

Литературный досуг с детьми среднего дошкольного возраста с нарушением зрения

Направление: Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Возраст: средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Тема : «Наши друзья игрушки в творчестве Агнии Барто»

Цель: развитие речи детей дошкольного возраста через приобщение их к поэзии в занимательной досуговой форме.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

- развивать у детей интерес к художественной литературе;
- совершенствовать умение выразительно читать стихи;

2. Коррекционно- развивающие:

- развивать зрительное и слуховое внимание и память;
- развивать глазодвигательную и зрительные функцию прослеживания;
- развивать связную речь детей, умение выражать свои мысли;
- развивать причинно-следственные связи и мыслительную деятельность;
- совершенствовать навыки работы с интерактивной панелью «Колибри».

3. Коррекционно- воспитательные:

- способствовать эмоциональному восприятию литературных и музыкальных форм;
- побуждать к умению работать в команде;
- воспитывать бережное отношение к игрушкам, доброжелательность и взаимопонимание.

Методы и приемы:

- беседа; - игра; - рассказывание; - рассматривание; - слушание; - совместное творчество; - анализ -создание проблемных ситуаций; -воображаемая ситуация.

Демонстрационный материал:

- Книги и портрет А. Барто,
- Небольшие игрушки в несессере - мяч, мишка, заяц, бычок, грузовик, самолет, кораблик, флажок, козленок, слон.
- флажки со стихами А.Барто из цикла «Игрушки».

Предварительная работа.

1. Познавательное развитие:

- Знакомство с творчеством А.Барто,
- Рассматривание портрета поэта.

2. Социально-коммуникативное и речевое развитие:

- Слушание ранее выученных стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки» и знакомство с другими стихами автора .
- Беседа о любимых игрушках.

3. Художественно-эстетическое развитие

Рассматривание иллюстраций к стихам А. Барто

Рисование: любимой игрушки

Этап / вид деятельности	Содержание	Материал/ Оборудование
1. Мотивация дошкольников в Музыкальное вступление	<p>Педагог: Ой, ребята, слышите, звучит очень загадочная мелодия. Она приглашает нас в чудесный мир литературы. Хотите туда попасть? 1,2,3,4,5 В мир чудес хотим попасть... (Дети идут на звуки музыки)-</p>	Играет сказочная музыка
2. Игра со стихами	<p>Рядом с « Волшебным шаром» дети находят настенный несессер с игрушками. Педагог: Ах вот откуда звучала мелодия. Наши игрушки заскучили и позвали вас в свой волшебный мир. А создала его поэт Агния Львовна Барто. Ваши мамы и папы тоже в детстве любили ее стихи и, думаю познакомили с ними и вас. И совершенно точно среди этих стихов у вас есть любимые, те, что вы помните наизусть. Давайте сыграем в игру и вспомним некоторые из них. В этой корзинке стихи А.Барто. Потянем за палочку и вытащим флажок со стихотворением, что мы с вами уже знаем. А тот, кто вспомнит, подарит этот флажок игрушке. Тогда, я думаю, она точно развеселится. 1. Зайку бросила хозяйка 2. Я люблю свою лошадку... 3. Уронили мишку на пол... Педагог: У какой из игрушек был заботливый хозяин? А вы свои игрушки бережете, не бросаете? Ребята, а какие у вас есть любимые игрушки?</p>	Фоном звучит музыка П.И. Чайковского « Болезнь куклы» Небольшие игрушки
3. Зрительная гимнастика-развитие	<p>Педагог: Отправимся в путешествие по миру стихов Агнии Барто дальше... Слышится звук клаксона и выкатывается</p>	Игрушечный грузовик с котенком.

