяет мячом в обруч, ловит его двумя руками и передаёт следующему, а сам бежит в конец своей колонны. Когда первый в колонне окажется снова на своём месте, то, получив мяч, он поднимает его над головой.

***«Мяч в стену»***

Команды строятся в колонны на расстоянии 3 м от стены лицом к ней. По сигналу первые игроки бросают мяч о стену, ловят его после отскока от земли и передают следующим, а сами бегут каждый в конец своей колонны.

***«Охотники и утки»***

Играющие делятся на две команды охотников и уток. Утки становятся в середину круга, а охотники располагаются снаружи круга. Охотники перебрасывают мяч и стараются осалить им уток. Когда треть уток поймана, игра останавливается, и дети меняются ролями.

***«Не давай мяч водящему»***

В центре круга находятся 2-3 водящих. Стоящие вне круга перебрасывают мяч друг другу во всех направлениях, а водящие стараются до него дотронуться. Если кому-либо это удаётся, то он выходит из круга. А водящим становится тот, при броске которого был осален мяч.

***«Проведи мяч»***

Играющие строятся в две колонны, у каждого в руках по одному мячу. Вдоль площадки параллельно друг другу, ставятся кубики (5-6 шт.) на расстоянии 1.5 м. По сигналу воспитателя первые игроки начинают ведение мяча между предметами. Как только они пройдут 2-3 предмета, в игру включаются следующие ребята. Каждый выполнивший задание встаёт в конец своей колонны.

**Приложение 2**

**Немного истории.**

Наиболее любимая и широко распространённая у детей дошкольного возраста игрушка – **мяч**.

Многие взрослые не дают детям мяч в помещении, считая его опасной игрушкой. Мяч требует уважения к себе и безопасного пространства: умная игрушка достойна умного подхода к её использованию.

Из всех физкультурных мероприятий с маленькими детьми необходимо особо выделить **подвижные игры и игры – упражнения с мячом.** Мяч проходит через все периоды детства: раннее, дошкольное и школьное. На протяжении всего дошкольного детства игры с мячом усложняются и «растут» вместе с ребёнком. К концу дошкольного возраста и в школьный период мяч становится не только любимой игрушкой, но и предметом занятий спортом. Он остаётся значимым предметом игр, забав, спорта для взрослых. Однако первые игры с мячом бесценны по своей значимости для здоровья, эмоционального насыщения, физического и интеллектуального развития ребёнка.

Когда и где появился мяч? Точного ответа на это вопрос нет. Известно лишь, что, появившись в глубокой древности, за всю историю своего существования он претерпел много изменений. Его плели из травы, изготавливали из плодов деревьев, шерсти животных, шили из кожи, набивая травой или опилками. Мяч и предметы, похожие на него, археологи находят по всему миру. На ранних ступенях развития человечества игры с мячом носили культовый, ритуальный характер. И лишь спустя тысячелетия мяч стал использоваться как эффективное средство воспитания ручной умелости, ловкости, развития координации движений, силы и меткости.

В России издавна были известны игры с мячом. Мячи чаще всего делали из тряпья и тряпьём же набивали. В северных губерниях плели из коры деревьев. Внутри они заполнялись песком.

Теперь любой ребёнок имеет возможность выбрать мяч для игры: из кожи, резиновый или пластика, жёлтый или красный, прыгучий или не очень, лёгкий или тяжёлый – на любой вкус.

**Приложение 3.**

**КАРТОТЕКА УПРАЖНЕНИЙ**

**С МАССАЖНЫМИ МЯЧИКАМИ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Цель таких упражнений** - развитие мелкой моторики, общей координации и пластичности движений.

**«Круги»**

Дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом:

Я мячом круги катаю,

Взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку.

Будто я сметаю крошку,

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка,

Каждым пальцем мяч прижму,

И другой рукой начну.

**«Зайцы на лужайке»**  
На поляне, на лужайке /катать шарик между ладонями/   
Целый день скакали зайки. /прыгать по ладошке шаром/   
И катались по траве, /катать вперед – назад/   
От хвоста и к голове.   
Долго зайцы так скакали, /прыгать по ладошке шаром/   
Но напрыгались, устали. /положить шарик на ладошку/   
Мимо змеи проползали, /вести по ладошке/   
«С добрым утром!» - им сказали.   
Стала гладить и ласкать   
Всех зайчат зайчиха-мать. /гладить шаром каждый палец/ 

**«Медведи»**  
Шла медведица спросонок, /шагать шариком по руке/   
А за нею – медвежонок. /шагать тихо шариком по руке/   
А потом пришли детишки, /шагать шариком по руке/   
Принесли в портфелях книжки.   
Стали книжки открывать /нажимать шариком на каждый палец/   
И в тетрадочках писать.

