

Нормативная база перехода на ФОП ДО на федеральном уровне:

Федеральный закон №371-ФЗ от 24 сентября 2022 г.

«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»:

- «Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и **соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования»**

-«Федеральная основная общеобразовательная программа - **учебно-методическая документация** (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), **определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня** и (или) определенной направленности, **планируемые результаты освоения образовательной программы»**

-«Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами **не позднее 1 сентября 2023 года»**

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 06.02.2023 № 72264):

	Было	Стало
п 1.7	ФГОС ДО является основой для разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования	ФГОС ДО является основой для разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования
п 2.5	Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ	Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и ФОП ДО
п 2.6	Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	Содержание ООП ДО должно обеспечивать физическое и психическое развитие ребенка в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания (далее – образовательные области)

Ключевые изменения во ФГОС ДО:

П. 2.6: перечень образовательных областей не изменился, однако **расширено и конкретизировано содержание образовательных областей**

П. 2.7: **частично изменен перечень детских видов деятельности** на этапах младенчества, раннего и дошкольного детства

П. 2.10: уточнено, что **содержание и планируемые результаты ООП должны быть не ниже содержания и планируемых результатов ФОП ДО**

П. 2.11: уточнено, что **содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, Федеральной образовательной программой** и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

П. 2.12: указано, что **обязательная часть программы должна соответствовать ФОП ДО, и может оформляться в виде ссылки на ФОП**

П. 2.13: указано, что **в краткой презентации ООП ДО, помимо прочего (см. ФГОС ДО), должна быть представлена ссылка на ФОП ДО**

П. 3.2.9: **максимально допустимый объем образовательной нагрузки** приведен в соответствие с действующими СанПиН

П. 4.6: **включены целевые ориентиры образования в младенческом возрасте, а также расширены целевые ориентиры** в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования

**ФОП ДО соответствует
ФГОС ДО**

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022
№ 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы
дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847):

«Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. **Обучение и воспитание ребенка как дошкольного возраста** гражданской и **Гражданской** Российской Федерации на соответствующем его возрасту уровне доверительными методами.
2. Создание **единого ядра содержания** дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) **равные, качественные условия ДО**, вне зависимости от места проживания»

«Федеральная программа определяет **единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО**, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – ДОО), и **планируемые результаты освоения образовательной программы**»

Содержание и планируемые образовательные результаты, заявленные в ФОП ДО, ОБЯЗАТЕЛЬНЫ для достижения в каждой ДОО

Особенности структуры ФОП ДО

- Структура ООП ДО: целевой, содержательный, организационный разделы
- В целевом разделе:
 - Пояснительная записка: цель, задачи, принципы, подходы к формированию Программы
 - Планируемые результаты реализации Программы
 - Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
- В содержательном разделе:
 - Задачи и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:
 - ✓ социально-коммуникативное развитие
 - ✓ познавательное развитие
 - ✓ речевое развитие
 - ✓ художественно-эстетическое развитие
 - ✓ физическое развитие
 - Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
 - Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
 - Способы и направления поддержки детской инициативы
 - Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
 - Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО
 - Федеральная рабочая программа воспитания
- В организационном разделе:
 - Психолого-педагогические условия реализации Программы
 - Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
 - Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
 - Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
 - Кадровые условия реализации Программы
 - Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
 - Федеральный календарный план воспитательной работы

Особенности содержания ФОП ДО

Общие положения:



- Опора Программы на принципы дошкольного образования, зафиксированные во ФГОС ДО



- **Обязательная часть** (не менее 60%, **должна соответствовать ФОП ДО**) и **часть,**



формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)
- ФОП включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят **федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты**



-В целевом разделе: + **представлены планируемые результаты освоения ФОП в младенческом, раннем и дошкольном возрасте (к 4-м, 5-ти, 6-ти годам, на этапе завершения освоения ФОП ДО)**



-В содержательном разделе: + **федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы**



- В организационном разделе: + **примерные перечни музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, примерный перечень рекомендуемых анимационных произведений, федеральный календарный план воспитательной работы**



- ДОО имеет право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей








Целевой раздел:

- Цель ФОП: разностороннее развитие в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), исторических и национально-культурных традиций

