

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 466
ОГРН № 1026602319952
ИНН/КПП 6658078261/665801001

620109 г. Екатеринбург, ул. Заводская д. 17а, 17 6
телефон/факс 8(343)246-35-83
телефон 8(343)246-35-68
e-mail: mdou466@mail.ru
сайт: <http://466.tvoyasadik.ru>

СОГЛАСОВАНО
Начальник Департамента
образования Администрации
города Екатеринбурга
_____ Е.А. Сибирцева



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБДОУ детского сада компенсирующего вида
№ 466

Приказ № _____
от «31» _____ 2018 г.



И.Б. Корж

Программа развития
МБДОУ детского сада компенсирующего вида № 466
2018-2023

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ детского сада компенсирующего вида № 466
Протокол № 4
от «31» _____ 2018 г.

Екатеринбург, 2018

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 466
ОГРН № 1026602319952
ИНН/КПП 6658078261/665801001

620109 г. Екатеринбург, ул. Заводская д. 17а, 17 б
телефон/факс 8(343)246-35-83
телефон 8(343)246-35-68
e-mail: mdou466@mail.ru
сайт: <http://466.tvovsadik.ru>

СОГЛАСОВАНО
Начальник Департамента
образования Администрации
города Екатеринбурга

_____ Е.А. Сибирцева

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБДОУ детского сада компенсирующего вида
№ 466

_____ И.Б. Корж
Приказ № _____
от «__» _____ 2018 г.

Программа развития
МБДОУ детского сада компенсирующего вида № 466
2018-2023

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ детского сада компенсирующего вида № 466
Протокол № _____
от «__» _____ 2018 г.

Екатеринбург, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Паспорт Программы развития МБДОУ детского сада компенсирующего вида № 466 2018-2023	4
2. Аналитический раздел	6
2.1. Информационная справка	6
2.2. Условия реализации образовательных программ дошкольного образования в МБДОУ детском саду компенсирующего вида № 466	7
2.3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ детского сада компенсирующего вида № 466	9
3. Концепция развития МБДОУ детского сада компенсирующего вида № 466. Механизм реализации Программы Цель, задачи, проекты, мероприятия, целевые индикаторы, планируемый результат	11
4. Зона ответственности управляющей команды МБДОУ детского сада компенсирующего вида № 466 при реализации Программы Внешний контроль, внутренний анализ, критерии оценки деятельности МБДОУ детского сада компенсирующего вида № 466, направления контроля	21
5. Финансовое обоснование реализации Программы	27
5.1. Источники финансирования Программы	27
5.2. Финансовое обеспечение реализации Программы	27
6. Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы развития МБДОУ детского сада компенсирующего вида № 466 2018-2023	29
7. Библиография	30

ВВЕДЕНИЕ

Необходимость разработки Программы развития МБДОУ детского сада компенсирующего вида № 466 2018 – 2023 обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации, также реорганизацией МБДОУ детского сада компенсирующего вида № 466 (далее – МБДОУ) 15.03.2017 в виде присоединения к нему МБДОУ – детского сада компенсирующего вида № 205 в соответствии с Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 22.11.2016 № 2575/46/36.

В результате реорганизации произошли следующие изменения:

- численность воспитанников возросла с 69 до 166 человек;
- количество групп воспитанников увеличилось с 5 до 10;
- численность сотрудников увеличилась с 28 до 56 человек, при этом произошло сокращение ряда параллельных должностей двух организаций;
- образовательный процесс с момента реорганизации осуществляется в двух отдельно стоящих зданиях;
- количество реализуемых программ увеличилось в четыре раза. В настоящее время образование осуществляется по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением зрения от 4 до 7 лет, Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития от 5 до 7 лет, Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет, Основной образовательной программе дошкольного образования.

Необходимость обеспечить высокий уровень качества образования для всех категорий воспитанников в условиях изменившейся среды и с учетом внутреннего сопротивления изменениям обусловила выбор основной цели и задач Программы развития МБДОУ детского сада компенсирующего вида № 466 2018 – 2023.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ ДЕТСКОГО САДА КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 466 2018-2023

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 466 2018 – 2023 (далее – Программа)
Основания для разработки Программы (стратегические документы, определяющие государственную политику в сфере образования)	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642. • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». • Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года утвержден Решением Екатеринбургской городской Думы от 25 мая 2018 года № 12/81. • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"; • Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2016 г. № 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года".
Авторы и основные разработчики Программы	И.Б. Корж – заведующий МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 466, А.В. Богданова – заместитель заведующего по ВМР, творческая группа педагогических работников МБДОУ.
Цель Программы	Создание единого образовательного пространства на основе развития интеллектуального, творческого, лидерского потенциала педагогических работников, направленного на достижение результатов с учетом потребностей каждого участника образовательных отношений.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать информационно-методическое взаимодействие педагогов в процессе разработки и реализации приоритетных проектов для МБДОУ («Современный педагог», «Современная среда», «Инклюзивное образование», «Здоровый ребенок»); • Создать условия для формирования адаптивной развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ, соответствующей современным требованиям; • Развить интерактивные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью эффективного индивидуального сопровождения ребенка; • Обеспечить активное участие педагогов в распространении педагогического опыта, в конкурсном движении, в сетевом взаи-

