



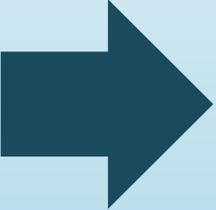
КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №
1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы
дошкольного образования»

Что такое Федеральная образовательная программа дошкольного образования? (ФОП ДО)





Единая образовательная программа для всех ДОО
Российской Федерации, разработанная в соответствии с
нормативными документами, в том числе с
соответствие с Федеральным государственным
стандартом дошкольного образования, имеет статус
нормативного документа и является обязательной к
исполнению.

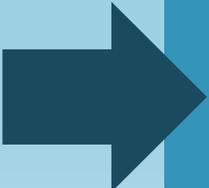
ФОП ДО позволяет реализовывать основные функции дошкольного образования:



Обучение и воспитание ребенка как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.



Создание единого ядра содержания ДО, ориентированного на приобщение детей к традиционному духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.



Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающую ребенку и его родителям равные, качественные условия, вне зависимости от места проживания.



**Федеральный
государственный стандарт
дошкольного образования**



**Федеральная
образовательная программа
дошкольного образования**

**Основа для самостоятельной разработки и утверждения
образовательных программ ДОО**

ФОП ДО определяет единый для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в ДОО и планируемые результаты освоения образовательные образовательной программы.



Обязательная
(инвариантная часть)



Должна соответствовать Федеральной программе, составлять не менее 60 % от общего объема Программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(вариативная часть)

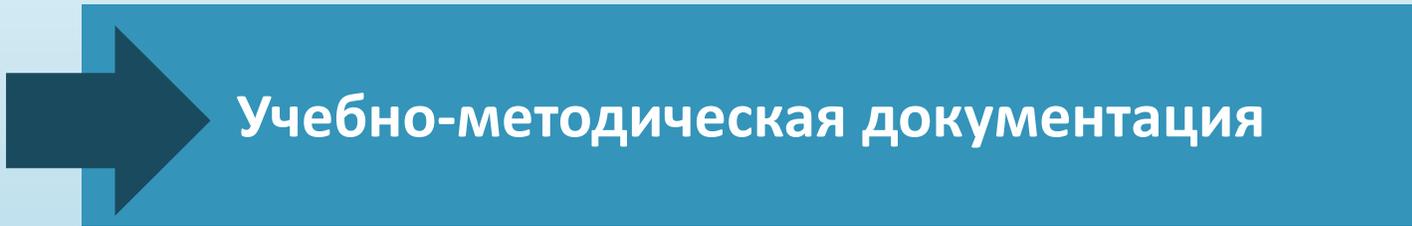


Должна составлять не более 40% от общего объема Программы



Содержание и планируемые результаты разрабатываемые в ДОО Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Федеральная программа включает:



Учебно-методическая документация



Иные компоненты

Учебно-методическая документация:

1. Федеральная рабочая программа воспитания (Программа воспитания).
2. Примерный режим и распорядок дня дошкольных групп.
3. Федеральный календарный план воспитательной работы (План).

К иным компонентам отнесены:

1. Планируемые результаты реализации программы.
2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.
3. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.
4. Вариативные формы, способы, методы реализации Программы.
5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
6. Способы и направления поддержки детской инициативы.
7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

8. Направление и задачи коррекционно-развивающей работы.

9. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

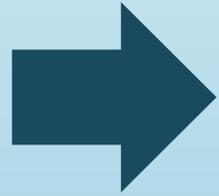
10. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

11. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность метод. материалами и средствами обучения и воспитания.

12. Примерные перечни литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации Программы.

13. Кадровые условия реализации Программы.

Сокращения и обозначения:



Взрослые – **родители** (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также **педагогические работники**, реализующие программу дошкольного образования.



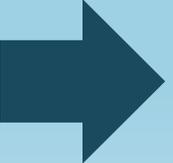
ООП – особые образовательные потребности



Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.



Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

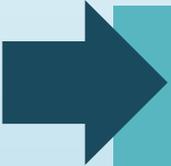


План- Федеральный календарный план воспитательной работы.

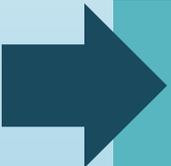
СТРУКТУРА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ П. 1-12 (с. 1-3)



ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ П. 13-16 (С. 4-20)



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ П. 17-29 (С. 20-189)



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ П. 30-36 (С. 189-235)



ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ П. 1-12 (с. 1-3)

Раскрывают назначение Федеральной образовательной программы, статус и особенности ФОП, содержание разделов (целевого, содержательного, организационного).



ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ П. 13-16 (С. 4-20)

- Цели, задачи, принципы ФОП.
- Планируемые результаты освоения Федеральной программы в разные периоды детства.
- Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.



ПОДРОБНО О ЦЕЛИ (п. 14.1. с. 4):

Цель - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

СРАВНИМ?

Цель ФОП ДО - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Целью ПООП является – проектирование социальных ситуаций развития ребенка и РППС, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

- Цель ФОП ДО - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.
- Целью программы «От рождения до школы» является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

- Цель ФОП ДО - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.
- Целью программы «Детство» является создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации

- Цель ФОП ДО - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.
- Целью программы «Вдохновение» является целостное и разностороннее развитие детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, соответствующее актуальной социокультурной ситуации детства и требованиям современного общества и государства, через создание системы образовательных процессов и условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию.



