

Мастер-класс для родителей дошкольников с задержкой психического развития как средство повышения педагогической компетентности семьи

Капустина Т.Н., учитель-логопед, учитель-дефектолог
МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 466,
г. Екатеринбург

До настоящего времени дискутируется вопрос о необходимости обучения родителей некоторым приемам обучения детей с ОВЗ. И в тоже время рекомендуется привлекать родителей к формированию содержания образовательных программ. Это противоречие может быть снято в том случае, если родители будут знать возможности детей с ОВЗ, а также уже апробированные программы для той или иной категории детей.

В пользу домашнего сопровождения дошкольников с задержкой психического развития указывает тот факт, что у детей отмечается замедленное формирование нервных связей, лежащих в основе образовательных навыков. Требуется достаточно длительное время для закрепления знаний и навыков, необходимых для когнитивного и речевого развития этой категории детей. В этом педагогам могут помочь родители или члены семьи дошкольников.

К сожалению, родители дошкольников с задержкой психического развития плохо представляют себе своеобразие психологического статуса своих детей, их образовательные возможности.

Комплексное изучение психолого-педагогического статуса семей дошкольников с задержкой психического развития позволило нам выделить основные проблемы взаимодействия родителей и детей:

- Недостаточное понимание родителями сущности отклонений в развитии дошкольников и их взаимообусловленности (отклонения в развитии аналитико-синтетической деятельности, недостатки внимания, памяти влекут за собой недоразвитие всех компонентов речи детей);
- Недостаточное понимание родителями необходимости наиболее раннего включения ребенка в коррекционно-образовательный процесс, который не ограничивается только пространством дошкольного учреждения, а распространяется и на домашнее сопровождение;
- Неумение организовывать и дозировать учебную и игровую нагрузку в домашних условиях;
- Самой большой трудностью для родителей детей с задержкой психического развития является неумение оценить текущую работу своего ребенка и сделать выводы о динамике продвижения по тому или иному разделу обучения.

Воспитатели и специалисты сопровождения групп компенсирующего вида много внимания уделяют работе с родителями дошкольников с задержкой психического развития.

Мы ставим перед собой задачи взаимодействия с родителями:

- Раскрыть недостатки развития детей с задержкой психического развития;
- Сделать семью ребенка активным соучастником воспитательно-образовательного процесса;
- Научить родителей дошкольников с задержкой психического развития навыкам анализа результатов коррекционно-развивающего обучения;
- Помочь родителям осознать необходимость принятия для ребенка программы, соответствующей психологическим и возрастным особенностям его развития;
- Осуществить индивидуальный подход к сопровождению детей и их родителей в соответствии с психолого-педагогической компетентностью семьи.

В начале учебного года в подготовительной группе для детей с задержкой психического развития мы знакомим родителей с «Моделью выпускника компенсирующей группы», в которой прописаны программные задачи обучения детей в данной группе.

Широко используя традиционные методы взаимодействия с семьями детей, мы подчеркиваем, что особым развивающим эффектом для родителей обладают открытые занятия (мастер-классы: родитель+ребенок) по основным направлениям обучения в группах компенсирующего вида. Мастер-классы могут быть представлены в разных формах: как фрагмент консультации по отдельным разделам образовательной программы, а также как итоговое мероприятие коррекционно-развивающего процесса, позволяющее родителям сделать вывод о том, достаточно ли их ребенок овладел необходимыми знаниями и умениями, и насколько эти результаты соответствуют программным требованиям.

В практике коррекционно-развивающего обучения особую остроту приобретает вопрос перспективы школьного образовательного маршрута. Цель наших образовательных мероприятий для родителей – дать представление о возможностях образовательного продвижения ребенка, об определении возможности обучения по программе массовой либо коррекционной школы.

Для обучения родителей анализу результатов образовательной деятельности дошкольников с задержкой психического развития мы использовали групповые консультации различной тематики по обучению детей навыкам образовательной области «Речевое развитие».

В данной статье мы рассмотрим мастер-класс по развитию речи, раздел «Развитие фонематического восприятия и подготовка к обучению грамоте». Подобное мероприятие являлось итоговым, проводилось в апреле и позволяло определить результаты обучения детей по данному разделу. В данном случае, родители должны оценить результаты выполнения итоговых заданий своих детей. Для этого родителям были даны опросники для оценивания, а детям педагог давал игровые задания на карточках и объяснял задания.

В практике подготовки к обучению грамоте мы использовали рабочие тетради для развития речи детей «Изучаем грамоту», часть 2, И.П. Бурдина С.В., г. Киров. Некоторые задания были адаптированы в соответствии с программой для дошкольников с задержкой психического развития 6-7 лет.