- Задачи ФОП (НОВОЕ):

- обеспечение единых для РФ содержания и освоения образовательных программ ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными возможностями) к базовым ценностям российского народа..., создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Целевой раздел:

-  - Неправомерность требования от детей дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, понимание планируемых результатов реализации ФОП как достижений ребенка **на разных возрастных этапах** и к моменту завершения ДО
-  - Обозначенные в ФОП возможные достижения детей «к году», «к трем годам» и т.д. имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов
-  - Планируемые результаты в младенческом, раннем, дошкольном возрасте (к 4-м, к 5-ти, к 6-ти годам) и к моменту завершения освоения ФОП **представлены, дополнены и конкретизированы**, с учетом цели и задач дошкольного образования
-  - Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ФОП ДО направлена **на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками**
-  - Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения (основные формы, методы) определяются ФГОС ДО (п.3.2.3 и п. 4.6).
 -  - **Периодичность проведения диагностики, способ и форма фиксации результатов определяется ДОО. В ФОП уточнена оптимальная периодичность – дважды в года (стартовая, с учетом адаптационно периода, и заключительная на этапе освоения содержания программы возрастной группой). Присутствуют уточнения об основном методе (наблюдении), других малоформализованных методах и методиках педагогической диагностики, а также об индикаторах оценки наблюдаемых фактов**
-  - Проведение психологической диагностики определяется положениями ФГОС ДО (п. 3.2.3)

Содержательный раздел:

✔ - Представлены задачи и содержание образовательной деятельности с детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям

! - Содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области

дополнено и расширено, с учетом цели, задач, планируемых результатов

- Содержание образовательных областей дополнено задачами воспитания,

отражающими направленность на приобщение детей к

✔ - Вариативность форм, способов, методов и средств реализации ФОП ДО. Выбор заданий, только «Семья», «Возрастных», и индивидуальных особенностей детей, учета их особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важно признавать приоритетности «Здоровьей» позиции ребенка в образовательном процессе

! - Могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, дистанционное обучение, за исключением тех, которые могут нанести вред здоровью детей

✔ - Педагог самостоятельно определяет формы, способы, методы реализации ФОП ДО, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. При выборе форм реализации образовательного содержания, необходимо ориентироваться на виды детской деятельности, определенные во ФГОС ДО для каждого возрастного этапа (младенческий, ранний, дошкольный возраст)

! - Уточнены методы реализации задач воспитания, методы реализации задач обучения дошкольников

Содержательный раздел:

! -Представлены варианты организации совместной деятельности детей с педагогом и другими детьми, уточнены возможные варианты позиции педагога на основе его функции: обучает чему-то новому, равноправный партнер, направляет совместную деятельность детской группы, организует деятельность детей друг с другом, наблюдает самостоятельную деятельность детей

! -Уточнено особое место и роль игры в образовательной деятельности и в развитии детей

! -Уточнены возможные формы организации образовательной деятельности по Программе в первой половине дня, на прогулке, во второй половине дня

! -Развернуто представлена информация о занятии как организационной форме, не означающей обязательную регламентированность процесса, и предполагающей выбор педагогом содержания и педагогически обоснованных методов образовательной деятельности

! -Выделены способы, направления и условия поддержки детской инициативы на разных возрастных этапах

✓ -Представлено направление взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: цель, задачи, принципы, направления, возможные формы (расширено)

✓ -Представлено направление коррекционно-развивающей работы с детьми и/или инклюзивного образования: задачи, содержание, формы организации и др. (расширено)

! - Отдельным блоком (п. 29) включена Федеральная программа воспитания

Организационный раздел:

- Психолого-педагогические условия дополнены (например, уточнено, что образовательные задачи могут решаться как с помощью новых процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, обогащенные игры детей в центрах детской активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей) так и традиционных (фронтальные, групповые, индивидуальные занятия)

- В блоке, посвященном РППС, уточнено, что ФООП ДО не выдвигает жестких требований к предметно-пространственной среде ДО в соответствии с ФГОС ДО и с учетом целей и принципов Программы, а также требований*

- Блок, посвященный материально-техническому обеспечению Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, наполнен обобщенными требованиями*

* «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023)