ПОДРОБНО О ЗАДАЧАХ (п. 14.2 с. 4-5):

1. Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа..., создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентностей родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**ФОР ДО построена на принципах ДО,
установленных ФГОС ДО (п.14.3 с. 5).**

- ➔ Полноценное проживание и обогащение детства.
- ➔ Поддержка инициативы ребенка.
- ➔ Сотрудничество с семьей.
- ➔ Приобщение к социокультурным нормам и традициям государства и общества.
- ➔ Ребёнок субъект образования.
- ➔ Познание мира в различных видах деятельности.
- ➔ Возрастная адекватность.
- ➔ Приобщение к социокультурным нормам и традициям государства и общества.
- ➔ Учет этнокультурной ситуации детей.



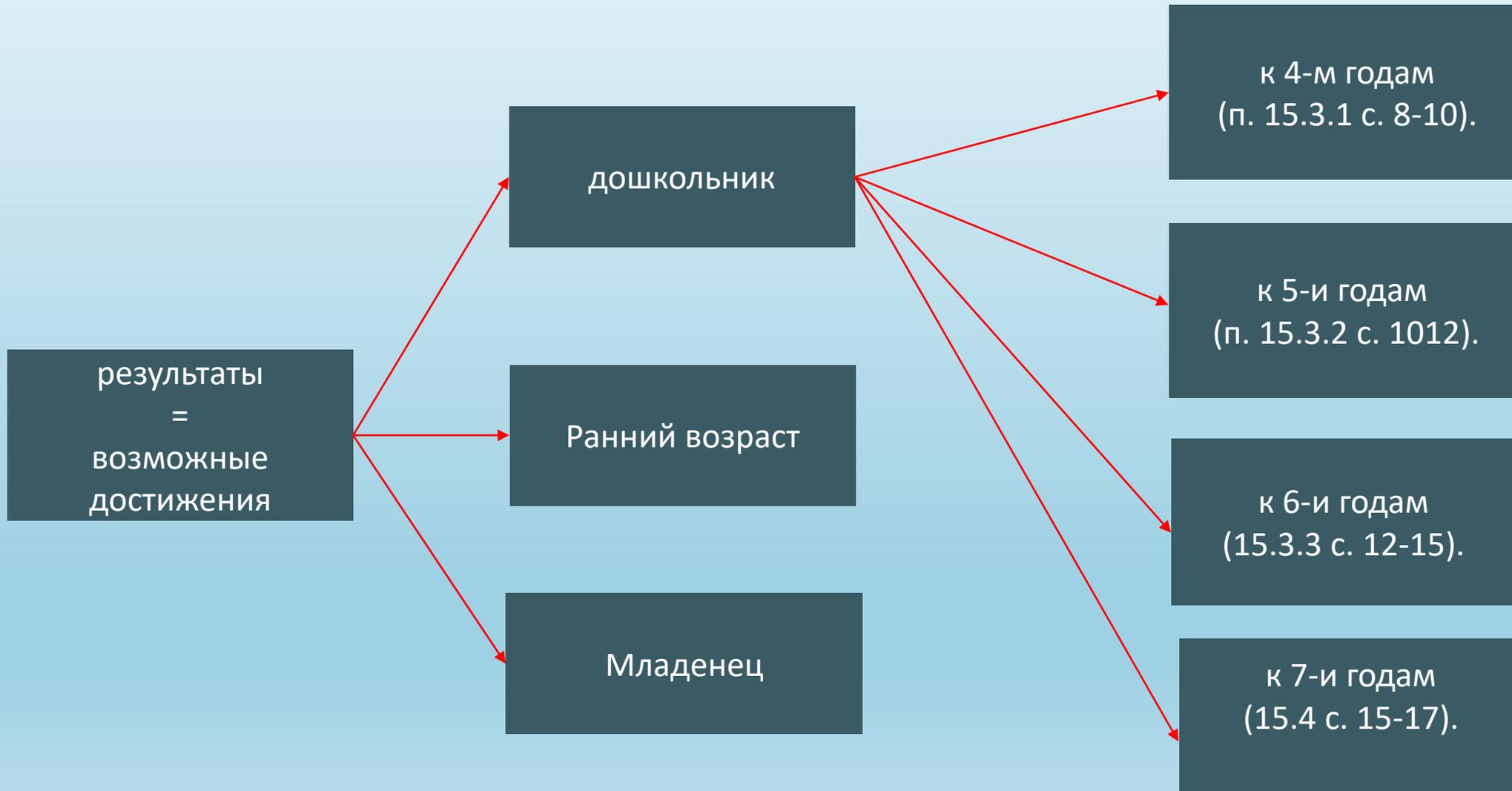
ПОДРОБНО О ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ (п. 15- 16, с. 5-17):

В соответствии с ФГОС ДО неправомерно требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.