**Упражнения «Ёжик»**

***Упражнение №1***

Ежик в руки мы возьмем, (берем массажный мячик)

Покатаем и потрем. (катаем между ладошек)

Вверх подбросим и поймаем, (подбрасываем вверх и ловим)

И иголки посчитаем. (пальчиками одной руки нажимаем на шипы)

Пустим ежика на стол, (кладем мячик на стол)

Ручкой ежика прижмем (ручкой прижимаем мячик)

И немножко покатаем … (ручкой катаем мячик)

Потом ручку поменяем. (меняем ручку и тоже катаем мячик)

***Упражнение №2***

Ежика возьмем в ладошки (берем массажный мячик)

И потрем его слегка, (в одной ручке держим мячик, другой проводим по нему)

Разглядим его иголки, (меняем ручку, делаем тоже самой)

Помассируем бока. (катаем между ладошек)

Ежика в руках кручу, (пальчиками крутим мячик)

Поиграть я с ним хочу.

Домик сделаю в ладошках – (прячем мячик в ладошках)

Не достанет его кошка. (прижимаем ладошки к себе)

***Упражнение №3***

Я мячом круги катаю, (Движения выполняются по тексту)

Взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошки,

А потом сожму немножко.

Каждым пальцем мяч прижму,

И другой рукой начну.

А теперь последний трюк!

Мяч катаю между рук!

***Упражнение №4***

Я мячом круги катаю, (катаем мячик между ладонями круговыми движениями)

Взад вперед его гоняю, (гоняем мячик между ладонями по столу)

Им поглажу я ладошку, (гладим одну ладошку мячиком)

Будто бы сметаю крошку, (гладим другую ладошку мячиком)

И помну его немножко, (сжимаем мячик одной рукой)

Как сжимает лапу кошка. (меняем и сжимаем мячик другой рукой

***Упражнение №5***

Ежик, ежик – чудачок

Сшил колючий пиджачок (прокатывать мяч в ладонях вперед – назад)

Встал с утра, и в лес – гулять, (поднять руки вверх)

Чтоб друзей всех повидать. (перебирать мяч пальцами, опуская медленно руки вниз)

Ежик топал по тропинке (постучать мячом по столу)

И грибочек нес на спинке. (завести руки с мячом за голову, покатать мяч по шее)

Ежик топал не спеша, (прокатываем мяч по одной коленке вперед)

Тихо листьями шурша. (прокатываем мяч по другой коленке назад)

А навстречу скачет зайка,

Длинноухий Попрыгайка, (подбрасываем и ловим мячик)

В огороде чьем – то ловко

Раздобыл косой морковку! (завести руки за спину и спрятать мяч)

***Упражнение №6***

Этот шарик не простой (Движения выполняются по тексту)

Весь колючий, вот такой.

Меж ладошками кладем

Им ладошки разотрем.

Вверх и вниз его катаем

Свои ручки развиваем!

Можно шар катать по кругу

Перекидывать друг другу.

1, 2, 3, 4, 5 –

Всем пора нам отдыхать!

***Упражнение №7***

Катится колючий ежик (выполняем круговые движения мячиком между ладонями)

Нет ни головы, ни ножек.

По ладошкам он бежит

И пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Мне по пальчикам бежит (перебираем мяч пальчиками)

И пыхтит, пыхтит, пыхтит

Бегает туда, сюда! Мне щекотно? (движения мячом по пальчикам)

Да, да, да!

Уходи, колючий еж, (пускаем по столу и ловим подушечками пальцев)

В темный лес, где ты живешь!

***Упражнение №8***

Ежик колет нам ладошки,

Поиграем с ним немножко.

Ежик нам ладошки колет –

Ручки к школе нам готовит.

Мячик-ежик мы возьмем, (подбрасываем мячик вверх)

Покатаем и потрем. (прокатываем между ладошек)

Вверх подбросим и поймаем, (опять подбрасываем мячик)

И иголки посчитаем. (пальчиками мнем иголки мячика)

Пустим ежика на стол, (кладем мячик на стол)

Ручкой ежика прижмем (ручкой прижимаем мячик)

И немножко покатаем… (катаем мячик)

Потом ручку поменяем (меняем руки)

**Приложение 4.**

**КАРТОТЕКА ИГР И УПРАЖНЕНИЙ**

**НА РАЗВИТИЕ ПРАВИЛЬНОГО РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ.**

**«Бегемотик»**

***Цель:*** улучшить функцию внешнего дыхания, освоить первичные приемы дыхательной гимнастики.  
Ребенок, находящийся в положении лежа, кладет ладонь на область диафрагмы. Взрослый произносит рифмовку:  
Бегемотики лежали, бегемотики дышали.  
То животик поднимается (вдох),  
То животик опускается (выдох).  
Упражнение может выполняться в положении сидя и сопровождаться рифмовкой:  
 Сели бегемотики, потрогали животики.

