

Методическая разработка. Конспект занятия «Путешествие в сказку».

Возрастная группа: 5-6 лет.

Образовательные области: «познавательное развитие», «социально-коммуникативное», «речевое развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие».

Форма проведения: фронтальная

Виды детской деятельности: игровая, познавательная, исследовательская, двигательная, коммуникативная, изобразительная, восприятие литературы и фольклора.

Цель: закрепить и обобщить знания детей о русских народных сказках, привлечь внимание детей к книгам и чтению.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить узнавать русские народные сказки;
- учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказок, активизировать речь детей, свободно и непринуждённо общаться с окружающими.

Коррекционно-развивающие:

- развивать память, внимание, логику, зрительное восприятие, общую и мелкую моторику;
- развивать речевую активность путем использования малых фольклорных форм;
- поддерживать внимание и интерес к художественному слову в литературном произведении и книжным иллюстрациям;
- развивать умения узнавать сказки и их героев, определять их настроение.

Коррекционно-воспитательные:

- формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательные отношения, навыки сотрудничества, интереса и потребность к чтению;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость: правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать героям и поддерживать желание прийти на выручку.

Предварительная работа: оформление выставки детских книг; чтение и инсценировки русских народных сказок; театрализованные игры с использованием пальчикового и варежкового театра и кукол-бибабо; работа с интерактивной панелью, создание игр «Съешь пирожок», «Собери картинку» на ПАК «Колибри»; оформление творческой выставки детских работ «Рисуем сказку»; работа по развитию осязания и мелкой моторики; рассматривание иллюстраций различных художников; просмотр мультфильмов и прослушивание русских народных сказок; беседы с детьми на тему: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Как помочь другу».

Оборудование: интерактивная панель «Колибри», клубочек, волшебная книга, иллюстрации печек на панели (из сказок «Гуси -лебеди» и «По щучьему

веленью)), иллюстрация Емели на печи, интерактивные игры «Съешь пирожок», «Собери картинку», рукавичка, пальчиковый театр «Рукавичка», костюм зайца, магнитофон, музыкальные записи.

Планируемые результаты: Положительная мотивация, развитие слухового внимания. Умение отгадывать загадки. Проявление доброты, желания прийти на помощь. Умение согласовывать свои движения с ритмом стихотворения. Умение устанавливать логические связи между явлениями. Фиксация взора на движущемся объекте. Развитие связной речи и умение рассуждать, делать выводы на основе наблюдений. Развитие эстетического вкуса и эмоциональной выразительности. Умение свободно чувствовать себя в роли героев, применяя артистические качества. Проявление интереса к чтению книг, желание узнавать из них как можно больше нового, привитие любви к русским народным сказкам. Умение сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Ход занятия: Ребята, а вы знаете где живут сказки? Посмотрите на нашу книжную выставку. Как много сказок здесь живёт! Предлагаю раскрыть волшебную книгу.

Звучит музыка «В гостях у сказки», из книги выкатывается клубочек. Ой, смотрите, волшебный клубочек! Интересно, из какой сказки он попал к нам? Ребята, вы помните в каких сказках он помогал героям? («Царевна-лягушка», «Три царства - медное, серебряное и золотое», «Сказка о молодце-удальце, молодильных яблоках и живой воде», «Пойди туда - не знаю куда, принеси то - не знаю, что»). Может мы тоже отправимся вместе с волшебным клубочком в путешествие по сказкам? Скажем вместе с вами слова:

Ты катись, катись клубочек
С овражка на мосточек,
Только сильно не спиши,
Путь-дорожку укажи.

(Клубочек катиться, звучит музыка, дети идут следом за ним. Попадают в сказку...)

На пути первая сказка.

На экране панели изображение печки (из сказки «Гуси-Лебеди»).

– Печка, печка, из какой же ты сказки к нам пришла?

Печка отвечает:

— Съешьте моего ржаного пирожка — скажу.

- Ребята, поможем печке? Съедем пирожки? *(интерактивная игра «Съешь пирожок»)*

-Спасибо, ребята, помогли мне, я из сказки «Гуси-лебеди». А кто помнит, что произошло в моей сказке? Почему она называется «Гуси-лебеди»? *(краткий пересказ содержания сказки)*. Молодцы, ребята, порадовали вы меня.

Звучит музыка. - Смотрите, наш клубочек дальше покатился.

На пути вторая сказка. Узнаете название сказки, если отгадаете загадку:

Из муки он был печен,
На сметане был мешен.
На окошке он студился,

По дорожке он катился.
Был он весел, был он смел
И в пути он песню пел.
Съесть его хотел зайчишка,
Серый волк и бурый мишка.
А когда малыш в лесу
Встретил рыжую лису,
От нее уйти не смог.
Что за сказка? (Колобок)

- Хотите поиграть с колобком? Помните кого он встретил на своем пути? Нам предстоит собрать картинки зверей, с которыми повстречался колобок. (*Игра на интерактивной панели «Собери картинку»*)

- Молодцы, и с этим заданием вы справились! А, как вы думаете, виноват Колобок в том, что его съела Лиса?

