Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад компенсирующего вида № 466

ОГРН № 1026602319952

ИНН/КПП 6658078261/665801001

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

620109 г. Екатеринбург, ул. Заводская д. 17а, 17 6

телефон/факс 8(343)308-00-91

телефон 8(343)308-00-92

e-mail: mdou466@mail.гu

сайт: <http://466.tvoysadik.ru>

**Аналитическая записка за период с 2021-2024 учебный год**

ФИО педагога: Салихова Фарида Ахметовна

Должность: воспитатель

Стаж педагогической работы в должности: 23 года

Образование: высшее педагогическое (окончила Уральский государственный педагогический университет 23.10.2002)

Квалификационная категория: высшая

Группа, возраст: подготовительная к школе группа для детей с ТНР (6-7 лет)

В группе 17 детей: 11 девочек, 6 мальчиков

Дети находятся в данной группе с младшего возраста (с 3-х лет)

Цель: проанализировать собственную педагогическую деятельность и сделать выводы

Задачи:

* установление причинно-следственных связей между системой проведенной работы и полученными результатами;
* проведение самооценки эффективности собственной профессиональной деятельности.

**1. Работа с детьми по образовательным областям**

**Познавательное развитие**

Дети пришли в наше ДОУ в возрасте 3-х лет. Половина детей группы находились на домашнем режиме и не посещали образовательных учреждений. У большинства детей на начало года, по результатам мониторинга, уровень развития соответствовал среднему и ниже среднего.

Формирование элементарных математических представлений - это мощное средство интеллектуального развития. Математические представления детей формируются по следующим разделам:

- множество;

- количественные представления;

- представления по форме и величине;

- пространственные и временные представления.

Для повышения уровня развития у детей я применяла различные методы, приемы, методики и технологии. Эффективнее всего проводить занятия в виде игр, так как процесс обучения является привлекательным для детей и эмоционально мотивированным. Таким образом я пришла к выводу, что игровая технология полностью соответствуем моим целям.

В своей деятельности я использую принцип личностно-ориентированного подхода. Многие игры были выполнены лично мной и родителями моей группы, такие как: игры по развитию цветового восприятия, количественного счета, распознавания форм и восприятия целостности предмета. Различные деревянные и картонные вкладыши на восприятие формы и цвета.

Хорошо зарекомендовали себя физминутки с порядковым, количественным счетом и ориентировки в пространстве. Использую игры на нахождение пропавшего предмета: «Что пропало?», «Кто спрятался?», «Найди лишний предмет» и т.д.

Для того, чтобы дети лучше усваивали геометрические фигуры использовала следующие игры и дидактические пособия: «Какие бывают формы?», «Чей домик?», «Почтовый ящик», «Найди такой же», «Геометрическое лото», «Угадай, чего не стало?», «Кольца Луллия» и другие. Также использовала игры на определение величины предмета: выделение величины, зрительное восприятие, представление о величине.

Восприятие пространства и времени дети также хорошо усваивают через игру, примеры повседневной жизни, режимные моменты, подвижные игры.

В более старшем возрасте у детей положительный эмоциональный отклик вызвали следующие игры: «Твистер», «Танграм», различные пазлы, «Парочки», выкладывание различных фигур из счетных палочек, математические диктанты.

Ещё в работе с детьми я использую элементы методики Марии Монтессори, которая позволяет детям развиваться в его собственном темпе, соответственно его способностям. Основной девиз методики-«Помоги мне это сделать самому».

Использование на занятиях ИКТ и интерактивной панели «Коллибри» также хорошо помогает в развитии данного направления.

**Речевое развитие**

Многие дети, в связи с недостаточным уровнем развития речи не могли составить пересказ или ответить на вопросы по тексту произведения. На вопросы могли ответить только односложно. Диалог практический не развивали. Мною была проведена работа по основным направлениям развития речи дошкольников. Развитие речи осуществлялось во всех видах деятельности. Очень важную роль сыграло чтение художественной литературы. С последующим обсуждением и инсценировками. Детям предлагалось сделать пересказ текста, и сделать иллюстрации к ней. Хороший эмоциональный отклик вызвали у детей игры- драматизации с переодеванием в костюмы. Также дети сами придумывали сказки и изготавливали к ним декорации и персонажи. Просмотр мультфильмов хорошо помогает приобретению социального опыта и накоплению пассивного и активного словаря. Также были привлечены родители группы, которые оказывали посильную помощь в изготовлении костюмов и декораций для инсценировки и театрализации.