	модействии.
Сроки и этапы выполнения Программы	Программа реализуется с 01.09.2018 по 31.08.2023. 1 этап – организационно-подготовительный (2018-2019 гг.) 2 этап – практико-реализационный (2019-2022 гг.) 3 этап – коррекционно-прогностический (итоговый) (2022-2023 гг.)
Проекты в рамках реализации Программы развития МБДОУ детского сада компенсирующего вида № 466	1. Проект «Современный педагог» 2. Проект «Современная среда» 3. Проект «Инклюзивное образование» 4. Проект «Здоровый ребенок»
Источники финансирования Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет бюджетных и внебюджетных средств.
Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Организовано информационно-методическое взаимодействие педагогов в процессе разработки и реализации приоритетных для МБДОУ проектов («Современный педагог», «Современная среда», «Инклюзивное образование», «Здоровый ребенок»); • группы МБДОУ обеспечены средствами ИКТ, способствующими формированию адаптивной развивающей предметно-пространственной среды; • развиты интерактивные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью эффективного индивидуального сопровождения ребенка; • обеспечено активное участие педагогов в распространении педагогического опыта, в конкурсном движении, в сетевом взаимодействии.
Целевые индикаторы (показатели) и значения Программы	<p>Доля педагогов, участвующих в управлении процессами развития в МБДОУ (54%).</p> <p>Количество объединений педагогов по актуальным вопросам развития образования в МБДОУ (5).</p> <p>Доля элементов развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующих общение детей между собой и со взрослым (70%).</p> <p>Доля родителей (законных представителей) и педагогических работников, удовлетворенных качеством развивающей предметно-пространственной среды (100%).</p> <p>Доля родителей (законных представителей) воспитанников, принимающих активное участие в образовательном процессе через метод проекта и прочие разнообразные формы образовательной деятельности с детьми (60%).</p> <p>Доля педагогов, применяющих гибкие модульные подходы при реализации образовательной программы МБДОУ в зависимости от хода образовательного процесса, интересов и особенностей развития детей (80%).</p> <p>Доля педагогов, реализующих, внедряющих в образовательный процесс интерактивные формы, технологии здоровьесбережения, здоровьесформирования (76%).</p>
Система организации контроля за исполнением Про-	Контроль реализации Программы развития осуществляет заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе МБДОУ.

граммы	Результаты контроля обсуждаются на Педагогическом совете МБДОУ по результатам (март). Анализ результатов реализации Программы представляется ежегодно до 1 апреля в Отчете самообследования МБДОУ.
--------	---

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

В современной системе дошкольного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ, идущих "сверху" и инициативой "снизу", от педагогов, чутко реагирующих на социальные запросы родителей. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов для каждого МДОУ.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Все это требует разработки программ дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы педагогического опыта.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающей среды, способной мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения достижений цивилизации, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий, в соответствии с Программой.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников и условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностному и познавательному развитию, развитию инициативы и творческих способностей в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности. Она создана с учетом запросов родителей (законных представителей) и социума на дошкольное образование в МБДОУ.

Программа развития МБДОУ детского сада компенсирующего вида № 466 2018–2023 – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательной деятельности и управления, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

2.1. Информационная справка

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 466 (МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 466)
Адрес МБДОУ	620109, г. Екатеринбург, ул. Заводская, 17 а, б
Телефон, электронная	Телефон/факс 8 (343) 246-35-83, телефон: 8(343) 246-35-68

почта, сайт	e-mail: mdou466@mail.ru web-сайт: http://466.tvoysadik.ru
Дата основания МБДОУ	Построен и функционирует с 24.02.1969 г. Реорганизация в виде присоединения к МБДОУ детскому саду компенсирующего вида № 466 МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 205 с 15.03.2017.
Тип здания	МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 466 представляет собой два отдельно стоящие типовые кирпичные двухэтажные здания, по проекту рассчитанные на 5 групп. В каждом здании имеется свой пищеблок, музыкальный зал, физкультурный зал.

2.2. Условия реализации образовательных программ дошкольного образования в МБДОУ детском саду компенсирующего вида № 466

В настоящее время функционирует 10 групп, из них:		
<ul style="list-style-type: none"> • 5 групп для детей от 4 до 7 лет с нарушением зрения; • 2 группы для детей от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи; • 1 группа для детей от 5 до 7 лет с задержкой психического развития; • 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 6 лет. 		
Всего МБДОУ посещает 166 воспитанников.		
Платные образовательные услуги по дополнительным образовательным программам:		
<ul style="list-style-type: none"> • Художественной направленности: «ИЗО-студия», «Хореография» • Социально-педагогической направленности: «Логика»; услуги логопедической помощи для детей дошкольного возраста (в общеобразовательных группах) 		
Кадровое обеспечение реализации Адаптированных образовательных программ дошкольного образования и Основной образовательной программы дошкольного образования		
Общее количество педагогов	25	
Педагогический состав по штату	Воспитатели – 16 Музыкальные руководители – 2 Учителя-дефектологи – 6 Учителя-логопеды – 5 Педагоги-психологи – 2 Инструкторы по физической культуре – 2	
Квалификационный ценз педагогов		
Высшая квалификационная категория	2 педагога	8%
Первая квалификационная категория	23 педагога	92%
Образовательный ценз педагогов		
Высшее профессиональное	13 педагогов	52%
Среднее профессиональное	12 педагогов	48%
Педагогический стаж		
5-10 лет	3 педагога	12%
10-20 лет	7 педагогов	28%
Свыше 20 лет	15 педагогов	60%

Курсы повышения квалификации	
100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО за последние три года	
Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ходе реализации Адаптированных образовательных программ дошкольного образования, Основной образовательной программы дошкольного образования	
Медицинское сопровождение: Договор с МАУ «Детской городской клинической больницей №11»	
Персонал:	Врач-педиатр, старшая медицинская сестра, 2 медицинские сестры-ортоптистки
Медицинский кабинет (2), процедурный кабинет (2), изолятор на 1 место (2), плеопто-ортоптические кабинет (2).	
Психологическое сопровождение: 2 педагога-психолога.	
Методическое сопровождение Адаптированных образовательных программ дошкольного образования, Основной образовательной программы дошкольного образования	
Заместитель заведующего по ВМР	Методический кабинет (2) Микрокабинеты групп (10)
Взаимодействие с социальными институтами как условие обеспечения качества реализации Адаптированных образовательных программ дошкольного образования, Основной образовательной программы дошкольного образования	
ГАОУ ДПО «Институт развития образования» Свердловской области	Консультационная поддержка, обучение по программам
МАУ Детская городская клиническая больница №11	Лечебно-профилактическое и консультационное сопровождение
Территориальная муниципальная психолого-медико-педагогическая комиссия «Радуга»	Психолого-педагогическое и консультационное сопровождение
Муниципальное бюджетное учреждение Информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя»	Консультационно-методическое сопровождение
Уральский государственный педагогический университет	Практика студентов; участие в мероприятиях; курсы повышения квалификации педагогических работников
Муниципальное бюджетное учреждение Информационно-методический центр Верх-Исетского района	Консультационно-методическое сопровождение
ДПС ГИБДД УМВД России по г. Екатеринбургу	Проведение мероприятий для детей и родителей (законных представителей); консультации
Первичная профсоюзная организация Верх-Исетского района	Консультации по трудовому законодательству; организация мероприятий для членов профсоюзного комитета; организация мероприятий для детей членов профсоюзного комитета
Общество с ограниченной ответственностью «Интерактивные системы»	Взаимодействие IT специалистов и педагогических работников по разработке информационно-

	коммуникативных технологий, направленных на создание равных стартовых возможностей воспитанников МБДОУ
--	--

2.3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ детского сада компенсирующего вида № 466

Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ направлен на выявление и решение ключевых проблем, определение сильных и слабых сторон дошкольного учреждения.