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/?ysclid=le6tcj9677368387754>

Организационный раздел:

! -Представлен **развернутый примерный перечень** художественной литературы (для каждой группы детей от 1 года до 7 лет), музыкальных произведений, игр, упражнений и т.п. (для всех возрастных групп от 2 мес. до 7 лет), произведений изобразительного искусства (для каждой возрастной группы от 2 до 7 лет), а также **анимационных произведений**, которые рекомендуются для семейного просмотра и могут быть использованы в образовательном процессе ДОО (преимущественно отечественные мультипликационные фильмы и сериалы для детей 5-6 и 6-7 лет)

! -Примерный режим и распорядок дня опирается на действующие СанПиН, **даны как четкие требования, обязательные для соблюдения, так и рамочные ориентиры для изменения режима и распорядка дня**

- В блоке «Федеральный календарный план **воспитательной работы**» дан **перечень народных праздников, памятных дат, и уточнено, что:**

- план является единым для ДОО
- ДОО вправе наряду с указанными в плане, проводить иные мероприятия, согласно ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей
- все мероприятия плана проводятся с учетом **Программы** а также особенностей **возрастных, особенностей физиологических, психоэмоциональных детей**



ООП ДО разрабатывается и утверждается ДОО самостоятельно



Обязательная часть:
не менее 60%

Часть, формируемая участниками
образовательных отношений
(вариативная): не более 40%

БЫЛО:



Переходный
период до
01.09.2023

СТАЛО:

На основе:

- ФГОС ДО


С учетом:

- ПООП ДО 
- авторских комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования 

Исходя из:

- Образовательных потребностей и интересов детей, запросов родителей
- Возможностей педагогического коллектива
- Специфики этнонациональных, социокультурных условий
- Сложившихся традиций ДОО или группы
- Выбора коллективом ДОО авторских парциальных образовательных программ дошкольного образования


На основе:

- ФГОС ДО 
- ФОП ДО

С учетом:

- авторских технологий и методик
- линейки пособий к комплексным авторским программам дошкольного образования

Выбор содержания и технологий ориентирован на специфику:

- Специфики этнонациональных, социокультурных, и иных условий, в т.ч. региональных 
- Сложившихся традиций ДОО или группы
- Выбора авторских парциальных образовательных программ дошкольного образования
- Выбора форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №
273 ФЗ «Об образовании в Российской
Федерации»

Статья 28. Компетенции, права, обязанности и
ответственность образовательной организации:

Образовательная организация при
реализации образовательных
программ образовательных
содержаний, образовательных
обеспечения, если иное не установлено настоящим
Федеральным законом выборе учебно-методического

Заявлено, что Министерство просвещения
Российской Федерации **будет реализовывать**
организационно-методическое
сопровождение реализации ФОР



ГОТОВЯТСЯ **методические рекомендации**
по переходу на ФОР ДО, по реализации ООР на
основе ФОР ДО

Ждем
или
действуем?

ВАЖНО:

**ООП ДО должны быть приведены
в соответствие с ФОР ДО к
01.09.2023**



**До 31.08.2023 ДОО имеют
право работать по
утвержденным ранее ООР ДО
Крайний срок утверждения
ООП ДО на основе ФОР ДО –
31.08.2023**

**Все ПООП ДО завершили свое
действие**



**С 01.09.2023 ООР ДО должны
соответствовать ФОР ДО
Все группы ДОО должны
перейти на ООР ДО на основе
ФОР ДО с 01.09.2023**