**Художественно-эстетическое развитие**

Дети, в силу недостаточных навыков и умений, не могли соблюдать контур. Затруднялись точно повторить образец. Испытывали затруднения со штриховкой и раскрашиванием. У многих детей не было четкого представления образов из-за недостаточного личного опыта. Не могли создать простейшую композицию по образцу или создать свою по воображению. Не умели правильно держать в руке карандаш, кисточку. Ножницами самостоятельно пользовались только 3 ребенка группы.

Для того, чтобы привлечь детей к художественной деятельности, я решила использовать в своей деятельности нетрадиционные техники ИЗО. Такие, как:

- кляксография;

- рисование по мокрому;

- дуддлинг (рисование двумя руками одновременно);

- набрызг;

- обрывная аппликация;

- рисование жесткой сухой кистью

- рисование выдуванием из трубочки;

- монотипия;

- рисование ватными палочками и паролоновыми «ляпушками»;

- пластилинография;

- лепка из соленого теста;

- лепка из шарикового пластилина, глины;

- использование бросового и природного материала для поделок.

В работе с детьми было ненавязчивое музыкальное сопровождение, что создавало положительный эмоциональный фон. Дети очень радовались, рассматривая на выставке свои работы, многие забирали их домой. А так как применение нетрадиционных техник позволяет получать хороший видимый результат сразу, то у детей быстро сформировалась мотивация для дальнейшего творчества. Многие поделки из соленого теста стали персонажами русских народных сказок и заняли свое место в групповом центре «Наши сказки».

Став старше дети заинтересовались изготовлением декораций и кукол для театрализованной деятельности. Ну, конечно, как я могла ребятам в этом творческом порыве отказать? Мы стали изготавливать кукол - самокруток, тем более техника не сложная, а схемы очень понятные. Таким образом, наш театр снова пополнился персонажами и реквизитами.

**Социально - личностное развитие**

Многие дети, в силу своего возраста, не умели контактировать между собой и взрослыми. Перемена обстановки (перемещение в другие комнаты группы, туалет, спортивный и музыкальный залы, выход на прогулку) вызывали активный протест. Дети не соблюдали элементарных правил поведения, у многих детей отсутствовали навыки самообслуживания. В результате планомерной работы с детьми, используя игровые и соревновательные методы. Применение куклотерапии и сказкотерапии, показ образца и мнемотаблиц с алгоритмом действий способствовало успешной прошли адаптации; дети научились навыкам самообслуживания и адекватному, доброжелательному общению со взрослыми и сверстниками. Хороший, положительный эмоциональный отклик вызвал у детей прием взаимопомощи и заботы друг о друге. Это помогло сплочению детского коллектива.

**Физическое развитие**

На начало учебного года практический все дети группы не владели навыками физической подготовки: не умели прыгать, бегать, ловить и бросать мяч, ходить в заданном темпе и направлении. Самостоятельно справлялись только 3 ребенка группы.

Основными задачами, которые стояли перед воспитателем: адаптация и социализация. Для решения эти задач был проведен комплекс мероприятий с вовлечением родителей в воспитательно-образовательный процесс. Была улучшена и адаптирована предметно-пространственная среда группы и участка. Родители группы изготовили массажные коврики с различной поверхностью для массажа стоп детей. На участке группы был оборудована спортивная зона, в которой дети могли забрасывать мяч в кольцеброс, кидать песочные мешочки в цель, заниматься боулингом, играть в футбол и другими, доступными по возрасту и развитию, видами спорта. В работе с детьми использовались здоровье сберегающие технологии, такие как: воздушные ванны, ходьба по ребристой дорожке, самомассаж, использование массажных колечек су-джок, применение массажных мячиков, подвижные и малоподвижные игры на прогулке и в группе. Ежедневная зарядка, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, ленивая гимнастика после сна.