 То животик поднимается (вдох),

 То животик опускается (выдох).

Вдох и выдох производится через нос.

**«Чей паровоз громче гудит»**

***Цель:*** учить продолжительному и целенаправленному выдоху (не надувая при этом щеки).

***Оборудование:*** маленькие пузырьки с маленьким горлышком из-под лекарств или духов.

Взрослый подносит пузырек к губам и дует в него, чтобы послышался свист, затем предлагает сделать тоже самое ребенку – подуть в каждый пузырек по очереди (не надувая при этом щеки).

**«Погреем руки»**

***Цель:*** формировать целенаправленную теплую струю выдыхаемого воздуха.

Взрослый предлагает ребенку погреть свои, мамины ручки. Необходимо обращать внимание на положение губ (рот широко открыт).

Усложнение: «греем ручки» с одновременным длительным произнесением гласных звуков «А, У, О».

**«Отгадай по запаху»**

***Цель:*** формировать носовой вдох.

***Оборудование:*** шесть коробочек от киндер-сюрпризов с проделанными в них множеством отверстий: 2 коробочки наполнены апельсиновыми корками, 2 коробочки наполнены листьями сухой мяты, 2 коробочки наполнены пакетиками с ванильным сахаром.

А. «Парные коробочки»: ребенок последовательно нюхает каждую коробочку из своего набора и подбирает с аналогичным запахом из набора взрослого.

Б. «Поставь по порядку»: коробочки взрослого выставлены в определенном порядке, малыш нюхает их и пытается поставить свой набор в той же последовательности. Предлагаемая инструкция: «Поставь сначала мятную коробочку, потом апельсиновую, потом ванильную».

**«Качели»**

***Цель:*** улучшить функцию внешнего дыхания, освоить первичные приемы дыхательной гимнастики.  
***Оборудование:*** мягкие игрушки небольшого размера по количеству детей.  
Ребенку, находящемуся в положении лежа, кладут на живот в области диафрагмы легкую игрушку. Взрослый произносит рифмовку:

Качели вверх (вдох),  
Качели вниз (выдох),  
Крепче ты, дружок, держись.

Вдох и выдох производится через нос.

**«Ныряльщики за жемчугом»**

***Цель:*** улучшить функцию внешнего дыхания, увеличить силу дыхательных мышц.

Объявляется, что на морском дне лежит красивейшая жемчужина. Достать ее сможет тот, кто умеет задерживать дыхание. Ребенок в положении стоя делает два спокойных вдоха и два спокойных выдоха через нос, а с третьим глубоким вдохом закрывает рот, зажимает пальцами нос и приседает до желания сделать выдох.

**«Дыхание»**

***Цель:*** улучшить функцию внешнего дыхания, осваивать носовое дыхание.

***Оборудование:*** картинки с изображением птиц, животных, людей, растений.

Ребенок находится в положении сидя. Взрослый произносит рифмовку:

Носиком дышу свободно,

Тише - громче, как угодно.

Без дыханья жизни нет,

Без дыханья меркнет свет.

Дышат птицы и цветы,

Дышим он, и я, и ты.

Вдохи всем телом после каждой строчки.

**«Воздушный футбол»**

***Цель:*** выработать более глубокий вдох и более длительный выдох.

Оборудование: «мячи» из ваты, кубики.

Из кусочков ваты скатать шарик – «мяч». Ворота - 2 кубика. Ребенок дует на «мяч», пытаясь «забить гол» - вата должна оказаться между кубиками.

**«Листопад»**

***Цель:*** выработать более глубокий вдох и более длительный выдох.

***Оборудование:*** листочки из тонкой бумаги.

Вырезать листочки из тонкой цветной бумаги и предложите ребенку «устроить листопад» - сдувать листочки с ладони.

**«Снегопад»**

***Цель:*** выработать более глубокий вдох и более длительный выдох.

Оборудование: «снежки» из ваты.