Факторы развития МБДОУ	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
1.Кадровое обеспечение	Стабильный коллектив с высоким образовательным цензом и квалификацией для работы с любой категорией воспитанников.	После реорганизации МБДОУ коллектив состоит из двух групп педагогических работников, имеющих разный уровень мотивации к профессиональному саморазвитию.	Обмен педагогическим и инновационным опытом, организация общих мероприятий, конкурсов, семинаров.	Внутреннее сопротивление изменениям внутри педагогического коллектива.
2.Материально-техническое обеспечение	Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Укомплектованность методического кабинета периодическими изданиями методического, научного характера.	Неполное оснащение специализированных кабинетов и групп современными средствами ИКТ.	Совместное использование имеющихся средств ИКТ, закупка необходимого оборудования.	Ограниченность средств финансирования.
3.Финансово-хозяйственная деятельность	Ежегодная субвенция из регионального и муниципального бюджетов на выполнение утвержденного муниципального задания	Недостаток финансовых средств на содержание здания и приобретение оборудования.	Привлечение внебюджетных средств за счет оказываемых платных образовательных услуг.	Трудности в получении дополнительного финансирования.
4.Содержание образовательной деятельности	Полноценное методическое обеспечение Адаптированных образовательных программ дошкольного образования, Основной	Развивающая предметно-пространственная среда в группах МБДОУ не в полной мере организована таким об-	Имеющихся в МБДОУ ресурсов достаточно для успешной трансформации развивающей предметно-	Недостаточная мотивация педагогов работать в условиях меняющейся среды.

	образовательной программы дошкольного образования. Организована развивающая предметно-пространственная среда.	разом, чтобы обеспечивать собственную активность и самостоятельность детей.	пространственной развивающей среды.	
5. Инновационная работа в МБДОУ	Постоянная работа над различными инновационными проектами, представление опыта работы на различных уровнях, участие МБДОУ в конкурсах.	Недостаточная вовлеченность в инновационную деятельность всего педагогического коллектива.	Разработать управленческие решения, обеспечивающие материальное и нематериальное стимулирование педагогических работников, вовлеченных в инновационную деятельность.	Недостаточность научно-методического сопровождения инновационной деятельности.
6. Повышение квалификации кадров	Мотивация к постоянному профессиональному росту у большинства членов педагогического коллектива.	Недостаток временных и материальных ресурсов, позволяющих обучаться на курсах повышения квалификации, проходить переподготовку по собственному выбору.	Выделяемые бюджетные средства и привлечение внебюджетных средств обеспечивают необходимый минимум для обеспечения повышения квалификации кадров согласно требованиям законодательства.	Неполное совпадение запросов педагогического коллектива с тематикой, содержанием и направленностью предлагаемой курсовой подготовки.
7. Работа с родителями (законными представителями)	Активное участие отдельных групп родителей воспитанников в планировании деятельности и мероприятиях МБДОУ, мотивация родителей на сотрудничество с педагогами.	Пассивность основной части родителей при решении вопросов, требующих активного взаимодействия всех участников образовательных отношений.	Возможность вовлечения большей части родителей в различные формы взаимодействия с педагогами и детьми.	Низкая мотивация и дефицит времени у части родителей (законных представителей).
8. Система управления	Готовность к изменениям, творческий и инновационный потенциал, высокая квалификация управленческих	Необходимость модернизации системы управления МБДОУ в связи с изменившимися условиями.	Возможность использовать внутренние ресурсы для решения актуальных проблем разви-	Недостаточность материальных и организационных условий.

	кадров.		тия системы управления МБДОУ.	
--	---------	--	-------------------------------------	--

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ ДЕТСКОГО САДА КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 466. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Цель Программы: Создание единого образовательного пространства на основе развития интеллектуального, творческого, лидерского потенциала педагогических работников, направленного на достижение результатов с учетом потребностей каждого участника образовательных отношений

Задачи Программы:

- Организовать информационно-методическое взаимодействие педагогов в процессе разработки и реализации приоритетных для МБДОУ проектов («Современный педагог», «Современная среда», «Инклюзивное образование», «Здоровый ребенок»);
- Обеспечить группы МБДОУ средствами ИКТ, способствующими формированию адаптивной развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ;
- Развивать интерактивные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью эффективного индивидуального сопровождения ребенка;
- Обеспечить активное участие педагогов в распространении педагогического опыта, в конкурсном движении, в сетевом взаимодействии.

Развитие МБДОУ детского сада компенсирующего вида № 466 будет результативным, если строить образовательную деятельность в соответствии со следующими принципами:

- принцип сотрудничества и партнерства – успехи в воспитании и обучении детей дошкольного возраста при психологической комфортности, развитии коммуникативности, толерантности, ценностных установок;
- принцип целостности и непрерывности как фундаментальной основы образовательной системы дошкольного образовательного учреждения;
- принцип творчества и вариативности;
- принцип равных возможностей для каждого с учетом его индивидуальных особенностей и развития;
- принцип конкретности и диагностируемости целей и задач педагогической системы, ее открытость социуму.

Ведущими ценностями МБДОУ детского сада компенсирующего вида № 466 являются: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества.

Ценность здоровья. Здоровье понимается как гармония психического, физического и эмоционального состояния человека, его социальное благополучие. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательных отношений. Это обеспечивается здоровьесберегающими и здоровьесформирующими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

Ценность развития. Направляет внимание на построение развивающей образовательной деятельности, в которой актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, в условиях личного выбора формируется готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства. Акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, мощный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества. Предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Данная Программа разработана до 2023 года и предусматривает следующие этапы развития:

1 этап: 2018-2019 гг. Организационно-подготовительный. Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ уровня развития детей и квалификации педагогических работников, состояния материально - технической и финансовой базы МБДОУ на соответствие ФГОС ДО. Совершенствование нормативно-правовой базы МБДОУ, обеспечивающее реализацию Программы. Разработка проектов.