<p>функции прослеживани я</p>	<p>грузовик с котенком. Педагог: А это еще что такое? Ребенок читает стихотворение «Грузовик» Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык — Опрокинул грузовик. Игрушки, видимо, решили поиграть немного. Грузовик покатится по полянке, а вы следите за ним только глазками. (Следят за движением грузовика на экране интерактивной доски) Педагог: Вот и еще одна игрушка получила подарок.</p>	<p>Интерактив- ная панель «Колибри»</p>
<p>4.Динамическ ая пауза - инсценировка</p>	<p>Педагог: По земле мы уже путешествовали. А на чем игрушки могут отправиться в путешествие по воде? Конечно на кораблике. Вот послушайте стихотворение «Кораблик». (Читает педагог) Матросская шапка, Верёвка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке. И скачут лягушки За мной по пятам, И просят меня: — Прокати, капитан! Педагог: - Что кричали лягушки капитану? Мы с вами ребята в необычном, литературном мире. И потому здесь все возможно. Сейчас я превращусь в этого чудесного капитана, а вы в лягушат. - Я буду тянуть кораблик и читать стихотворение, а вы скачите за мной как лягушки и в нужный момент закричите: «Прокати капитан!» Закройте глазки. 1, 2, 3, 4, 5- начинаю превращать....</p>	<p>Игрушечный кораблик, бескозырка</p>

<p>5. Развитие целостного восприятия предмета</p>	<p>Педагог: Отправимся в путешествие дальше, но уже по воздуху. На чем это можно сделать? Ребенок читает стихотворение «Самолет» Самолёт построим сами, Понесёмся над лесами. Понесёмся над лесами, А потом вернёмся к маме. Чтобы полететь на нем нужно его «построить» из частей. Вот и самолетик получил наш с вами подарок.</p>	<p>Разрезные картинки-«самолет»</p>
<p>6. Игра на звукоподражание</p>	<p>Педагог: А это еще что за звуки? (Слышится мычание коровы, голос козы и слона) Кому принадлежат эти голоса, найдите среди игрушек. Давайте немного подурчимся и поговорим на языке этих животных А кто помнит стихотворения про эти игрушки? (Дети читают стихи.) Бычок Идет бычок, качается, Вздыхает на ходу: — Ох, доска кончается, Сейчас я упаду! Козленок У меня живет козленок, Я сама его пасу. Я козленка в сад зеленый Рано утром отнесу. Он заблудится в саду — Я в траве его найду. Слон Спать пора! Уснул бычок, Лег в коробку на бочок. Сонный мишка лег в кровать, Только слон не хочет спать. Головой качает сон, Он слонихе шлет поклон.</p>	<p>Игрушки козленка, бычка, слона и звуки этих животных</p>
<p>7. Развитие слухового внимания и памяти</p>	<p>Педагог: Посмотрите на экран. Как вы думаете кто это? Конечно это девочка. Послушайте внимательно стихотворение</p>	<p>Изображение девочки.</p>

	<p>про то, что с ней приключилось и скажите все ли верно в нем. Наша Поля громко плачет. Уронила в лужу мячик. Тише Поленька, не плачь. Мы вернем тебе твой мяч. (Дети исправляют ошибки)</p>	
8. Рефлексия	<p>В нашей корзинке остался только один флажок. Давайте прочтем, что на нем написано. Флажок Горит на солнышке Флажок, Как будто я Огонь зажёл. -Послушайте ребята, какая мелодия зазвучала. Она грустная или радостная? Как вы думаете, почему звучит веселая музыка? Это игрушки радуются тому, что о них помнят и заботятся. -О каких игрушках написала Барто? - Какие из этих стихотворений вам нравятся больше всего? И вот точно так же, как этот флажок, горит в каждом из нас волшебный огонек стихов замечательного детского автора – Агнии Львовны Барто. Она написала еще очень много добрых и веселых произведений. Мы обязательно с вами их прочитаем. Ну а сейчас нам пора возвращаться, а на память о путешествии у вас останутся маленькие игрушечные огоньки. Смотрите на них и не забывайте о своих любимых игрушках.</p>	Игрушечный флажок, музыка П.И. Чайковского «Новая кукла»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919245

Владелец Корж Инна Борисовна

Действителен с 28.03.2023 по 27.03.2024