Сделать из ваты мелкие шарики – «снежинки», положить ребенку на ладонь и предложить «устроить снегопад» - сдувать снежинки с ладони.

Снежинок много я собрал,

Ветерочком легким стал.

Если очень постараться,

Снежинки дружно разлетятся.

**«Кораблик»**

***Цель:*** выработать более глубокий вдох и более длительный выдох.

***Оборудование:*** бумажный кораблик, таз с водой.

Пустить в таз с водой легкий бумажный кораблик, подуть плавно и длительно, чтобы кораблик поплыл. Взрослый произносит русскую народную поговорку:

Ветерок, ветерок, натяни парусок!

Кораблик гони до Волги-реки.

**«Лети, перышко!»**

***Цель:*** выработать более глубокий вдох и более длительный выдох.

***Оборудование:*** перышки небольшого размера.

Положить ребенку на ладонь перышко и предложить подуть так, чтобы оно полетело.

**«Мой воздушный шарик»**

***Цель:*** выработать более глубокий вдох, сильный длительный выдох; активизировать мышцы губ.

***Оборудование:*** воздушные шары.

Дети должны надуть воздушные шары, набирая воздух через нос и медленно выдыхая его через рот.

Педагог сопровождает действия детей стихотворным текстом:

***Вариант 1.***

Мой воздушный шарик, раз, два, три.

Легкий, как комарик, посмотри.

Носом я вдыхаю, не спешу,

За своим дыханием слежу.

***Вариант 2.***

Каждый день я в шарик дую,

Над дыханием колдую.

Шарик я надуть стремлюсь

И сильнее становлюсь.

**«Ледоход»**

***Цель:*** формирование длительного направленного ротового выдоха.

На макет реки укладываются «льдинки» (кусочки пенопласта). Детям показывается кораблик. Объясняется, что кораблик не может проплыть по реке из-за льдинок. Нужно подуть, чтобы разогнать льдинки.

Дует ветер по реке,

Льдинки разгоняет.

Мчит кораблик налегке

Трудностей не знает.

**«Самый быстрый карандаш»**

***Цель:*** развитие длинного и плавного выдоха.

***Оборудование:*** цветные карандаши с гладкой или ребристой поверхностью.

Перед ребенком сидящим за столом на расстоянии 20 см кладем карандаш. Сначала сами показываем ребенку, как дуть на карандаш, чтобы он укатился на противоположный край стола. Можно поиграть в эту игру вдвоем сидя друг напротив друга и перекатывать карандаш друг другу.

**«Трудный маршрут»**

***Цель:*** формирование направленного  ротового выдоха, закрепление основных цветов.

***Оборудование:*** флажки разных цветов, машинка из бумаги.

Ребенок должен направить машину к флажку.

Наш помощник-грузовик

По дороге быстро мчит.

Помоги ему добраться,

Мимо цели не промчаться.

**«Цыплята»**

***Цель:*** формирование направленного ротового выдоха.

***Оборудование:*** фигурка курицы, утки, у каждого ребенка небольшой бумажный цыпленок.

1 вариант. Задание: помогите цыплятам попасть к маме.

2 вариант. На столе выставлены фигурки – курица, утка. Задание: помогите цыпленку найти свою маму.

В нашем дворике, ребята,

Гомон с самого утра.

У мамы-курицы цыплята

Разбежались кто куда.

Помогите квочке

Собрать «желтые комочки».

**«Колобок»**

***Цель:*** формировать сильную направленную воздушную струю.

В невысокой коробочке делается макет леса с дорожкой и животными (волк, заяц, медведь, лиса). Ребенок должен помочь колобку (теннисному шарику) прокатиться по этой тропинке и избежать встречи с лесными жителями.

Колобок-колобок,

Ты румяненький бочок,

По дорожке ты катись,

Лесных зверей берегись.

**«Горох»**

***Цель:*** формировать сильный направленный ротовой выдох.

На дно неглубокой тарелки приклеивается картинка, сверху насыпается горох. Ребенок должен раздуть горох с середины, чтобы увидеть картинку.

Что-то спряталось на дне,

Но пока не видно мне.

На горох подую я

И скажу, что там, друзья.

**«Бабочка»**

***Цель:*** формировать сильную воздушную струю.

На стол выставляется цветочная полянка. Ребенок должен сдуть бумажную бабочку с ладошки. Желательно, чтобы она улетела на самый дальний цветок.

Бабочка-красавица

На ладошку села.

Вместе с легким ветерком

На полянку полетела.

**«Мишка»**

***Цель:*** формировать направленный ротовой выдох.

Мишка очень шишки любит,

Угощу его я ей.