2 этап: 2019-2022 гг. Практико-реализационный. Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО.

3 этап: 2022-2023 гг. Коррекционно-прогностический (итоговый). Оценка эффективности и совершенствование модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. Анализ качества образования в МБДОУ.

Для достижения цели Программы были определены этапы и поставлены задачи, решение которых будет происходить через осуществление соответствующих проектов, направленных на определенные конечные результаты.

Многообразие, вариативность проектов, их согласованная реализация должны обеспечить синергетический эффект. Задача каждого педагога на этапе планирования образовательного процесса состоит в выстраивании приоритетов по каждому из направлений работы.

Проекты	2018	2019	2020	2021	2022	2023
	Этапы реализации мероприятий Программы развития					
Проект «Современный педагог»	I этап	II– III этапы				
Проект «Современная среда»	I этап	II– III этапы				
Проект «Инклюзивное образование»			I– II этапы			III этап
Проект «Здоровый ребенок»			I– II этапы			III этап

1. Проект «Современный педагог»

Цель: Объединение двух педагогических коллективов в единый коллектив, направленное на повышение профессионализма педагогических и административных кадров.

1 этап – организационно-аналитический – 09.2018 - 12.2018;

2 этап – формирующий – 01.2019 – 08.2020;

3 этап – обобщающий – 09.2020 – 12.2020.

2. Проект «Современная среда»

Цель: Совершенствование адаптивной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с современными требованиями.

1 этап – организационно-аналитический – 09.2018 - 12.2018;

2 этап – формирующий – 01.2019 – 08.2020;

3 этап – обобщающий – 09.2020 – 12.2020.

3. Проект «Инклюзивное образование»

Цель: Создание равных стартовых возможностей для детей всех категорий (детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, развивающихся в соответствии с возрастом).

1 этап – организационно-аналитический – 09.2020 – 03.2020;

2 этап – формирующий – 04.2020 – 08.2022;

3 этап – обобщающий – 09.2022 – 08.2023.

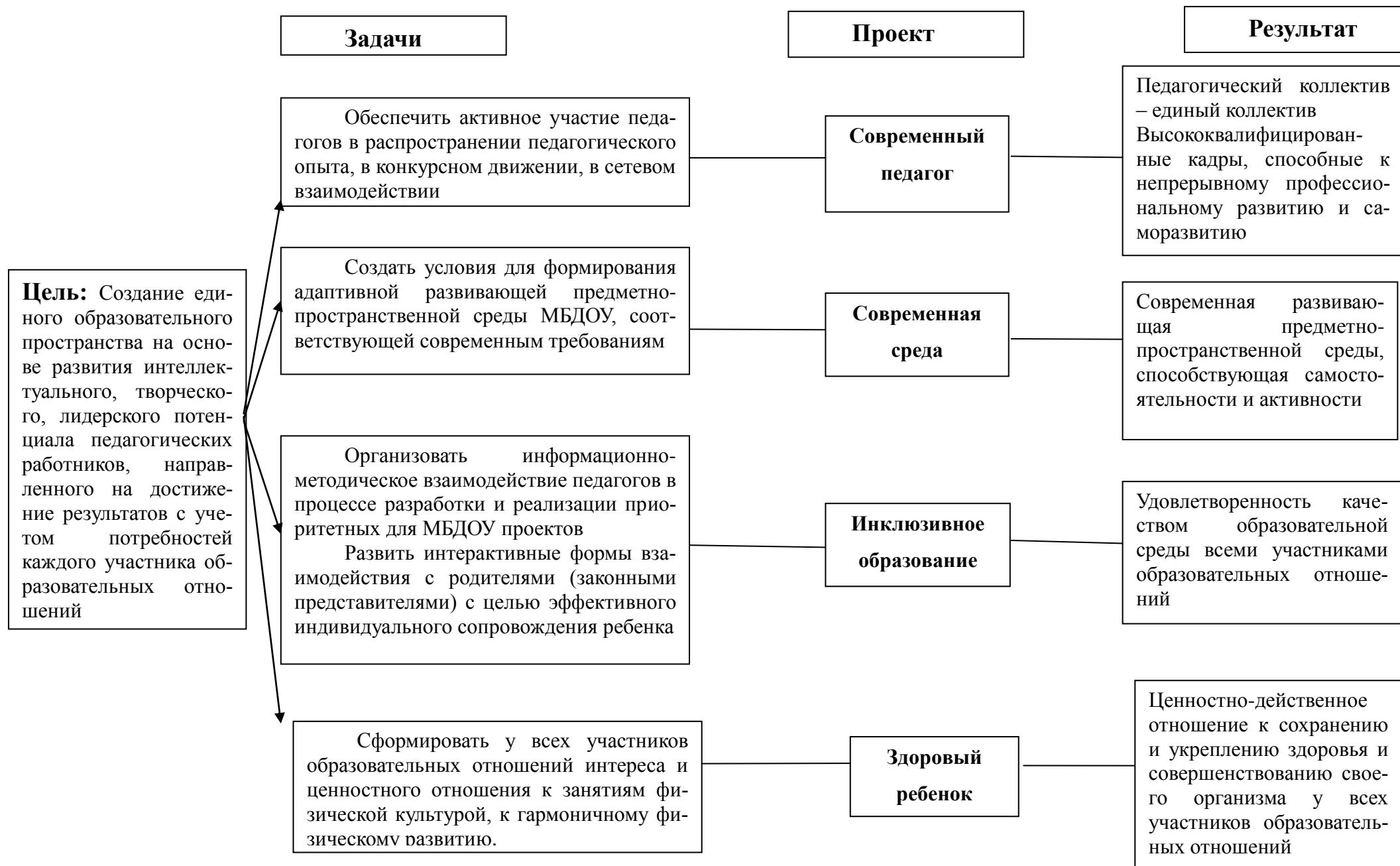
4. Проект «Здоровый ребенок»

Цель: Формирование у всех участников образовательных отношений интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, к гармоничному физическому развитию.

1 этап – организационно-аналитический – 09.2020 – 03.2020;

2 этап – формирующий – 04.2020 – 08.2022;

3 этап – обобщающий – 09.2022 – 08.2023.