Планируемые результаты освоения ФОП ДО представлены возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОП ДО (п.15) возрастные характеристики ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ





СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ФОП ДО и ПООП ДО (7 лет)

ФОП ДО

Владеет основными движениями, контролируют свои движения

Соблюдает правила личной гигиены и ЗОЖ

Осваивает простейшие туристские навыки

Проявляет творчество в движении

Проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль, может анализировать

Проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма

Имеет представления о правилах безопасного поведения в движении, заботится о своем здоровье и здоровье окружающих

ПООП ДО

Развита крупная и мелкая моторика, владеет основными движениями, может контролировать свои движения

Может соблюдать правила ОБЖ и личной гигиены

—————

—————

Способен к волевым усилиям

—————

—————

ФОП ДО

Соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения

Владеет способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Способен понимать и учитывать интересы других, старается разрешать конфликты конструктивно

Способен понимать свои переживания, осуществлять выбор социально одобряемых действий, обосновывает свои ценностные ориентации

Положительно относится к миру, труду, другим людям и самому себе

Стремится заниматься социально-значимой деятельностью

Откликается на эмоции близких людей, проявляет эмпатию

ПОП ДО

Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности

Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

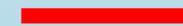
Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты

Положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства



ФОП ДО**ПОП ДО**

Ориентируется в социуме, соблюдает правила безопасности в реальном и цифровом пространстве



Владеет речью как средством коммуникации

Владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания

Проявляет любознательность, наблюдает, экспериментирует

Проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать

Представления о России и важных событиях ее истории

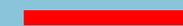


Применяет в жизни знания о количестве, форме, величине, пространстве, времени, умеет считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.



Представления о живой природе, экологии

Понимает произведения искусства, имеет предпочтения



Интересуется культурными традициями народа, обладает начальными знаниями об искусстве



ФОП ДО

ПОП ДО

Владеет навыками художественной выразительности
(технические приемы)



Создает индивидуальные и коллективные композиции



Самостоятельно выбирает технику и выразительные
средства для своего замысла, создает сложные объекты,
преобразовывает их

Обладает воображением, которое реализуется в
разных видах деятельности

Способен планировать свои действия, демонстрирует
сформированные предпосылки к учебной деятельности
и готовность к школьному обучению

Способен к принятию собственных решений



Может выделять звуки в словах, складываются
предпосылки грамотности

Проявляет интерес к книге, имеет предпочтения в
литературе

Знаком с произведениями литературы

ПРОЯВЛЯЕТ

ИСПОЛЬЗУЕТ

ИСПЫТЫВАЕТ ИНТЕРЕС

СПОСОБЕН

СОБЛЮДАЕТ

ИМЕЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

СТРЕМИТСЯ

ПРИНИМАЕТ
УЧАСТИЕ

СОГЛАСОВЫВАЕТ
ИНТЕРЕСЫ

ВЛАДЕЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ

ОСВАИВАЕТ

ОПРЕДЕЛЯЕТ

НО !

К 6-ти годам – ребенок **знает** о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними.

К 7-ми годам – ребенок **знает** и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам

Ребенок способен к осуществлению **социальной навигации** как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

Навигация – это процесс управления некоторым объектом.



ПОДРОБНО О ПОДХОДАХ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ (П. 16 С. 17-20)

Педагогическая диагностика нужна для изучения деятельностных умение ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка.

Для чего нам это нужно знать?





целевые ориентиры не подлежат оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики;



... не являются основанием для сравнения с реальными достижениями детей;



...не являются основой для оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей...

- 
- 
- Оценивать индивидуальное развитие ребенка (выявление особенностей и динамику развития) – **нужно!**
 - Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей, на основе которой **определяется эффективность педагогических действий** и осуществляется дальнейшее планирование педагогических действий.
 - (см. п 16.3 с 18 ФОП ДО).

**Результаты пед. диагностики используются
для решения 2 образовательных задач (п.
16.4 с. 18)**

**Индивидуализации
образования**

**Оптимизация работы с
группой детей**

**Периодичность проведения пед. диагностики (п. 16.5 с. 19)
определяется ДОО. Оптимально:**

**Стартовая диагностика
(начальный этап освоения
образовательной программы
как ребенок поступил в группу)**

**Финальная диагностика
(завершающий этап освоения
программы возрастной группы)**

**Выявление индивидуальной
динамики развития ребенка**

Пед. диагностика проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

➔ наблюдение, свободная беседа, анализ продуктов деятельности, диагностических ситуаций.

➔ Можно использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

➔ **Наблюдение – основной метод педагогической диагностики.**

Анализ данных диагностики используется для:

Выстраивания взаимодействия с детьми

Организует РППС

Составляет индивидуальные образовательные маршруты
освоения образовательной программы

Проектирует образовательный процесс

➔ Психологическая диагностика используется при необходимости и допускается только с согласия родителей (п. 16.10 с. 20)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ П. 17-29 (С. 20-189)

- Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (п. 17 -22, с. 20-148).
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы (п. 23-24, с.148-152).
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п. 24-25, с. 152-157).
- Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25-26, с. 157-161).
- Особенности взаимодействия пед. коллектива с семьями обучающихся (п.26-27 с. 161-165).
- Направления и задачи ККР (п.27-28, с. 165-172).
- Федеральная рабочая программа воспитания (п. 29, с. 172-189).



Подробно о задачах и содержании образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (п. 17 -22, с. 20-148).

- Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.
- В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе от 2-х мес. до 7-8-ми лет.
- Представлены задачи воспитания (более конкретно представлены в Программе воспитания).

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (п.18)

- От 2 мес. до 1 г (п.18.1)
- От 1 г. до 2 л. (п. 18.1.2)
- От 2л до 3 л. (п. 18.3)

**Задачи и содержание
образовательной деятельности**

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- От 3 л.-4 л. задачи (п. 18.4.1) и содержание (18.4.2.):
 1. в сфере социальных отношений.
 2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма.
 3. В сфере трудового воспитания.
 4. В области формирования основ безопасного поведения.

Формирование основ гражданственности и патриотизма (3-4)

Образовательная задача

Обогащать представления детей о малой родине, и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Педагог регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут, знакомит с близлежащим окружением ДОО, доступным для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражения детьми своих впечатлений о малой родине и различных видах деятельности.

Формирование основ безопасного поведения (3-4)

Образовательная задача

Развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности

Педагог поддерживает интерес к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования.....
Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички.
Педагог обсуждает правила поведения в группе, на площадке ДОО и т. д....

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- От 4 л.-5 л. задачи (п. 18.5) и содержание (18.5.2.):
 1. в сфере социальных отношений.
 2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма.
 3. В сфере трудового воспитания.
 4. В области формирования основ безопасного поведения.

Формирование основ безопасного поведения (4-5)

Образовательная задача

Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, **исключая практическое использование электронных средств обучения.**

Содержание образовательной деятельности

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в ...реальном общении с незнакомыми людьми и **в телефонных разговорах** с ними..... Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как **вызвать помощь по мобильному устройству** и тому подобное.

- Что нового?
- В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

Начинается знакомство с символами страны (флаг, герб), памятными датами (День защитника отечества, День Победы).

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- От 5 л.-6 л. задачи (п. 18.6) и содержание (18.6.2.):
 1. в сфере социальных отношений.
 2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма.
 3. В сфере трудового воспитания.
 4. В области формирования основ безопасного поведения.

- Что нового?
- В области формирования основ гражданственности и патриотизма –
- Расширяет представления о государственных символах: гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения.
- Обогащает представления о праздниках : День России, День народного единства, День Государственного флага РФ, День защитника отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики.

- В сфере трудового воспитания:
- Знакомство детей с элементарными экономическими знаниями, формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности.

Формирование основ безопасного поведения (5-6)

Образовательная задача

Знакомить детей об основных источниках и видах опасности ...в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и способах безопасного поведения.
Знакомить с основными правилами использования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в ...сети Интернет.
Обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- От 6 л.-7 л. задачи (п. 18.7) и содержание (18.7.2.):
 1. в сфере социальных отношений.
 2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма.
 3. В сфере трудового воспитания.
 4. В области формирования основ безопасного поведения.

- Что нового?
- В сфере социальных отношений:

обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьникам, учителям; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, к освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

- Что нового?
- В области формирования основ гражданственности и патриотизма –
- Знакомит с целями и доступными практиками волонтерства в России.
- Расширяет представления о столице России – Москве.
- Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики.
- Расширять представления детей о государственных праздниках: все что были ранее + День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции РФ.

- Что нового?
- В сфере трудового воспитания:
- Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов.
- В сфере формирования безопасного поведения:
- Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах.

Формирование основ безопасного поведения (6-7)

Образовательная задача

Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении,в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности

Обсуждает с детьми безопасные правила цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20.



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (П.19 С. 42)м

- От 2 мес. до 1 г (п.18.1): общие задачи и содержание познавательного развития

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- От 1 г. до 2 л.: основные задачи познавательного развития.
- Содержание образовательной деятельности:
- Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- Окружающий мир.
- Природа.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- От 2 л. до 3 л.: основные задачи познавательного развития.
- Содержание образовательной деятельности:
- Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- Математические представления.
- Окружающий мир.
- Природа.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- От 3 л.-до 4 л., от 4л. - до 5 л., от 6 л. до 7 л. : основные задачи познавательного развития.
- Содержание образовательной деятельности:
- Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- Математические представления.
- Окружающий мир.
- Природа.



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (П. 20 С.57).

- Задачи от 2 мес. до 1 г. : с 2 мес., с 6 мес., с 9 мес.
- Содержание: с 2 мес., с 4 мес., с 6 мес., с 9 мес.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- От 1 г. до 2 л. Задачи и содержание образовательной деятельности:
- От 1г. До 1г. 6 мес. и от 1г. 6 мес. до 2 л.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- От 2 л. До 3 л. Задачи и содержание:
- Формирование словаря.
- Звуковая культура речи.
- Грамматический строй речи.
- Связная речь.
- Интерес к художественной литературе.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- От 3 л. До 4 л. Задачи и содержание:
- Формирование словаря.
- Звуковая культура речи.
- Грамматический строй речи.
- Связная речь.
- Подготовка детей к обучению грамоте.
- Интерес к художественной литературе.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- От 4 л. До 5 л., 5л. до 6 л., с 6 л. до 7 л. Задачи и содержание:
- Развитие словаря. (5-6 и 6-7 опять формирование).
- Звуковая культура речи.
- Грамматический строй речи.
- Связная речь.
- Подготовка детей к обучению грамоте.
- Интерес к художественной литературе.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (П.21 С. 76)