Мы опирались на программу подготовки к школе детей данной категории (Шевченко С.Г., 2003). Важнейшими задачами подготовки к обучению грамоте детей с ЗПР подготовительной к школе группы были названы следующие:

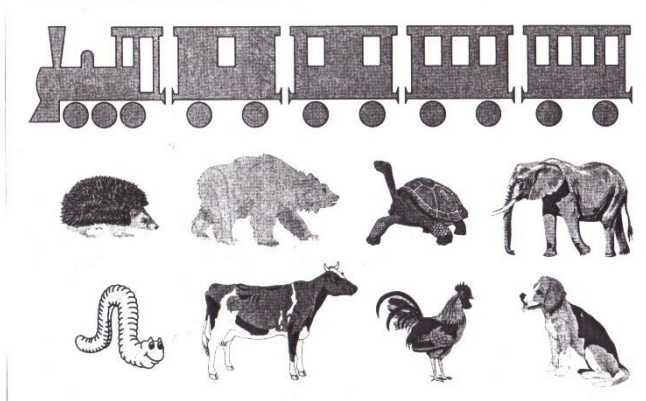
- практическое деление слов на слоги;
- последовательное выделение звуков в двусложных, односложных словах со стечением согласных в слоге (волк, слон); замена буквами звуков с опорой на готовую схему.

Предлагались следующие задания, которые должны были выполнить дети. Аналогичные задания ранее неоднократно выполнялись детьми на занятиях по основам обучения грамоте.

Особенно важным моментом являлось то, что *за работой детей наблюдали родители, которые сидели рядом, контролируя выполнение заданий и отмечая характер деятельности дошкольников.*

Задание 1

Кто из животных в каком вагоне поедет?
Проведи стрелки. Соотнеси количество слогов в названиях животных и количество окошек в вагонах.



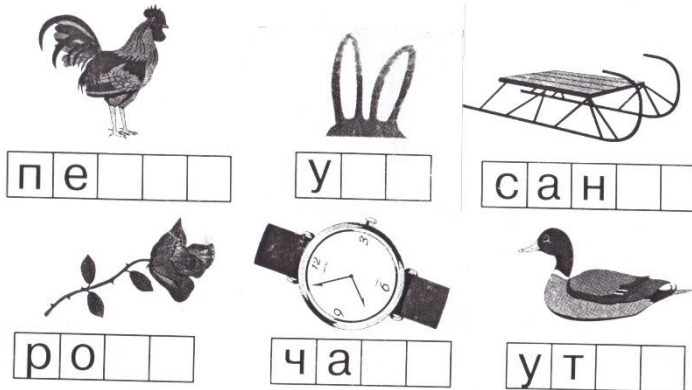
Проанализируйте характер выполнения задания ребенком.

ОТМЕТИТЬ навык деления слов на слоги:

- ребенок проговаривает слова и разделяет слова на слоги с помощью хлопков(либо каким-то иным способом);
- ребенок проговаривает слова и использует пересчет количества слогов на пальцах;
- соотносит с количеством слогов и количество «окошек в вагонах» верно;
- выполняет верно 90% задания, 50% задания, около 25% задания;
- выполняет самостоятельно;
- недочеты выполнения устраняет без помощи, с помощью.

Задание 2

Допиши слова.



Проанализируйте характер выполнения задания ребенком.

ОТМЕТИТЬ навыки звукобуквенного анализа и синтеза:

- ребенок проговаривает названия картинок и последовательно вписывает недостающие буквы в клеточки схемы;
- не может припомнить оптический образ буквы;
- допускает ошибки в последовательности написания букв;
- не научился читать;
- выполняет верно 90% задания, 50% задания, около 25% задания;
- выполняет самостоятельно;
- недочеты выполнения устраняет без помощи, с помощью.

В результате проведенной аналитической работы родители дошкольников с задержкой психического развития приобретали навыки педагогической оценки деятельности детей по подготовке к обучению грамоте. По итогам мастер-класса были проведены индивидуальные консультации, в течение которых учитель-дефектолог помогал родителям проанализировать: достаточно ли их ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности, как то: навык правильно воспринимать инструкцию к заданию, следовать способу выполнения задания до конца работы, действовать данным способом самостоятельно, контролировать правильность выполнения работы.

Педагоги нашей группы для детей с задержкой психического развития считают, что такая методика проведения мастер-класса принесет пользу не только детям, но и их родителям, способствуя развитию педагогической компетенции семей. Данный принцип построения мастер-класса может быть перенесен и в другие образовательные области. Кроме того, выводы по результатам мастер-класса подготовят адекватное восприятие родителей

рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума детского сада компенсирующего вида о дальнейшем школьном маршруте ребенка.

Литература:

1. Аспекты взаимодействия ДООУ и семьи. Подготовка детей к школе. - СПб. : Детство-пресс, 2010, - 112 с.
2. Кондратьева С.Ю. Если у ребенка задержка психического развития. - СПб. : Детство-пресс, 2011,- 64 с.
3. Микляева Н.В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис-пресс, 2006, - 96 с.
4. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи. Методическое пособие / Под ред. Л.С. Вакуленко. - СПб. : Детство-пресс, 2011, - 160 с.
5. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под общей редакцией С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2004 – 96 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919245

Владелец Корж Инна Борисовна

Действителен с 28.03.2023 по 27.03.2024