Проект	Задачи	Мероприятия	Результаты	Целевые индикаторы	
				Текущее значение	Контрольное значение
«Современный педагог» (профессионализм педагогических и руководящих кадров)	Организовать информационно-методическое взаимодействие педагогов в процессе разработки и реализации приоритетных для МБДОУ проектов	Непрерывное развитие педагогических кадров Создание условий для непрерывного развития потенциала педагогических кадров, обеспечивающих изменение подходов к организации воспитательно-образовательного процесса	-созданы комфортные условия пребывания для всех участников образовательных отношений, -формируются новые традиции учреждения на основе традиций двух учреждений (МБДОУ детского сада компенсирующего вида № 466 и МБДОУ – детского сада компенсирующего вида № 205), направленные на повышение имиджа МБДОУ детского сада компенсирующего вида № 466.	Количество групп (объединений педагогов) по актуальным вопросам развития образования в МБДОУ	
				1	5
				Доля педагогов, реализующих индивидуальный образовательный проект, направленный на индивидуализацию образования	
				12%	60%
		Активизация самостоятельной познавательной деятельности педагогов Делегирование педагогам новых видов деятельности: организация стажировок, руководство проблемными группами, сопровождение социальных практик, проектов и др.	Повысился уровень мотивации педагогов к профессиональному развитию и саморазвитию	Доля педагогов, участвующих в управлении процессами развития в МБДОУ	
				12%	54%
		Развитие	Созданы блоги, развивается офи-	Доля педагогов, имеющих и регуляр-	

		профессиональной, коммуникативной и информационной компетентности педагогов	циальный сайт МБДОУ, через размещение и отслеживание реализации Проектов и сопровождение исследовательской и проектной деятельности педагогических работников МБДОУ	но пополняющих содержательно-значимой для родителей информацией собственный блог или сайт проекта	
				4%	48%
			Созданы условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров МБДОУ в соответствии с планом-графиком	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	
				100%	100%
		Создание информационно-насыщенной образовательной среды, обеспечивающей информативность, открытость организации и содержания образовательного процесса	Организовано сопровождение педагогов – участников профессиональных конкурсов	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	
				16%	40%
			Создана виртуальная педагогическая мастерская - коллективный ресурс, создаваемый, управляемый и поддерживаемый силами персонала МБДОУ	Доля педагогов, имеющих web- страницу в сети Интернет	
				8%	44%
Обеспечена возможность выбора индивидуальной траектории профессионального развития педагогов за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий и технологий компетентностного подхода, участия педагогов в различных сетевых проектах, в том числе в сети Интернет	Доля педагогов, осуществляющих саморазвитие в соответствии с актуальной индивидуальной траекторией				
	20%	80%			

			Созданы условия для взаимодействия образовательных сообществ педагогов, родителей на основе возможностей сети Интернет	Доля родителей, получивших консультацию специалистов МБДОУ через сеть Интернет	
				22%	90%
«Современная среда» (обеспечение современной адаптивной предметно-пространственной развивающей среды)	Создать такую предметно-пространственную развивающую среду, которая будет способствовать развитию самостоятельности и инициативности субъектов образовательного процесса. Обеспечить группы МБДОУ средствами ИКТ Развивать интерактивные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью эффективного индивидуального сопровождения ребенка.	Создание условий для формирования качественной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей современным требованиям.	Изменены принципы построения развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ. Оснащены группы МБДОУ средствами ИКТ Педагогические работники обучены технологиям обогащения содержания развивающей предметно-пространственной среды на основе новых принципов	Доля элементов развивающей предметно-пространственной среды, созданных непосредственно детьми	
				25%	50%
				Доля элементов развивающей предметно-пространственной среды, в которых заложена возможность их применения в нескольких различных видах деятельности	
				45%	60%
				Доля элементов развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующих общение детей между собой и со взрослым	
				30%	70%
				Доля элементов развивающей предметно-пространственной среды, учитывающих индивидуальные особенности детей	
				25%	50%
Доля элементов развивающей предметно-пространственной среды с использованием информационно-коммуникационных технологий					
10%	30%				
Доля элементов развивающей предметно-пространственной среды, нахо-					

				<p>дящихся в непосредственном доступе для детей</p> <table border="1"> <tr> <td>60%</td> <td>100%</td> </tr> </table> <p>Доля родителей и педагогов, удовлетворенных качеством развивающей предметно-пространственной среды</p> <table border="1"> <tr> <td>60%</td> <td>100%</td> </tr> </table>	60%	100%	60%	100%
60%	100%							
60%	100%							
«Инклюзивное образование» (образовательная среда для всех категорий детей)	Создать условия для позитивной социализации и развития личности детей с учетом индивидуальных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие равные условия развития в период дошкольного детства	Создание условий для получения качественного образования детьми с различными образовательными потребностями. Освоение модульных подходов, разработка индивидуальных программ развития в соответствии с Адаптированными образовательными программами МБДОУ детского сада компенсирующего вида № 466 (по направлениям)	Обновлены уже существующие программы МБДОУ на основе:	Доля педагогов, применяющих гибкие модульные подходы при реализации образовательной программы МБДОУ в зависимости от хода образовательного процесса, интересов и особенностей развития детей				
			-реализации принципов вариативности, доступности, качества образования, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, способностей и потребностей детей дошкольного возраста;	20%	80%			
			- Примерных Адаптированных образовательных программ дошкольного образования	Доля педагогов, разрабатывающих и применяющих в образовательной деятельности индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей	10%	70%		
			Обеспечены вариативность, разнообразие форм организации совместной и самостоятельной деятельности	Доля воспитанников, проявляющих самостоятельность и активность в детских видах деятельности	35%	85%		
			Родители (законные представители) воспитанников – активные участники образовательной деятельности, направленной на индивидуализацию образования	Доля родителей воспитанников, принимающих активное участие в образовательном процессе через метод проекта и прочие разнообразные формы образовательной деятельности с детьми				