**ФОР ДО включает в себя
программу образования и
программу воспитания
детей дошкольного возраста**



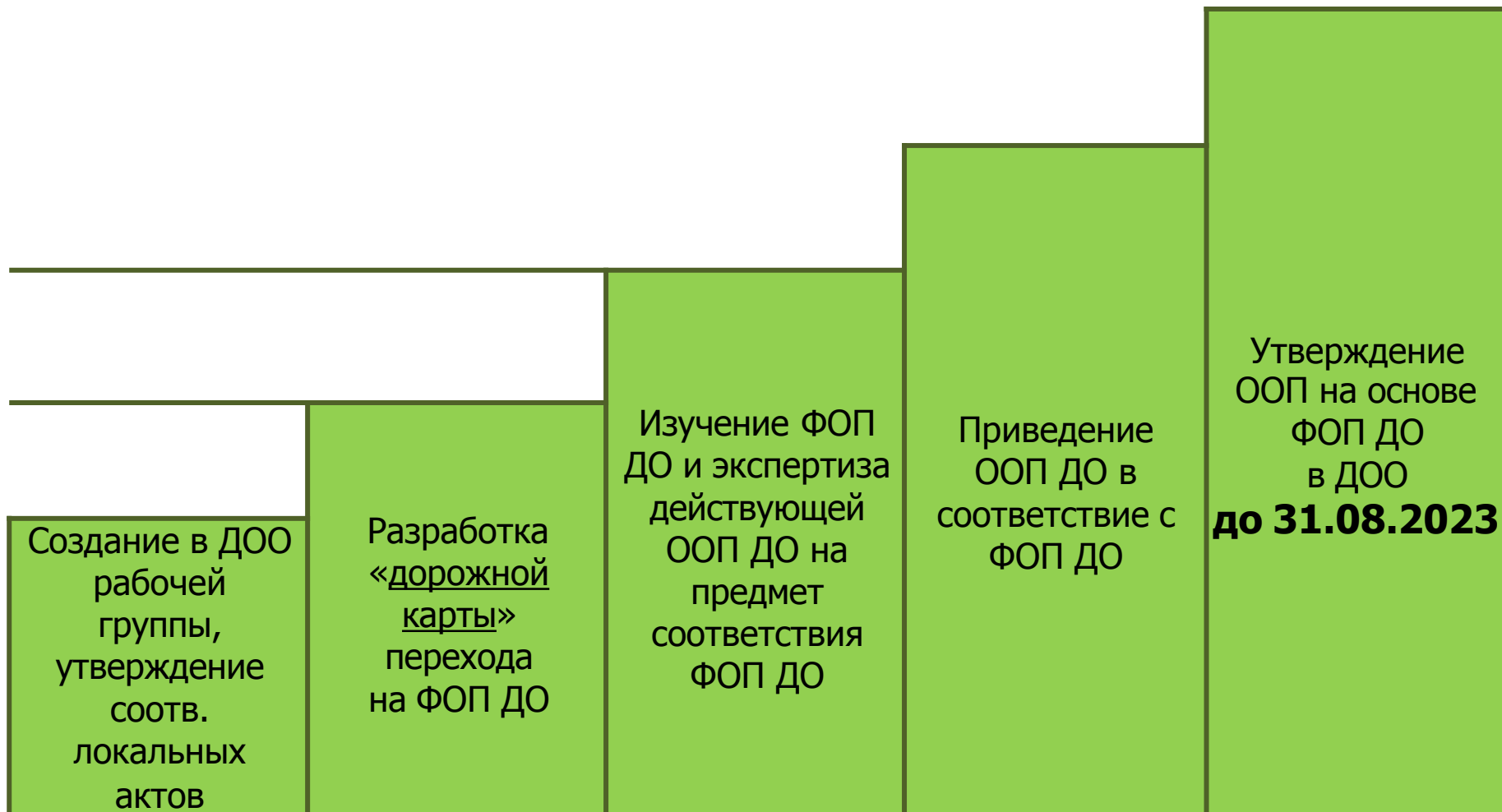
**Отдельная Рабочая
программа воспитания в ДОО
не требуется с 01.09.2023**

**Содержание и планируемые
результаты ООР ДО НЕ
ДОЛЖНЫ БЫТЬ НИЖЕ
содержания и планируемых
результатов ФОР ДО**



Могут быть выше

Порядок действий ДОО в переходный период: основные этапы, управленческие решения и методические шаги



Вариант дорожной карты приведения ООП ДО в соответствие с ФОП ДО на переходный период (до 31.08.2023 г.)