**Выводы**

На сегодняшний день дети успешно социализировались. Играют друг с другом. Могут сами организовать совместную сюжетно-ролевую игру. Могут самостоятельно конструировать из лего-конструктора постройки различной сложности. Также без труда находят себе занятия по интересам. Охотно выполняют поручения по просьбе взрослого, например - дежурство. Владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками и правилами этикета: самостоятельно моют руки, полностью самостоятельно одеваются, помощь взрослого незначительная. Правильно держат ложки и карандаши все дети группы. По просьбе воспитателя собирают игрушки большая часть группы. Остальным детям требуется небольшая помощь взрослого.

В ходе проведенных мероприятий были получены положительные результаты:

1. Положительная динамика в успехах воспитанников по образовательным областям, социализации и адаптации.

2. Родители активно принимают участие в жизни группы и детского сада; посещают занятия и другие мероприятия с участием детей, заполняют анкеты по результатам. Участвуют в различных мероприятиях группы и детского сада: изготовлении костюмов для праздников, участие в различных конкурсах на уровне ДОУ, района и города. Оказывают посильную помощь в организации и пополнении предметно-пространственной среды группы и участка ДОУ.

К началу учебного года была подготовлена развивающая среда, которая играет особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего физического и психического развития, что позволило детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности. В группе созданы оптимальные условия: оборудованы центры по видам деятельности детей и наполнены различными атрибутами. Группа была оформлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей: красивые, яркие, красочные пособия и игрушки. Для успешного пребывания ребёнка в ДОУ использовали следующие моменты в работе: создание в группе комфортной обстановки, атмосферы радости, покоя, доверительных отношений. Были использованы следующие методы и приемы: прослушивание музыкальных произведений отечественных и зарубежных композиторов, фольклорная музыка, игровые песенки-потешки, применение посовиц и поговорок в режимных моментах, игры-театрализации, сказкотерапия, пальчиковые игры. Для наиболее комфортного пребывания в группе для детей оборудован уголок уединения (палатка-домик), в котором размещены мягкие игрушки и подушечки. Для самостоятельной двигательной активности детей оборудована дополнительная игровая зона, где размещены большие мягкие модули, конструктор Лего и другие виды конструктора, есть полка со схемами построек.

В основной игровой группе оборудованы следующие центры сюжетно-ролевых игр: «веселый повар», "парикмахерская», "магазин", "поликлиника", «центр конструирования», «книжкин дом», «театральный уголок». Соблюдено гендерное разделение центров по половому признаку: для девочек - «Дом», для мальчиков - «Автопарк», и «Автомастерская».

В группе также создана обстановка для развития творческих способностей. Для детей организована развивающая зона «Юный художник» с выбором материала (коробки с принадлежностями для рисования, аппликации, лепки). Зона творчества наполнена следующими материалами: коробки с природными и другими материалами для аппликации. Также в доступе альбомы с образцами: «Учимся рисовать», «Учимся лепить», «Образцы для аппликации», различные трафареты и шаблоны, разнообразие раскрасок по изучаемым темам. Много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально. Отдельно оформлены игры по речевому и познавательному развитию. Также в группе есть центр сенсорного развития и мелкой моторики, который наполнен необходимыми материалами: массажные колечки «су-джок», мягкие массажные мячики, мозаики, шнуровки, сенсорные мешочки, сенсорные сухие бассейны с крупой и другими наполнителями, паззлы, бусины, ветрячки, мыльные пузыри и т.д. Также оборудованы центры для самостоятельной трудовой и исследовательской деятельности: «Кулинария», «Экспериментирование».

Для того, чтобы дети могли выразить свои эмоции, в группе оформлен уголок «Эмодзи», где дети при помощи определенных символов обозначают свои эмоции.

Участие родителей доставляет детям удовольствие, благоприятствует их успехам; расширяет социальный опыт ребёнка; дети начинают относиться к родителям, как к источнику знаний и опыта.

