

Полифункциональное, мобильное пособие «Разноцветный городок»

Даньшова Лариса Андреевна -Учитель-дефектолог, учитель-логопед.

Журавлёва Татьяна Владимировна - Воспитатель.

I. Введение:

Очевидна актуальность проблемы воспитания у дошкольников интереса к развивающим играм как к источнику формирования целостной картины мира, определяется необходимость разработки специальных развивающих пособий по развитию осязательного восприятия, мелкой моторики, речи для слепых и слабовидящих детей, участия самих детей и родителей в создании, пополнении пособий.

Способом приобщения воспитанников к использованию предметов, игровых пособий в самостоятельной и непосредственно образовательной деятельности стало создание и активное применение многофункционального, мобильного пособия, помогающего решать не только образовательные, развивающие, но и коррекционные задачи.

- определить проблему;

Помочь слепому или слабовидящему ребенку в обследовании и восприятии окружающего мира.

- общие планируемые результаты в соответствии ФГОС.

Предполагаемый результат:

- развивать познавательный интерес и любознательность, активное желание узнавать новое в окружающем мире
- владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками.
- сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.
- выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки,

рассказа.

- драматизировать небольшие литературные произведения.
- создавать модели из различного вида конструктора по рисунку и словесной инструкции.
- моделировать предметно-игровую среду.
- лепить различные предметы, создавать индивидуальные и коллективные рисунки на темы литературных произведений.
- в игровой деятельности проявлять самостоятельность, толерантность, творческое воображение и инициативу.

II.Содержание:

- цель практики;

Расширять познавательный интерес через внедрение полифункционального пособия, создание благоприятных игровых условий для полноценного проживания ребенком с нарушением зрения дошкольного детства, обеспечении коррекции нарушения развития детей, оказания им квалифицированной помощи.

- задачи практики;

- создать благоприятную, познавательную среду для детского взаимодействия в игровом центре «Разноцветный городок», способствующую развитию зрительного восприятия, мышления, речи, творческих способностей и воображению.
- повысить эффективность работы по приобщению детей к совместной игровой деятельности путём создания разнообразных объектов пособия «Разноцветный городок» при взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей.
- обогатить сенсорный опыт посредством: развивающих дидактических игр, рельефно-графических пособий, художественно- творческого процесса.
- активизировать использование слов и словосочетаний: сказка, сказочные герои, литературные персонажи, смысл произведения.

- совершенствовать стиль партнёрских отношений с детьми других групп и семьями воспитанников и педагогами МБДОУ.

- целевая группа:

старший дошкольный возраст 5-6 лет

- содержание деятельности по реализации практики:

Благодаря разработанному нами авторскому пособию «Разноцветный городок» у детей улучшилось развитие познавательных и мыслительных процессов. В результате организации педагогического сопровождения при проведении коррекционно-образовательных мероприятий игры с разнообразным наполнением (макеты, схемы, игры с роботом-пчёлкой, конструктор и т.д) стали активно использоваться воспитанниками, объединив вокруг себя семью, ребёнка и детский сад. У воспитанников наблюдается положительная динамика развития: дети проявляют любознательность в процессе игры, активно используют игры с конструктором, изменяя и дополняя пространство готовыми моделями. Дети стали принимать собственные решения, опираясь на свои знания, умения и опыт. У детей активно формируется толерантное отношение друг к другу, навыки социального поведения, способность оценивать собственные чувства и чувства других, развиваются творческие способности и разговорная речь. У воспитанников возросла познавательная активность, повысилась мотивация к работе в учебной деятельности.

III. Результаты апробации практики:

- описать опыт применения практики:

«Разноцветный городок» - это мобильная игровая площадка, в которой несколько вариантов для моделирования игровой ситуации: «Перекрёсток», «Детская площадка», «Зоопарк», «Озеро», «Ледовый городок» и т. д., они являются частью городской среды, меняющиеся в зависимости от времени года и в соответствии с учебным планом.

Выстраивая сюжетную линию игры, дети выбирают атрибуты, соответствующие игровой ситуации – мелкие игрушки-персонажи,

отождествляя себя с ними или дистанцируясь от них. Конструируют здания, постройки деталей конструкторов или содержимого домиков, либо используют уже готовые. Моделируют игровое пространство предметами городской среды (скамейка, фонтан, песочница), загородной-деревенской среды (будка, грядки и прочее) и воображаемой среды (динозавры, инопланетные существа) и т.д.