Цель: привести ООП ДО в соответствие с ФОП ДО

Ожидаемый результат: ООП ДО приведена в соответствие с ФОП ДО

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок	Ответственные	Результат
1. Организационно- управленческое обеспечение				
1	Создание рабочей группы по приведению ООП ДО в соответствие с ФОП ДО	Январь-февраль	Заведующий, ст. воспитатель (методист), члены рабочей группы	Приказ о создании рабочей группы, план-график деятельности рабочей группы
2	Изучение ФОП ДО и экспертиза действующей ООП ДО на предмет соответствия ФОП ДО (соотнесение действующей ООП ДО и ФОП ДО) Если реализуются программы дополнительного образования, целесообразно также их проанализировать с учетом расширенного в ФОП ДО объема и содержания обязательной части ООП ДО	Февраль-март	Рабочая группа	Аналитический отчет (справка, аналитическая таблица, презентация по результатам экспертизы)
3	Анализ УМК, используемого ранее при реализации ООП ДО	Февраль-март	Рабочая группа	Аналитическая таблица
4	Анализ образовательных потребностей (запросов) для разработки/корректировки части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	Март	Рабочая группа	Справка по результатам мониторинга
5	Создание проекта ООП ДО на основе ФОП ДО	Апрель	Рабочая группа	Проект обновленной ООП ДО
6	Доработка проекта ООП ДО с учетом методических рекомендаций к ФОП ДО	Апрель-август	Рабочая группа	Текст обновленной ООП ДО
7	Обсуждение обновленной ООП ДО на педсовете ДОО	Август	Рабочая группа, коллектив ДОО	Протокол педсовета, решение о принятии ООП ДО
8	Утверждение обновленной ООП ДО	До 31.08.2023 г. (это крайний срок!)	Заведующий	Обновленная ООП ДО утверждена

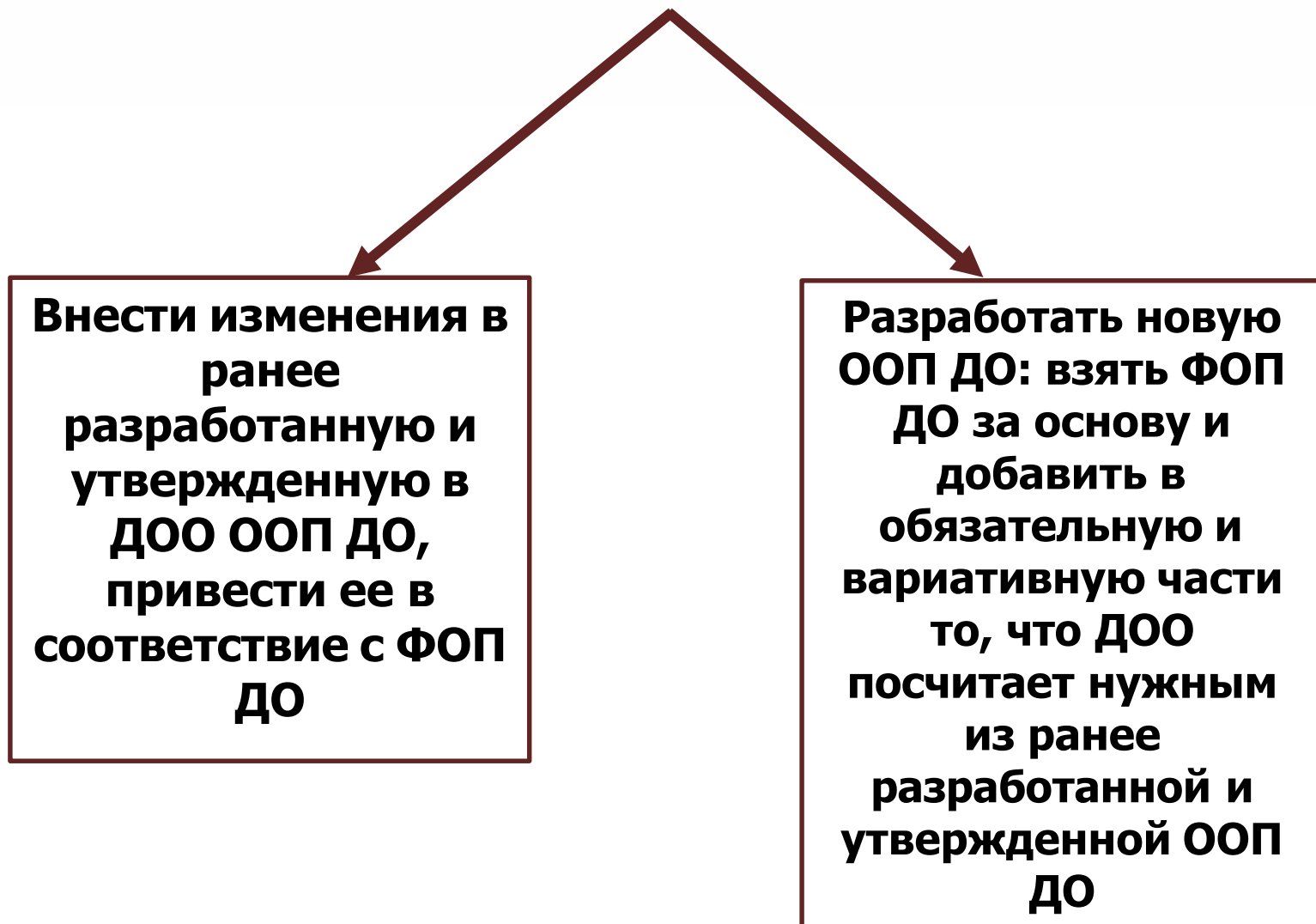
Вариант дорожной карты (продолжение)