Мероприятия в которых дети и родители участвуют каждый год, используя различные материалы и техники.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Уровень и тип мероприятия | Кол-во  уч-ов | Достижения детей |
| Сентябрь | 1.Здравствуй детский сад  2.Участие в фотоконкурсе «Мой любимый питомец», на уровне ДОУ | Все дети | Изготовление сувениров.  Оформление фотовыставки любимыз питомцев. |
| Октябрь | 1.Праздник осени.  2.Участие в выставке «Дары Осени»  3.Совместный детско-родительский проект «Витаминный салатик»  4.Совместный детско-родительский проект «Экзотические фрукты» | Все дети | Изготовление костюмов для детей.  Вместе с взрослыми создали поделки. Получили Благодарности и грамоты за замечательные поделки на уровне ДОУ. Оформление альбомов.  Участие в конкурсе ДОУ «Новогодние фантазии» |
| Ноябрь | 1.Мини-проект «Праздник осени»  2.Мини- проект: «Зимующие птицы»  3.Конкурс на лучшую кормушку: «Покормим птичек»  4.Празднование день рождения Деда Мороза  5.Участие в городском конкурсе рисунков «Моя здоровая семья» | Все дети  5 детей | Дети вместе со взрослыми выполнили кормушки из разных материалов.  Оформили тематические альбомы по данным темам.  Изготовление открыток для Деда Мороза с поздравлениями.  Получение Диплома за участие от Администрации Верх-Исетского района. |
| Декабрь | 1.Мини-проект: «Дикие животные»  2.Мини-проект: «Домашние животные»  3.Мини-проект: «Домашние птицы»  4.Мини-проект «Письмо Деду Морозу»  5.Мини-проект «Защитим малышей»  6. Участие в областном конкурсе чтецов «Синичкин день» | Все дети | Дети со взрослыми создали книжки-малышки, макеты по темам.  Оформление почтового ящика и написание писем Деду Морозу.Оформление лепбука «Безопастность детей на зимних каникулах».Изготовление памяток для родителей с правилами безопасности.  Благодарность от Министерства культуры Свердловской области. |
| Январь | 1.Выставка «Новогодняя игрушка»  2.Районный конкурс при инициативе городского Екатеринбургского Зоопарка: «Новогоднее украшение для елки»  3.Празднование Дня рождения Снеговика  4. Мини-проект «Перелетные птицы» | Все дети | Мероприятие на уровне ДОУ  Взрослые и дети выполнили поделки и получили грамоты и благодарности от администрации ДОУ  Изготовление подарков для Снеговика, получение подарков |
| Февраль | 1.Выставка: «Военная техника».  2.Участие в праздничном концерте  3.Спортивное мероприятие на уровне ДОУ «Зарница»  4.Участие в праздновании народного гуляния «Масленница» | Все дети | Дети совместно с родителями выполняют поделки на тему: «Военная техника», оформляют выставку на военную тематику. Принимают участие в спортивных соревнованиях.  Дети и родители принимают участие. |
| Март | Праздник: «Мамин день». | Все дети | Дети создали поделки для мам: красивые открытки. Проведение праздничного концерта. |
| Апрель | 1.Мини-проект: «Космос и мы»  2.Участие в выставке ДОУ «Удивительный космос»  3.Мини-проект «День рождения Снегурочки»  4.Мини-проект: «Весна пришла»  5.Празднование прилета перелетных птиц (по народному календарю) | Все дети | Дети и родители приняли участие в оформлении выставки, используя различные техники ИЗО, бросового и природного материала  Дети участвовали в посадке мини-огорода, наблюдали за всходом и ростом культурных растений. Лепим птичек из соленого теста, и изготавливаем тряпичную народную куклу «птичка» |
| Май | 1.Празднование «Всемирного Дня всех трудящихся» - 1 мая  2.Праздник: «День Победы». | Все дети | Выход с родителями на праздничную демострацию. Изготовление атрибутов для мероприятия (цветы, голуби из бумаги и формирана).  Дети приняли участие в праздничной эстафете.Также были приглашены студенты Кадетской школы г.Екатеринбурга. |