- Да, виноват, потому что он убежал от дедушки и бабушки без разрешения.

- А у нас есть такие ребята, как Колобок? Всегда ли вы спрашиваете разрешение пойти куда-то? (ответы детей) *Звучит музыка.*

- Ой, а наш клубочек покатился дальше по дорожке, интересно, куда он нас ведет?

На пути третья сказка.

(*На полянке лежит рукавичка*). - Смотрите, ребята, кто-то рукавичку потерял? Не твоя? А может быть твоя? Нет? А может быть она из сказки? Не зря же клубок нас на полянку привел. Вспомнили, кто потерял рукавичку? (Дедушка). А кто поселился в ней? (Мышка — поскребушка, лягушка — попрыгушка, зайчик — побегайчик, лисичка-сестричка, волчок — серый бочок, кабан — клыкан, медведюшка — батюшка). Сколько зверей поселилось в рукавичке? А как вы думаете, почему всем хватило места в такой маленькой рукавичке?

- Потому, что они подошлись. Потому, что они были дружные.

- *Помогите поселить зверюшек в рукавичке (Пальчиковый театр «Рукавичка»)*

- Мне кажется, что наш клубочек покатился к теремку, наверное, хочет передохнуть в нём с дороги. Давайте и мы немного отдохнём.

Физминутка:

В чистом поле теремок, теремок, (*Идут по кругу, руки над головой*)

Был ни низок, не высок (*Присели, встали*)

Звери разные там жили, (*Хлопки*)

Жили дружно, не тужили (*Показывает палец*)

Там и мышка, (*Руки перед собой на носочках*)

И лягушка, (*Присели*)

Зайчик (*Прыжки*)

С лисонькой — подружкой, (*Повертели «хвостиком»*)

Серый волк — зубами щелк. (*Показали руками «пасть»*)

В дружбе знали они толк. (*Обняли соседа*)

Звучит музыка.

- Смотрите, клубочек дальше покатился, побежали скорее за ним!

На пути четвертая сказка.

На пеньке сидит зайка и плачет. (ребёнок в костюме зайца) –Что с тобой случилось зайнышка? Почему ты плачешь? - Как мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы — ледяная. Пришла весна, избушка у лисы растаяла. Попросилась лиса ко мне, да меня же и выгнала.

- Не плачь Заинька, мы сейчас что-нибудь придумаем. Поможем, ребята, зайнышке?

- Да!

-А как мы можем это сделать?

- Мы громко потопаем, а ещё похлопаем и лиса испугается!

- Вы очень смелые ребята, не испугались лису! А как называлась эта сказка, помните? («Заюшкина избушка»). А кто же в сказке лису прогнал? Как кричал петух лисе? Давайте вместе скажем эти слова:

Ку-ку-реку!

Иду на ногах,

В красных сапогах,

Несу косу на плечах:

Хочу лису посечи.

Пошла, лиса, с печи! *(дети проговаривают слова и имитируют движения петушка)*

- Чем закончилась сказка? Правильно, петушок прогнал лису и зайчик снова стал жить в своём домике.

Звучит музыка.

- А тем временем наш клубочек катится дальше.

На пути пятая сказка.

- Смотрите, клубочек привел нас снова к печке, только печка-то изменилась.

Иллюстрация печки на экране (из сказки «По щучьему веленью»)

- А у печки есть ещё одна загадка для нас:

Едет печка по дороге.

Кто на печке той сидит?

Что нам сказка говорит?

И в какой же это сказке

Печка едет, как салазки?

(Емеля и сказка «По щучьему веленью») На экране иллюстрация Емели на печи.

Ребята, помните кто помог Емеле? Какие же волшебные слова говорил Емеля?

(По щучьему веленью, По-моему хотенью...) Что-то мы с вами долго путешествуем, пора нам возвращаться домой. Попросим печку отвезти нас домой, мы с вами проделали долгий путь, устали. Скажем дружно: по щучьему веленью, по-моему хотенью, вези нас печка в детский сад!

Звучит волшебная музыка, дети встают паровозиком и едут за воспитателем.

Останавливаются, звучит тихая спокойная музыка. Ребята, садитесь как вам удобно на коврик и отдохните.

- Вот и закончилось наше путешествие по сказкам, мне хочется спросить у вас: что вы испытали, когда путешествовали? Может быть вам что-то понравилось или запомнилось, а может быть вы еще захотели попасть в какую-нибудь

сказку или встретиться с полюбившимся героем? (Игра «*Передай клубочек*» Дети передают по кругу клубочек, у кого клубок — тот делится своим мнением). А я желаю вам добра, до встречи с новыми сказками и книжками и хорошего настроения, надеюсь, что вам понравилось наше путешествие. И в следующий раз, мы с вами продолжим путешествовать по новым дорогам сказок.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919245

Владелец Корж Инна Борисовна

Действителен с 28.03.2023 по 27.03.2024