				20%	60%
«Здоровый ребенок» (здоровьесбережение, здоровьесформирование)	Сформировать ценностно-действенное отношение к сохранению и укреплению здоровья и совершенствованию своего организма у всех участников образовательных отношений.	Построение образовательной среды, обеспечивающей здоровьесберегающий, здоровьесформирующий характер образовательного процесса и безопасность воспитанников и педагогов, формирование ценностно-деятельностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Развитие культуры здоровья как компонента общей, личностной культуры детей и взрослых (педагогов, родителей) и формирование на её основе ценности здорового образа жизни (субъектная позиция), готовности к сохранению и укреплению своего здоровья	Разработана система мероприятий по сохранению здоровья детей и взрослых, внедрению здоровьесберегающих, здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс, мониторинг состояния здоровья детей, формирование культуры здорового образа жизни	Доля детей, проявляющих компетентность в здоровьесбережении	
				25%	90%
			Педагогическими работниками освоены и внедрены в образовательный процесс эффективные образовательные технологии здоровьесбережения, здоровьесформирования с активным включением в их реализацию всех участников образовательных отношений.	Доля педагогов, реализующих, внедряющих в образовательный процесс интерактивные формы, технологии здоровьесбережения, здоровьесформирования	
				28%	76%
			Разработаны меры, направленные на повышение комфортности образовательной среды, экологизацию пространства МБДОУ	Количество групп с благоприятной средой	
				7	10
			Реализуются программы и проекты, связанные с развитием физкультуры и спорта, пропагандой здорового образа жизни, организованным досугом детей и их семей, направленные на поддержание и развитие здоровья	Доля педагогов, использующих в своей практике программы и проекты, связанные с развитием физкультуры и спорта	
				40%	72%
			Привлечены социальные партне-	Количество мероприятий, проведен-	

			ры, значимые для детей и взрослых, для участия в мероприятиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни и развития массового спорта.	ных на базе МБДОУ, связанных с пропагандой здорового образа жизни	
				12	30
		Разработка и реализация долгосрочного экологического проекта «Проблема мусора и вторая жизнь использованных вещей». Изменение позиции и характера деятельности педагога: инициатор, руководитель проектов, модератор дискуссий	Введены в практику проекты, направленные на формирование у детей отрицательного отношения к мусору на улицах родного города и ценностно-деятельностного отношения: сделать свой детский сад, город чистыми и красивыми, воспитывать бережное отношение к природе.	Доля детей, проявляющих ценностно-деятельностное отношение к окружающей среде	
				20%	90%

4. ЗОНА ОТВЕТСТВЕННОСТИ УПРАВЛЯЮЩЕЙ КОМАНДЫ МБДОУ ДЕТСКОГО САДА КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 466 ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Курируемая программа, проект	Дополнительное кураторство	Ответственные
Администрирование, информатизация		
1. Административное управление	Совещания, оперативки	заведующий
2. Официальный сайт МБДОУ, электронная приемная	Наполнение, дизайн сайта	заместитель заведующего по ВМР, заведующий
3. Информационные, цифровые образовательные ресурсы	Дистанционное обучение, вебинары	заместитель заведующего по ВМР
4. Информатизация образовательной среды	Информационные образовательные ресурсы, контент	заместитель заведующего по ВМР, творческая группа учителей-дефектологов
Методическое сопровождение		
1. Методическая поддержка	Педагогические советы. Методические объединения, семинары, круглые столы, проблемные, инициативные, проектные группы	заместитель заведующего по ВМР
2. Научно-методическое консультирование	Консультации, круглые столы	ИМЦ Верх-Исетского района, ИМЦ «ЕДУ», заместитель заведующего по ВМР
3. Открытые занятия, мероприятия МБДОУ	Презентация опыта, обмен опытом, новаторство, стажировка	педагогические работники МБДОУ
4. Аттестация педагогических работников. Межаттестационный период.	Отчеты, презентации профессиональных достижений.	педагогические работники МБДОУ, заместитель заведующего по ВМР
Анализ, самообследование		
1. Анализ. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования.	Процедуры оценки качества образования в МБДОУ	заведующий
2. Самообследование	Подготовка отчетов по самообследованию	заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагогические работники МБДОУ
3. План финансово-хозяйственной деятельности	Планирование и отчетность по финансово-хозяйственной деятельности	заведующий
4. Поощрение работников	Материальное, моральное стимулирование	комиссия по распределению стимулирующей части заработной платы
5. Внебюджет	Планирование и отчетность	заведующий
Образовательные программы, проекты		
1. Основная образова-	Своевременная корректи-	заместитель заведующего по

тельная программа дошкольного образования (ООП ДО)	ровка ООП ДО. Качество реализации ООП ДО.	ВМР, педагогические работники, работающие в группах общеразвивающей направленности.
2. Адаптированные программы дошкольного образования (для детей с нарушением зрения, для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития) (АОП ДО)	Своевременная корректив-ровка АОП ДО. Качество реализации АОП ДО.	заместитель заведующего по ВМР, педагогические работники, работающие в группах коррекционной направленности.
3. Социальное партнерство	Партнерское взаимодействие по реализации проектов, образовательных программ	организации-партнеры
4. Социальные, природо-охранные акции	Ценностное отношение к природе	педагогические работники МБДОУ
5. Дополнительное образование	Выполнение социального заказа родителей с учетом интересов и способностей детей	педагогические работники дополнительного образования, родители (законные представители)
6. Проектирование и организация развивающей предметно-пространственной среды	Обеспечение среды, способствующей социальному взаимодействию, разнообразной творческой активности, самостоятельности в соответствии с современными требованиями	заместитель заведующего по ВМР, педагогические работники МБДОУ
7. Информирование родителей о процессе и результатах образования детей	Настольная тематическая информация, продукты детского творчества, официальный сайт МБДОУ	педагогические работники МБДОУ
8. Служба психолого-педагогического сопровождения	Организация специалистов для оказания помощи и поддержки воспитанникам с ОВЗ	педагоги-психологи МБДОУ, психолого-педагогический консилиум МБДОУ
Внутренняя оценка качества образования		
1. Индивидуальные карты развития ребенка. Портфолио	Оценка результатов развития детей	педагогические работники МБДОУ, заместитель заведующего по ВМР
2. Презентация достижений детей. Конкурсы, фестивали, соревнования для детей дошкольного возраста	Различные формы поощрения детей за личные и групповые достижения	педагогические работники МБДОУ
Среда здоровьесбережения, здоровьесформирования		
1. Здоровый образ жизни. Современные здоро-	Индекс здоровья, ценностно-деятельностное отноше-	заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педа-

