



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 466



«Организация экспериментальной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи»

Группа № 4 «Сказка» для детей с ТНР

Авторы: Воспитатель Метелева М.А.

Екатеринбург, 2021

Отставание в развитии мелкой моторики

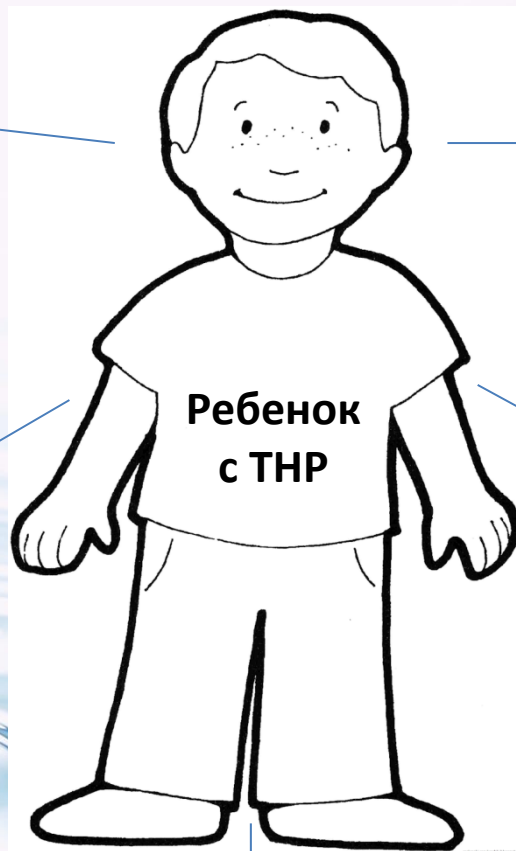
Слабая концентрация внимания

Трудности при выполнении словесных инструкций

Снижение вербальной памяти

Ребенок с ТНР

Уменьшение скорости мыслительных операций



Эксперимент

```
graph TD; A[Эксперимент] --> B[Образовательная часть, где поясняются основные понятия и неизвестные слова]; A --> C[Совместная деятельность с детьми, где изучается техника выполнения эксперимента]; A --> D[Самостоятельная работа детей (задают вопросы, делают выводы, озвучивают выводы)];
```

Образовательная часть, где поясняются основные понятия и неизвестные слова

Совместная деятельность с детьми, где изучается техника выполнения эксперимента

Самостоятельная работа детей (задают вопросы, делают выводы, озвучивают выводы)



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 466



Детско-родительский проект «Занимательные опыты с водой»

Группа № 4 «Сказка» для детей с ТНР

Авторы: Воспитатель Метелева М.А.

Екатеринбург, 2021



Китайская пословица гласит

«Расскажи – и я забуду,

Покажи – и я запомню,

Дай попробовать – и я пойму».



Старший дошкольный возраст – самооценный этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или совместно с взрослым под его тактичным руководством. Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования.

Цель:
Развитие познавательной активности
детей в процессе
экспериментирования



Задачи:

Создание предпосылок формирования у практических и умственных действий.

Расширять представление детей о значимости воды в жизни человека.

Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, сыпучесть, плавучесть, растворимость.)

Развивать представления детей о некоторых факторах среды (вода-переход в различные состояния: жидкое, твердое).

**Правила техники
безопасности
при проведении
опытов.**

**Аккуратно
пользоваться с
емкостью для
воды .**

**Работать нужно
аккуратно, результат
опыта зависит от
чистоты проведения
эксперимента.**

**Своевременно
поддерживать
порядок на рабочем
столе**

**Нельзя наклоняться
над сосудом, в
котором
происходит реакция.**

**Не пробовать на вкус
вещества**

Три состояния воды

Жидкое

- вода рек, океанов, морей
- дождь
- роса

Твёрдое

- град
- лёд
- снег
- иней

Газообразное

- пар



- Вода – жидкая, не имеет формы
- Вода – не имеет цвета и вкуса,
но может меняться при добавлении
в нее других веществ.



Зимой капельки воды превращаются в снежинки,
и на землю падает снег.

Вода при замерзании превращается в лед.



В тепле лед тает и снова превращается в воду



Почему в море сложно утонуть

Для проведения опыта вам понадобятся:

- сырое яйцо,
- стакан с водой,
- несколько столовых ложек соли.



1. Положим сырое яйцо в стакан с чистой водопроводной водой - яйцо опустится на дно стакана.
2. Вынем яйцо из стакана и растворим в воде несколько ложек соли.
3. Опустим яйцо в стакан с солёной водой - яйцо останется плавать на поверхности воды.