- Задачи и содержание образовательной деятельности:
- От 2-3 мес. до 5-6 мес.
- От 5-6 мес. до 9-10 мес.
- От 9-10 мес. до 1 г.
- От 1 г. до 1 г.6 мес.
- От 1 г.6 мес. до 2 л.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

От 2л. до 3 л. Задачи и содержание:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность(рисование, лепка).
- Конструктивная деятельность.
- Музыкальная деятельность(слушание, пение, музыкально-ритмические движения).
- Театрализованная деятельность.
- Культурно-досуговая деятельность.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- От 3 л. до 4 л. Задачи и содержание:
- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность(рисование, лепка, аппликация, народное декоративно- прикладное искусство).
- Конструктивная деятельность.
- Музыкальная деятельность(слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
- Театрализованная деятельность.
- Культурно-досуговая деятельность.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- От 4л. до 5 л. Задачи и содержание:
- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность(рисование, лепка, аппликация, народное декоративно- прикладное искусство).
- Конструктивная деятельность.
- Музыкальная деятельность(слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах).
- Театрализованная деятельность.
- Культурно-досуговая деятельность.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- От 5 л. до 6 л. Задачи и содержание:
- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, **прикладное творчество**).
- Конструктивная деятельность.
- Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, **музыкально-игровое и танцевальное творчество**, игра на детских музыкальных инструментах).
- Театрализованная деятельность.
- Культурно-досуговая деятельность.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- От 6 л. до 7 л. Задачи и содержание:
- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность(рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство).
- Конструктивная деятельность.
- Музыкальная деятельность(слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах).
- Театрализованная деятельность.
- Культурно-досуговая деятельность.



ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (П. 22 С. 121)

- Задачи: от 2 мес. до 1 г.
- Содержание: с 2 мес., с 6 мес., с 9 мес.
- Далее:
- От 1 г. до 2 л.
- От 2 л. до 3 л.
- От 3 л. до 4 л.
- От 4 л. до 5 л.
- От 5 л. до 6 л.
- От 6 л. до 7 л.

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО (п. 23 С. 148)

- Формы образования: семейное или в ДОО. (определяют родители!) (п. 23.1)
- ОО может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и /или отдельных компонентов образовательных программ (п.23.2).
- При реализации ОП можно использовать дистанционных образовательные технологии, электронное обучение, исключая технологии, которые могут нанести вред здоровью детей (п. 23.3).

Виды детской деятельности от 1 г. до 3 лет (9)

Экспериментирование

Предметная
деятельность

Музыкальная
деятельность

Двигательная
деятельность

Игровая
деятельность

Ситуативно-деловое
общение

Самообслуживание и
элементарные трудовые
действия

Речевая
деятельность

Изобразительная
деятельность

Виды детской деятельности от 3 – л. до 8 л. (8)

Общение со
взрослым

Двигательная
деятельность

Познавательно-
исследовательская деятельность

Игровая
деятельность

Музыкальная
деятельность

Элементарная трудовая
деятельность

Речевая
деятельность

Изобразительная
деятельность

В пунктах ФОП ДО: 23.6, 23.7, 23.9, 23.10, 23.11, 23.12

Выбор методов (педагог), форм, средств реализации программы.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК (п. 24 с. 152).

- Образовательная деятельность в ДОО включает:
- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности.
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов.
- Самостоятельную деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

При организации различных видов деятельности педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество, инициативность, желание заниматься определенным видам деятельности и др).

Эту информация педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью ребенка в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов педагог организует различные виды деятельности, соответствующие возрасту.

- **Игра (24.5 с. 153)– занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.**
- В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации.
- **Функции игры (п. 24.6 с.154).**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Образовательная деятельность в режимных моментах .

задача педагога – включение детей в общий ритм жизни ДОО, создание бодрого, жизнерадостного настроения (п. 24.9 с.154).

- Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:
- **Игровые ситуации**, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др).
- **Беседы с детьми по их интересам**, развивающее обучение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций.
- **Практические проблемные ситуации, упражнения** (по освоению к-г навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др).

- Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых.
- Трудовые поручения и дежурства.
- Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
- Продуктивную деятельность детей по интересам.
- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную активность.

- Согласно требованиям СанПиН в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий (п. 24.11 с. 154).
- Занятие – деятельность, направленная на освоение детьми одной нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

- Занятие может проводиться в виде:
- Образовательных ситуаций;
- Тематических событий;
- Проектной деятельности, творческих и исследовательских проектов.
- Проблемно-обучающих ситуаций.

В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей.

- Введение термина «занятие» – это не регламентация процесса (24.14. с. 155)!
- Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности.
- В каком виде (см. список выше) проводить занятие, методику и содержание определяет сам педагог.

- Культурные практики (п. 24.19- 24.22 с. 156):
- Продуктивная
- Игровая.
- Познавательно-исследовательская.
- Коммуникативная. Чтение художественной литературы.

СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ (П. 25 С. 157)

- П. 25.4 – подробное описание условий, которые должен учитывать педагог для поддержки детской инициативы (их 9).
- В п. 25.5, 25.6, 25.7 подробное описание, что нужно делать и как делать педагогу, чтобы поддержать детскую инициативу.

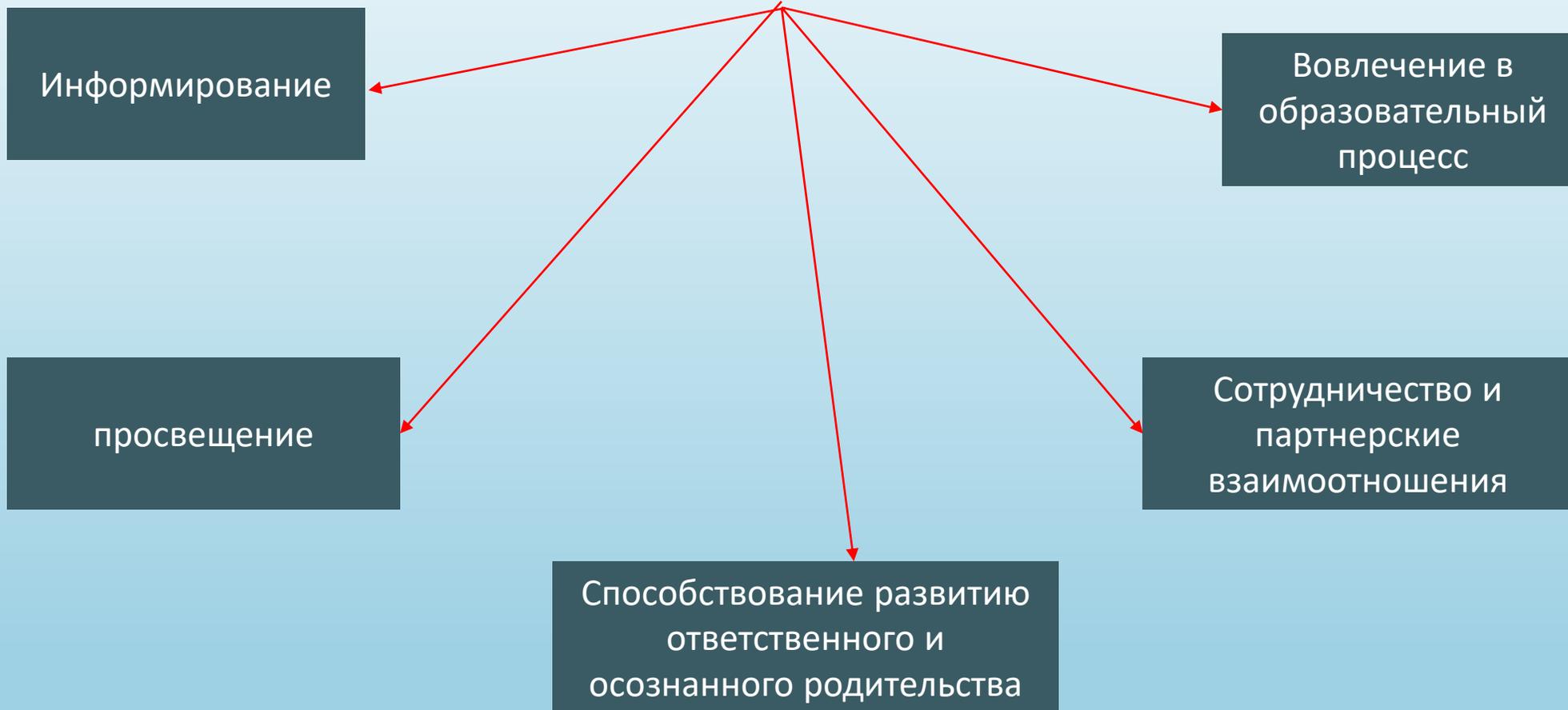
Описание по возрастам:

- 3-4 лет.
- 4-5 лет.
- 5-7 лет.
- В п. 25.8 подробно описаны способы и приемы, которые может использовать педагог для поддержки детской инициативы (6 пунктов).