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок	Ответственные	Результат
2. Нормативно-правовое обеспечение				
9	Разработка локальных актов ДОО по приведению ООП ДО в соответствие ФОП ДО	Январь-февраль	Рабочая группа (ФИО отв.)	Утверждены локальные акты (приказ о создании рабочей группы, положение о деятельности рабочей группы, дорожная карта перехода ДОО на ФОП ДО)
10	Формирование пополняемого банка нормативно-правовых документов и методических материалов по приведению ООП ДО в соответствие с ФОП ДО (федеральный, региональный, муниципальный уровень)	Январь	Рабочая группа (ФИО отв.)	Создан пополняемый банк документов и материалов
11	Изучение пакета нормативно-правовых документов по приведению ООП ДО в соответствие с ФОП ДО (федеральный, региональный, муниципальный уровень)	Январь-февраль	Рабочая группа, педагоги ДОО	Листы ознакомления с документами
12	Экспертиза действующих локальных актов ДОО, внесение изменений, актуализация (при необходимости)	февраль	Рабочая группа (ФИО отв.)	Отчет по результатам экспертизы и проекты (при необходимости) обновленных локальных документов (Устав, Программу развития, Договор с родителями и т.д.)
3. Кадровое обеспечение				
13	Проведение цикла педсоветов, семинаров в ДОО по вопросам приведения ООП ДО в соответствие с ФОП ДО	Январь Май август	Заведующий, ст. воспитатель (методист), руководитель рабочей группы	Изменения в годовом плане работы, протоколы педсоветов
14	Обеспечение участия педагогов в семинарах, конференциях, форумах, курсах повышения квалификации и других мероприятиях по вопросам перехода на ФОП ДО	Январь - август	Заведующий, ст. воспитатель (методист), руководитель рабочей группы	Сертификаты, записи мероприятий, план участия педагогов в КПК и др.

Вариант дорожной карты (продолжение)

№ п/ п	Наименование мероприятий	Срок	Ответственные	Результат
4. Материально-техническое обеспечение				
15	Анализ материально-технических условий, электронно-цифровых ресурсов перехода к реализации ООП ДО на основе ФОП ДО	Март	Рабочая группа	План действий по приведению ресурсной базы ДОО в соответствие с ФОП ДО
5. Информационное обеспечение				
16	Информирование родителей (законных представителей) об изменениях ООП ДО	Апрель-сентябрь	Рабочая группа (ФИО отв.), педагоги	Планы и протоколы родительских собраний, материалы консультаций
17	Обновление информации об ООП ДО на сайте ДОО	Август-сентябрь	Рабочая группа (ФИО отв.)	Информация размещена на соответствующей странице сайта ДОО, скорректирована краткая презентация ООП ДО

Способ действий: 2 возможных пути



Выбор за вами...



Институт развития образования: Ваш профессиональный рост – наша работа

**Давайте работать вместе.
У нас все получится!**

Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

Сайт: www.iro.yar.ru

E-mail: kd0.k@yandex.ru