Надуваем воздушный шар

Для проведения опыта вам понадобятся:

- 1 ч.л. пищевой соды,
- лимонная кислота,
- воздушный шарик,
- бутылка

1. В бутылку насыпаем чайную ложку пищевой соды и лимонную кислоту.
2. Добавляем воду
3. Быстро надеваем шарик на горлышко бутылки и плотно закрепляем его скотчем

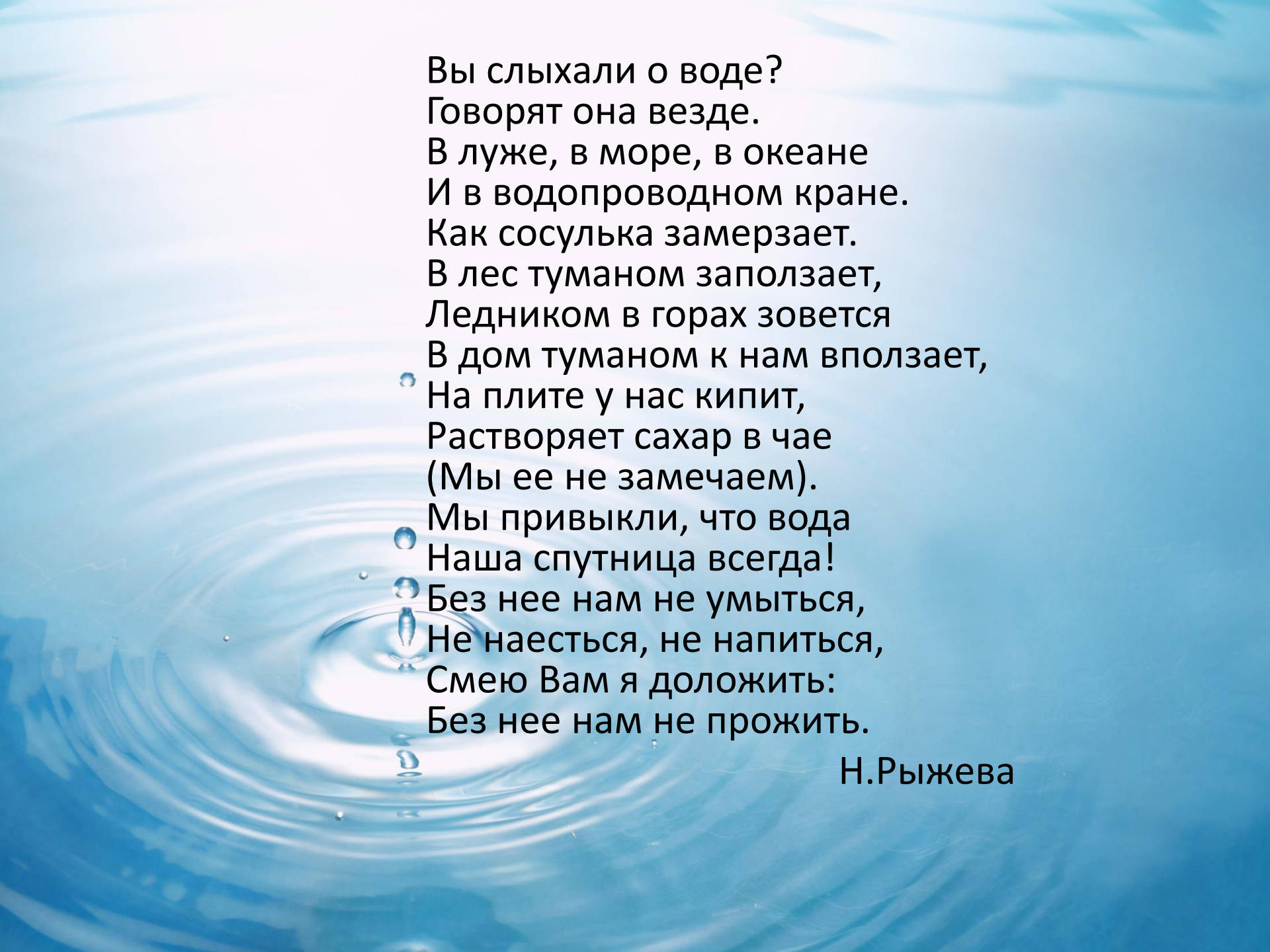
Вывод- сода и лимонная кислота, вступают в химическую реакцию, выделяют газ и создают давление, которое надувает шарик.



«Как образовать иней в домашних условиях»:

- Для этого понадобится: - вода - поваренная соль (чем крупнее соль, тем лучше) Доводим все до кипения. В готовый раствор погружаем еловые веточки или шерстяную нитку и оставляем на несколько часов. После вынимаем их и даем обсохнуть.
- Вывод - высыхая, соль белеет, образуется иней.



A blue background with a water droplet creating ripples. The droplet is in the center-left, and the ripples spread outwards. The text is overlaid on the right side of the image.

Вы слышали о воде?
Говорят она везде.
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране.
Как сосулька замерзает,
В лес туманом заползает,
Ледником в горах зовется
В дом туманом к нам вползает,
На плите у нас кипит,
Растворяет сахар в чае
(Мы ее не замечаем).
Мы привыкли, что вода
Наша спутница всегда!
Без нее нам не умыться,
Не наесться, не напиться,
Смею Вам я доложить:
Без нее нам не прожить.

Н.Рыжева

Вывод:

**Узнав свойства воды и
проведя опыты, мы узнали:
что вода бывает жидкой,
твердой, парообразной.**

**Вода-красота всей
природы.**