**2. Работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды**

**-** перестановка и оборудование центров группы в соответствии с МКДО;

- центры, наиболее востребованные детьми в этом учебном году: дети активно играли в центре конструирования и «Автопарк», в центре ИЗО и сенсорного развития, также были востребованы детьми центры сюжетно-ролевых игр «Дом» и Магазин», а также центр «Экспериментирование» и «Кухня»;

- изготовленные пособий по различным образовательным областям, игра-лото «Времена года»; «Волшебный космос», «Найди такой же», «Назови по цвету», «Назови по форме», «Назови по размеру»;

- проведена работа по оформлению центра в группе по сезонам, темам в течение года, изготовление дидактических и развивающих игр - в соответствии с планом;

- группа и приемная оформлялись по временам года.

**3. Работа с родителями**

Родительские собрания, мероприятия (темы, количество присутствующих родителей)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема собрания | Форма проведения |
| Сентябрь | 1.«Знакомство и адаптация воспитанников»  2. «Начало учебного года» | Родительское собрание с презентацией |
| Октябрь | «Наши совместные проекты»  Открытие «Родительской почты» | «Круглый стол» |
| Ноябрь | «Мы мастера!» | Творческая мастерская |
| Декабрь | «Берегите детей!» | Семейная консультация по правилам безопасности |
| Январь | «Новогоднее настроение» | Творческая мастерская |
| Февраль | « Папа, мама, я – спортивная семья!» | Спортивно-патриотическая эстафета |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Март | «Мамины вкусняшки» | Мастер-класс |
| Апрель | « Этот загадочный космос!»  «Птицы прилетели!» | Творческие мастерские |
| Май | «Мы – молодцы!» | Круглый стол по итогам года |

**4. Работа по повышению квалификации *(от 16часов с 2021г по 2024г)***

Курсы повышения квалификации (тема, учреждение)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год, месяц | Тема, программа обучения | Количество часов | Наименование организации, город |
| 26-27.05. 2021г.  03-13.04  2021г.  10-20.06  2023г.  07.04. 2023г.  18-21.04  2023г.  30.10.  2023г. | Курсы повышения квалификации по курсу «Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников.»  «Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС»  «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО»  Курс «Игра как инструмент поведенческой коррекции для детей с ОВЗ»  Участие во 2 международной Ассамблее Российской академии образования «Педагог и время»  «Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, обучение с использованием ДОТ» | 16 часов  36 часов  36 часов      20 часов  20 часов  24 часа | ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»  Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»  Всероссийский форум «Педагоги России»  Всероссийский форум «Педагоги России»  Российская академия образования ГАОУ ДПО СО «ИРО» |

Выступление на семинарах, педсоветах, проведение мастер-классов, участие в конференциях (ДОУ, город, край, РФ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год, месяц | Тема мероприятия | Место организации | Уровень |
| 30.03.2023г.  07.12.2023г. | Мастер-класс «Особенности построения работы с детьми с ОВЗ в условиях массового ДОУ»  Семинар для воспитателей на тему: «Использование технологии ТРИЗ для развития речи дошкольников при работе с картиной» | Детский сад компенсирующего вида № 486  Детский сад №539 | Городской  Городской |

Наличие печатных работ (тема, место публикации, год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год, месяц | Место публикации | Тема публикации | Организатор |
| 29.11.2023г.  Май 2023 | Районный конкурс методических разработок «Трудовое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях»  Сборник лучших практик образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Номинация «Опыт»  «Использование игротерапии и нетрадиционных техник изо-творчества в практике с детьми с РАС» | МБУ ИМЦ «Развивающее образование»  ГАОУ ДПО СО  Институт развития образования |

**5. Награды**

Почетная грамота от Департамента образования Администрации города Екатеринбурга «За значительные успехи в профессиональной деятельности и добросовестный труд».

**6. Другое**

- с 2021 г. являюсь экспертом по аттестации педагогических работников в ДОУ;

- с декабря 2023 г. являюсь педагогом-наставником коллег ДОУ.