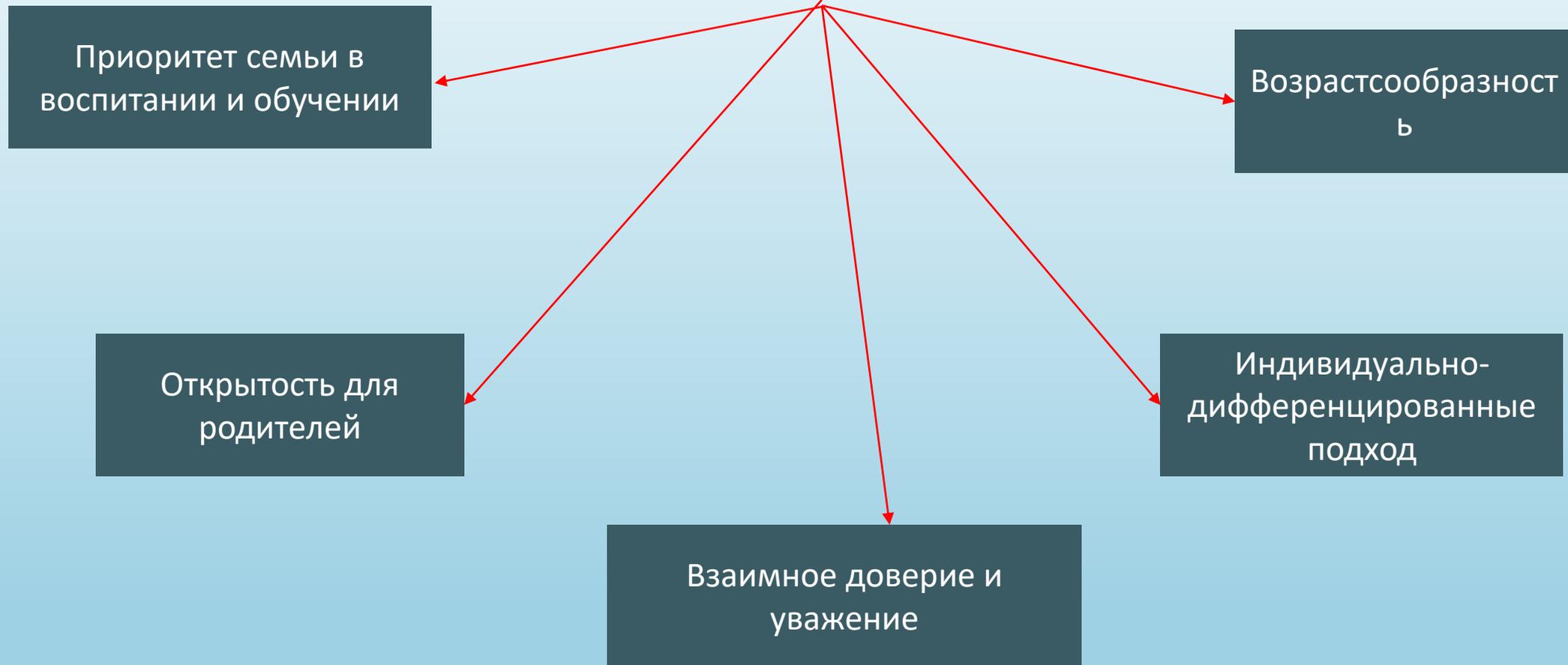
ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (П. 26 С. 161)

- Главная цель:
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей;
 - обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи.

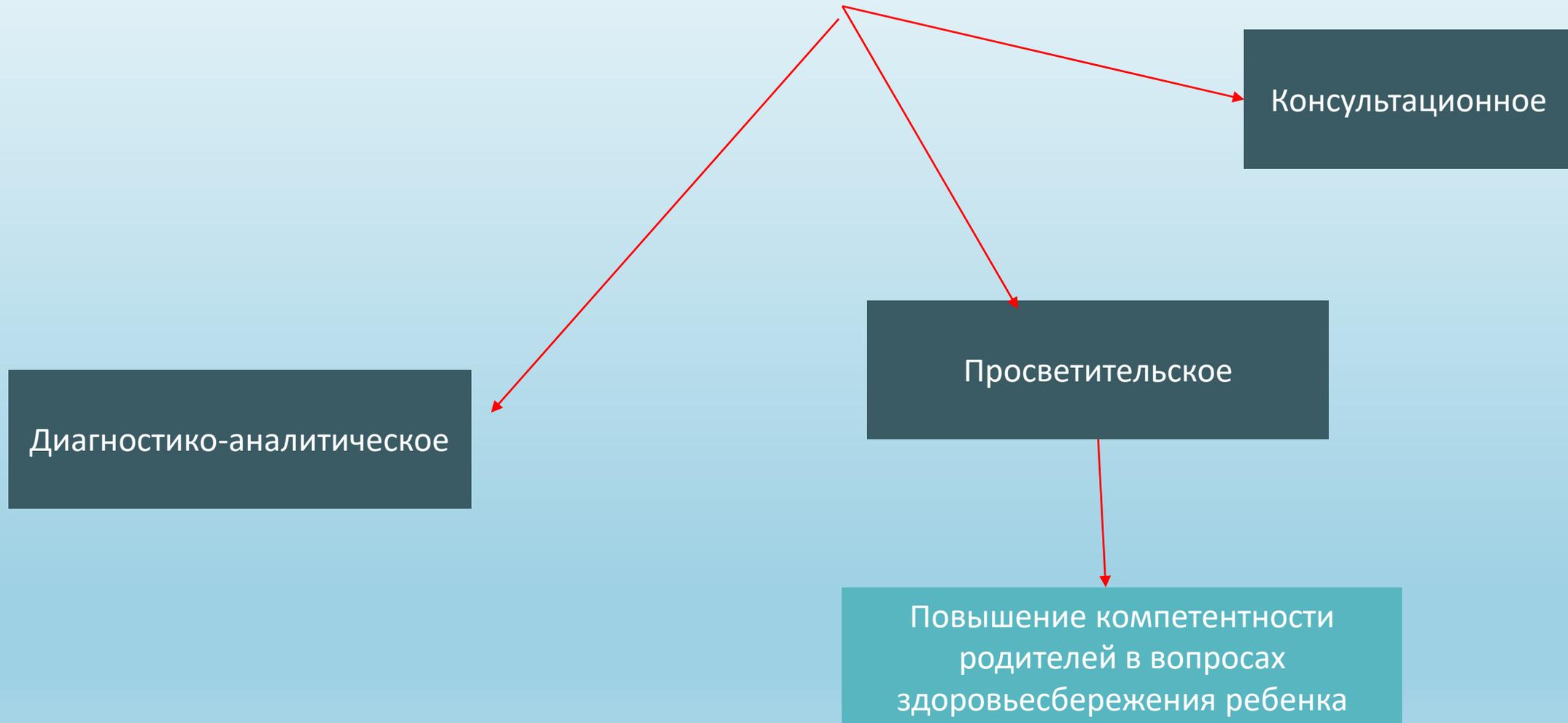
ЗАДАЧИ:



ПРИНЦИПЫ:



НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:



НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ (п. 27. с. 165)

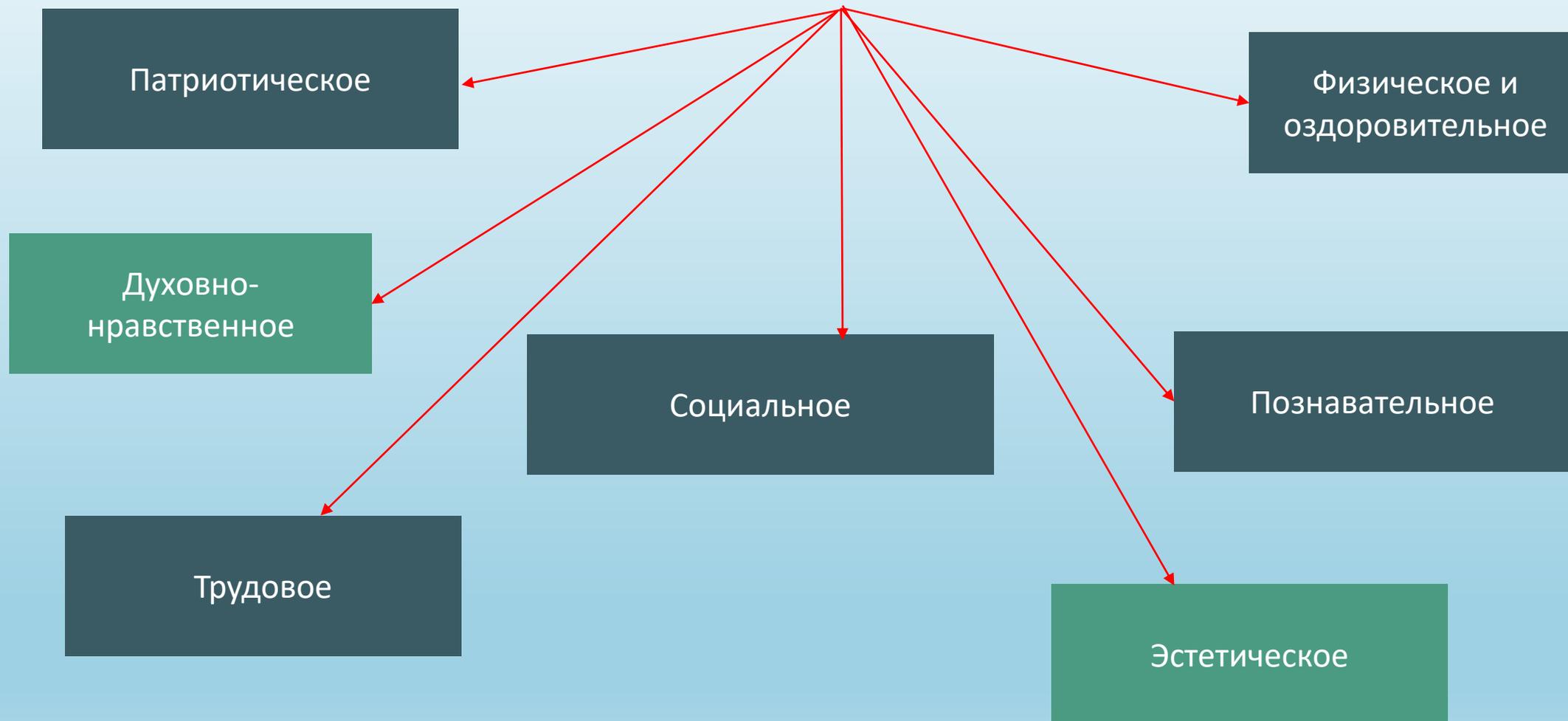
- КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей, на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.
- КРР в ДОО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации методов и технологий реализации **определяется ДОО самостоятельно**, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (п. 29 с. 172)

- Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познания лежат в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежат в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Федеральной программы (С. 189)

- Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы (п. 30 с. 189).
- Особенности организации РППС (п. 31 с. 191).
- Материально-техническое обеспечение Федеральной программы (п. 32 с. 193).
- Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы (п.33 с. 195).
- Кадровые условия реализации Федеральной программы (п. 34 с. 218).
- Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах (п. 35 с. 219)
- Федеральный календарный план воспитательной работы (п. 36 с. 233).