Основные атрибуты пособия-домики, выполненные из разнообразных материалов, расписанные и оформленные педагогами группы и родителями воспитанников, в разных стилистических решениях. Их содержимое предназначено для использования в образовательной деятельности и в свободное время. Домики имеют различные наполнения:

В «Шапочном домике» «живут» разноцветные, мягкие, пушистые, маленькие шапочки их дети надевают на пальчики, запоминая их названия. Закрепляют знания цветов и оттенков, используют на занятиях по математике, развитию речи.

В «Тактильном домике» размещены полоски с разнообразной поверхностью, с их помощью дети учатся различать материалы (бумага, ткань, дерево) развивают тактильные ощущения. В **«Шнурочном домике»** находятся разные по длине и цвету шнурки, дети скручивают, раскручивают, используют их для измерения длины и ширины предметов. Развивая моторику, цветовосприятие, закрепляя понятие "длиннее - короче".

Внутри "Палочного домика" много разноцветных палочек с их помощью дети выкладывают дорожки от домика к домику, плоскостные изображения геометрических фигур и предметов.

«Пуговичный» и «Резиночный» - заполнены разнообразными пуговицами и резиночками, которые дети используют, выкладывая изображения по схемам, где дети учатся работать сообща.

«Звучащий домик» заполнен предметами, издающими различные звуки: бусинки, болтики, крупа, они развивают слуховое восприятие, закрепляя понятие "тихо-громко".

В «Сказочном домике» спрятались и ждут своего часа маленькие игрушки-сказочные герои, с ними дети придумывают и разыгрывают знакомые сказочные сюжеты.

"Буквенный и Цифровой" с мягкими буквами и цифрами ручной работы, незаменимые нашими помощниками в закреплении и различении букв и цифр. Содержимое **"Лего-домика и Строительного"** активно используется детьми, развивая и закрепляя конструктивные навыки.

А **"Домик Времени"** наполнен карточками с изображением времён года, частей суток, цветными человечками ручной работы – днями недели, которые помогают усвоить временные понятия.

В городке есть домики **"Светофорчик и Расписной "**, в них живут дорожные знаки с дорожной разметкой, знакомящие с правилами дорожного движения и символами России (флаг, герб, медведь, матрёшка и т.д) и элементами народного творчества.

Наполнение **«Душистого домика»** - помогает, детям с нарушением зрения активно использовать обоняние как источник дополнительной информации о предметах, веществах, явлениях и действиях. В играх с душистым домиком мы знакомимся с различными запахами, "живущими" в колбочках. Учимся их дифференцировать, находить и узнавать источник.

Домик **«Лесных гномиков»**- картинки с изображением времен года, природных явлений, диких животных и т.д. Содержимое домика помогает разобраться ребёнку в многообразии природного и животного мира.

IV. Перспективы использования данной практики.

Благодаря разработанному авторскому пособию **«разноцветный городок»** у детей улучшилось развитие познавательных и мыслительных процессов, появился интерес к миру запахов, они научились различать и распознавать их. В результате организации педагогического сопровождения при проведении коррекционно-образовательных мероприятий игра с макетом стала одной из любимых игр воспитанников, объединив вокруг себя семью, ребёнка и детский сад. У воспитанников наблюдается положительная

динамика развития: дети проявляют любознательность в процессе игры, активно используют игры с конструктором, изменяя и дополняя пространство готовыми моделями. Дети стали принимать собственные решения, опираясь на свои знания, умения и опыт. У детей активно формируется толерантное отношение друг к другу, навыки социального поведения, способность оценивать собственные чувства и чувства других, развиваются творческие способности и разговорная речь. У воспитанников возросла познавательная активность, повысилась мотивация к работе в учебной деятельности.

Уникальность пособия состоит в простоте усвоения его функциональности воспитанниками с разными образовательными возможностями, а также бюджетности изготовления. Использование его в рамках «Лаборатории сказок» обогатило содержание библиотечных занятий, сделав чтение книг увлекательным событием для детей.