всесберегающие, здоровьесформирующие технологии	ние к своему здоровью, здоровью окружающих	гогические работники МБДОУ
2. Медицинское сопровождение	Профилактика, предупреждение	педагогические работники МБДОУ, медицинские работники
3. Здоровое питание	Культура приема пищи	педагогические работники МБДОУ, заместитель заведующего по ВМР, заведующий
4. Присмотр и уход. Гигиена	Удовлетворение основных потребностей. Право на уход, пребывание в безопасной обстановке	заведующий, завхоз, педагогические работники МБДОУ
5. Взаимодействие персонала с детьми, друг с другом	Позитивность взаимодействия (вербального и невербального)	заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагогические и прочие работники МБДОУ
Профессиональный рост педагогов		
1. Повышение квалификации, переподготовка кадров	План-график курсовой подготовки. Обеспечение права педагогов на повышение квалификации	заведующий, заместитель заведующего по ВМР
2. Диссеминация опыта	Публикации педагогических и руководящих работников МБДОУ	заместитель заведующего по ВМР, педагогические работники МБДОУ
3. Сотрудничество с ИРО, УрГПУ, ИМЦ «ЕДУ» и другими организациями	Консультирование по проблемным вопросам дошкольного образования	заведующий, заместитель заведующего по ВМР
4. Научно-практические конференции, педагогические чтения, форумы	Повышение педагогической компетентности	заведующий, заместитель заведующего по ВМР
5. Профессиональные конкурсы	Презентация профессиональных достижений	заместитель заведующего по ВМР, педагогические работники МБДОУ
Финансовое, материально-техническое обеспечение		
1. Учетная финансовая политика	Штатное расписание	заведующий
2. Внутренний финансовый контроль	Контроль использования финансовых средств	заведующий, завхоз
3. Инвентаризация денежных средств, товарно-материальных ценностей, расчетных и платежных обязательств	Финансовая отчетность	заведующий, завхоз

4. Контроль технического обслуживания и санитарного состояния МБДОУ	Руководство работами по благоустройству, уборке, озеленению	заведующий, завхоз
5. Подготовка МБДОУ к началу учебного года	Обеспечение условия доступности и качества образования	заведующий, завхоз, заместитель заведующего по ВМР, работники МБДОУ
6. Пожарная безопасность	Соблюдение техники безопасности, инструктаж, контроль	заведующий, завхоз, заместитель заведующего по ВМР, работники МБДОУ
7. Охрана труда		
8. Антитеррористическая деятельность	Соблюдение правил безопасности жизнедеятельности	заведующий, завхоз, заместитель заведующего по ВМР, педагоги МБДОУ
9. Координация работы технического и обслуживающего персонала	Учет расхода тепло-электро-и водоснабжения	завхоз

Программа развития МБДОУ детского сада компенсирующего вида № 466 будет реализована к 31.08.2023 года. Ее выполнение обеспечено Годовыми планами работы. В годовой план включаются мероприятия из Программы развития. Инструментом контроля выполнения Программы развития является внутренний анализ.

Внешний контроль:

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга, Управление образования Верх Исетского района, представители Совета родителей МБДОУ.

Внутренний контроль:

администрация МБДОУ, Педагогический совет МБДОУ.

Сбор информации для внутреннего контроля – 1 раз в 6 месяцев.

Результаты контроля ежегодно представляются общественности через публикации на официальном сайте МБДОУ отчета о проведении самообследования МБДОУ за календарный год (до 1 апреля).

При организации контроля необходимо соблюдать определенную последовательность и алгоритм осуществления контроля:

1. Определение цели и объекта контроля.
2. Разработка программы (плана) контроля или схемы предстоящего наблюдения.
3. Сбор информации.
4. Анализ.
5. Выработка рекомендаций и определение путей их реализации.
6. Проверка исполнения рекомендаций.

Критерии оценки деятельности МБДОУ детского сада компенсирующего вида № 466

Показатели	Методы	Сроки проведения
Критерий удовлетворенности предоставляемых услуг МБДОУ		
Изучение спроса родителей (законных представителей)	Анкетирование, опрос родителей (законных представителей)	2 раз в год
Уровень активности родителей в мероприятиях МБДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей (законных представителей) в мероприятиях	1 раз в год

Критерий совершенствования развивающей предметно-пространственной среды		
Эффективность использования адаптивной предметно-пространственной развивающей среды	Наблюдение, анализ \	2 раза в год
Критерий повышения профессионального уровня педагогических работников		
Использование в работе педагогическими работниками современных здоровьесберегающих технологий	Наблюдение, анализ	В течение всего периода реализации Программы развития
Использование педагогическими работниками ИКТ в работе с воспитанниками	Наблюдение, анализ образовательных мероприятий	В течение всего периода реализации Программы развития
Участие в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	В течение всего периода реализации Программы развития
Укрепление здоровья воспитанников		
Появление у детей знаний о своем теле, здоровье	Наблюдение	2 раза в год
Снижение заболеваемости и травматизма	Анализ	1 раз в квартал
Снижение пропусков по болезни	Анализ	1 раз в год
Изменения в образовательном процессе		
Расширение услуг дополнительного образования	Анализ, анкетирование родителей (законных представителей)	1 раз в год
Совершенствование форм и методов работы по реализации прав детей и созданию здоровьесберегающей среды	Наблюдение, анализ	В течение всего периода реализации Программы развития
Критерий совершенствования управляющей системы		
Эффективность руководства в коллектив	Отсутствие жалоб	Ежемесячно
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования	1 раз в квартал

Полнота и разветвленность системы самоуправления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей (законных представителей)	1 раз в год
Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и соуправления	Количество педагогические работники и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления, к их общему числу	1 раз в год
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	Ежемесячно

Направления контроля

Направления контроля	Методы
Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности	Оценка состояния условий для сохранения, укрепления для психофизического здоровья детей; диагностика уровня физического и психического развития воспитанников
Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья, выстраивание индивидуальной образовательной траектории развития каждого воспитанника	Диагностика психо-эмоционального благополучия воспитанников; оценка речевого и коммуникативного развития воспитанников; наблюдение и анализ поведенческих реакций и способов коммуникативного взаимодействия воспитанников
Организация и осуществление развивающего обучения с опорой на его познавательные потребности, поисковую активность, самостоятельность, позитивное эмоциональное восприятие ситуации	Оценка уровня, познавательного и творческого развития воспитанников, диагностика использования ИКТ в коррекционном, воспитательно-образовательном процессе
Реализация в педагогических технологиях основных гуманистических принципов: ненасилия, признания права ребенка на самостоятельность и выбор	Анализ качества использования в работе с детьми дошкольного возраста (Отдельных категорий, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) личностно-развивающих, социально-адаптивных и оздоровительных технологий
Создание социальных и материальных условий реализации программы развития	Отчет администрации на Педагогическом совете, на Совете родителей МБДОУ
Организация и реализация проектной деятельности	Анализ внедрения проектов
Организация социального партнерства с родительской общественностью	Анализ качества форм и методов работы с родительской общественностью
Развитие и пополнение адаптивной предметно-пространственной развивающей среды	Анализ среды развития в разных возрастных группах, анализ дидактического обеспечения образовательного процесса с учетом направленности групп.

5. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы будет возможна при условии рационального использования бюджетных средств (БС), привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств, выделения субсидий, внебюджетных средств (ВС), включение в адресные программы и др.

5.1. Источники финансирования Программы

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
Бюджетные средства	Выполнение государственного заказа. Отраслевая оплата труда педагогов и работников. Субсидии.
Внебюджетные средства	Рациональное использование средств и образовавшейся экономии. Развитие платных образовательных услуг.
Привлеченные средства	Участие в конкурсах. Получение грантов под развитие определённых программ. Спонсорская помощь. Благотворительная поддержка.

5.2. Финансовое обеспечение реализации Программы

№	Мероприятия	Исполнитель	Планируемые ежегодные затраты (руб.)					Источник финансирования
			2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
1. Создание условий для коррекционного воспитательно-образовательного процесса								
1.1	Совершенствование содержания и технологий дошкольного образования	Творческая группа педагогических работников						
1.2	Обновление и приобретение недостающего спортивного оборудования для занятий физической культурой (массажных дисков, балансиров, спортивного ин-	зам. зав. по ВМР, завхоз	25000,00	25000,00	20000,00	20000,00	10000,00	бюджет привлеченные средства

	вентаря), организации подвижных игр, физической активности на прогулке							
1.3	Приобретение оборудования для модернизации спортивной площадки, прогулочных участков	зам. зав. по ВМР, завхоз	30000,00	185000,00	30000,00	185000,00	30000,00	бюджет привлеченные средства
1.4	Приобретение переносного оборудования для занятий на улице	зам. зав. по ВМР	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00	бюджет внебюджет
1.5	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения воспитанников, применения современных педагогических технологий	зам. зав. по ВМР						бюджет, внебюджет
2. Развитие системы воспитания, образования и дополнительного образования детей. Реализация мер по модернизации образования.								
2.1	Приобретение методической литературы, учебных книг и пособий	зам. зав. по ВМР	15000,00	15000,00	16000,00	16000,00	17000,00	бюджет внебюджет
2.2	Организация дополни-	зам. зав. по ВМР	25000,00	25000,00				внебюджет

	тельных услуг: шахматная студия, вокальная студия, лего-центр, школа мяча, айкидо	педагогические работники						
3. Внедрение новых образовательных технологий на основе современных информационно-коммуникационных технологий								
3.1	Поддержка подключения сети Интернет и сайта МБДОУ	заведующий	4500,00	4500,00	4500,00	4500,00	4500,00	бюджет
3.2	Приобретение программного аппаратного комплекса	завхоз	320000,00					бюджет внебюджет
4. Создание безопасных условий пребывания воспитанников в МБДОУ								
4.1	Установка видеонаблюдения	завхоз		300000,00				бюджет
4.2	Организация охраны ЧОП	заведующий	120000,00	360000,00	360000,00	360000,00	360000,00	привлеченные средства
5. Создание доступной среды								
5.1	Косметический ремонт	завхоз	30000,00	40000,00	40000,00	50000,00	30000,00	внебюджет
5.2	Вывеска на языке Брайля (здание А)	завхоз		12000,00				внебюджет
5.2	Приобретение аппарели	завхоз			100000,00	100000,00		внебюджет привлеченные средства

6. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ ДЕТСКОГО САДА КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 466 2018-2023

К моменту окончания действия Программы ожидаются следующие конечные результаты:

1. В процессе разработки и реализации приоритетных для МБДОУ проектов («Современный педагог», «Современная среда», «Инклюзивное образование», «Здоровый ребенок») организовано информационно-методическое взаимодействие педагогов, сформированы новые традиции учреждения.

2. Группы МБДОУ обеспечены средствами информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию адаптивной развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ, изменены принципы построения развивающей предметно-пространственной среды.

3. Развита интерактивная форма взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью эффективного индивидуального сопровождения ребенка – как дистанционные, с использованием современных средств ИКТ, так и в непосредственном групповом и индивидуальном взаимодействии.

4. Обеспечено активное участие педагогов в распространении педагогического опыта, в конкурсном движении, в сетевом взаимодействии. Повысился уровень мотивации педагогических работников к профессиональному развитию и саморазвитию; педагоги осуществляют саморазвитие в соответствии с актуальной индивидуальной траекторией.

7. БИБЛИОГРАФИЯ

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
2. Волков В.Н. Программа развития ОУ как инструмент управления качеством образования. // Народное образование. - 2012.
3. Гайнутдинов Р.М., Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011.
4. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.
5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар, 2010.
6. Кукушкина Е.Ю., Л.В. Самсонова «Программа развития ДОУ» Из опыта работы.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
7. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
8. Макарова Л.П., Гордияш Е.Г. Программа развития: опыт работы инновационного образовательного учреждения. – Волгоград: Учитель, 2008.
9. Микляева Н.В. - Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция/ М.: Айрис-пресс, 2006.
10. Поташник М.М. Эксклюзивные аспекты управления школой. – М.: Педагогическое общество России, 2011.
11. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006.
12. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.: Пособие для руководителей ДОУ.-М.: АРКТИ, 2003.
13. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009.
14. Интернет-ресурсы.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 15.05.2004 № 266 «Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации» и постановлением Правительства Российской Федерации от 15.05.2004 № 266 «Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации»...



Пропиновано, пронумеровано
в количестве 3 (три) листов
Заведующий МБДОУ Детский сад
Компенсирующего вида № 466
Корж И.В.