Благодарен он мне будет,

Сразу станет подобрей.

Нужно подуть на шишку так, чтобы она попала медведю в лапы, т.е. угостить его.

**«Хорошая погода»**

***Цель:*** формировать сильный направленный ротовой выдох.

На столе приклеено солнце, его закрывают тучи из ваты или пенопласта. Дети раздувают, разгоняют тучи.

Небо хмурится с утра,

Надо солнышку помочь.

Ветерочком стану я,

Уходите, тучи, прочь.

**«Звуковые клубочки»**

***Цель:*** развивать фонационный (озвученный) выдох.

Ребенок, сматывая нитки в клубок, на выдохе произносит гласный звук.

**« Лесная азбука»**

***Цель:*** развивать фонационный (озвученный) выдох, активизировать мышцы губ.

К детям в гости приходит персонаж Лесовик и предлагает «уроки лесной азбуки». Дети повторяют за Лесовиком звуки и действия, «осваивают» лесную азбуку.

«У-У-У» - идет недобрый человек, его надо прогнать (топать ногами).

«А-У-У» - путник заблудился, ему надо показать дорогу (хлопать руками по бедрам, будто сучья трещат).

«Ы-Ы-Ы» - пришло время всем собраться на поляне (хлопать в ладоши).

**«Комар»**

***Цель:*** развивать фонационный (озвученный) выдох.

**Оборудование:** предметная картинка «комар».

(Проводится, если ребенок правильно произносит звук «з»).

Ребенок стоит, кисти к плечам, легко покачивается на месте, произнося звук «з». Взрослый произносит рифмовку:

З-з-з - комар летит,

З-з-з - комар звенит.

**«Жуки»**

***Цель:*** развивать фонационный (озвученный) выдох.

***Оборудование:*** предметная картинка - жук.

 (Проводится, если ребенок правильно произносит звук «ж»).

Ребенок стоит, руки на поясе, корпус поворачивает вправо-влево, произнося звук «ж». Взрослый произносит рифмовку:

Мы жуки, мы жуки, мы живем у реки,

Мы летаем и жужжим, соблюдаем свой режим.

**«Рычалка»**

***Цель:*** развивать фонационный (озвученный) выдох.

(Проводится, если ребенок правильно произносит звук «р»).

Дети соревнуются, кто дольше прорычит на одном выдохе.

**«Варим кашу»**

***Цель:*** развивать фонационный (озвученный) выдох, умение действовать в коллективе.

***Оборудование:*** детские стулья, поставленные в виде круга.

Дети с педагогом договариваются варить кашу и распределяют «роли»: молоко, сахар, крупа, соль. На слова:

Раз, два, три,

Горшочек, вари!

(«Продукты» поочередно входят в круг – «горшочек»).

Каша варится.

(Дети , выпячивая живот и набирая воздуха в грудь, делают вдох, опуская грудь и втягивая живот - выдох и произносят: «Ш-Ш-Ш»).

Огонь прибавляют.

(Дети произносят: «Ш-Ш-Ш» в убыстренном темпе).

Раз, два, три,

Горшочек, не вари!

**«Мычалка»**

***Цель:*** развивать фонационный (озвученный) выдох.

Дети соревнуются, кто дольше «промычит» на одном выдохе.

Делаются два спокойных вдоха и два спокойных выдоха, а после третьего глубокого вдоха, медленно выдыхая носом, произносить звук «М-М-М».

**«Дирижер»**

***Цель:*** развивать фонационный (озвученный) выдох, зрительное внимание.

***Оборудование:*** палочка для дирижера, фишки для обозначения звуков (красные - гласные; синие с колокольчиком - согласные, звонкие, твердые; зеленые с колокольчиком - согласные, звонкие, мягкие; синие без колокольчика - согласные, глухие, твердые; зеленые без колокольчика - согласные, глухие мягкие).

Педагог выступает в роли дирижера, дети стоят перед ним. Взяв в одну руку одну из фишек, а в другую руку - палочку, дирижер делает палочкой жест и призывает детей произносить предлагаемый звук, сделав предварительно вдох через нос.

**«Изобрази животное»**

***Цель:*** развивать речевое дыхание через произнесение на выдохе слогов.

Взрослый произносит рифмовку, а ребенок изображает животных звуками и движениями:

Люблю дразнить я хрюшек, барашков и лягушек.

Весь день за ними я хожу и все твержу, твержу:

Кар-кар, гав-гав, жу-жу,

Бе-бе, ме-ме, ква-ква.