



*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 466*



# Педагогический проект «Откуда хлеб пришел»

Группа № 4 «Сказка» для детей с ТНР

Авторы: Мазаева Н.В., Метелева М.А., Михайлова А.А.

Екатеринбург, 2021

## **Проект «Откуда хлеб пришел» с детьми старшей группы**

**Вид проекта:** экологический, познавательно-исследовательский.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный.

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатели, родители.

**Актуальность:** у современных детей нет понимания ценностного отношения к труду человека, работающего на сельскохозяйственном поле. Хлеб для них является обыденным продуктом, который можно купить в любом магазине или супермаркете. Дети перестали ценить хлеб, как главный продукт питания для русского человека. И чтобы его вырастить необходимо, приложить много сил и труда. Поэтому мы решили уделить этому вопросу особое внимание в нашей работе с детьми. Самое главное в предстоящей работе способствовать формированию у детей четкого понимания роли человеческого труда в современном обществе и воспитывать уважительное, бережное отношение к результату его деятельности.

### **Ожидаемые результаты:**

- сформировать у детей представления о ценности хлеба;
- получить знания о том, как выращивали хлеб в старину, и как это происходит сейчас, донести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей;
- воспитывать интерес к профессиям пекаря, комбайнера и к труду людей, участвующих в производстве хлеба;
- воспитывать бережное отношения к хлебу.

**Цель:** формирование целостного представления о процессе выращивания хлеба у детей старшего дошкольного возраста, воспитание бережного отношения к хлебу, к труду людей, которые его выращивают.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- изучить историю возникновения хлеба;
- уточнение и активизация словаря по теме хлеб;
- совершенствование грамматического строя речи через образование относительных прилагательных, и образование однокоренных слов к слову хлеб;
- познакомить детей со старинными русскими обычаями, связанными с хлебом;
- расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека, и его изготовлении.

#### **Коррекционно-развивающие:**

- развивать познавательно – исследовательскую деятельность;
- развивать умение логически мыслить, рассуждать, делать выводы и умозаключения;
- формировать развитие связного высказывание через серии сюжетных картинок по плану;
- развитие диалогического высказывания через сотрудничество при умении работать в парах.

### **Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к хлебу, чувство благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда;
- воспитывать желание делиться полученными знаниями.
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

### **Этапы проекта.**

#### **Подготовительный этап:**

- определение объектов изучения;
- подбор семян злаков, предметов ухода, формочек для теста, ручной мельницы;
- подбор пословиц и поговорок, загадок о хлебе;
- определение уровня знаний детей о хлебе;
- постановка целей и задач проекта.

#### **Основной этап.**

Комплексно-тематическое планирование по теме проекта. Непосредственное внедрение в совместную деятельность воспитателя и ребёнка всех образовательных областей для реализации поставленных целей и задач по теме проекта.

#### **Познавательное развитие:**

##### ***Беседы:***

«Как на наш стол хлеб пришел»;

«Кто такой хлебороб? Труд хлеборобов в старину и в современном мире»

«Хлеб всему голова! Традиции русского народа, связанные с хлебом»

«Что такое злаки и из чего пекут хлеб?»



«Какой бывает хлеб»;

«Пшеница – спутница и кормилица человека»

Занятие. Ознакомление с окружающим «Откуда хлеб пришел»

**Рассматривание иллюстраций и репродукций:**

Рассматривание серии сюжетных картинок на тему: «Выращивание хлеба» (Приложение);

Составление рассказов по иллюстрации «Как выращивают хлеб»;



**Просмотр мультфильмов:**

«Золотые колосья» белорусская сказка;

«История про девочку, которая наступила на хлеб». По мотивам сказки Г. Х. Андерсена;

«Чудо – мельница!» русская народная сказка.

**Знакомство с профессиями:**

- Агроном;
- Комбайнер;
- Пекарь;
- Кондитер;
- Продавец.

**Исследовательская деятельность:**

Рассматривание и сравнение зерен при помощи лупы (ржи, пшеницы, ячменя, овса).

Выстраивание схемы «Этапы выращивания хлеба»;



**Опытно – экспериментальная деятельность:**  
Замешивание теста.





### **Речевое развитие.**

Грамота. Словесные игры:

«Образование относительных прилагательных» (упражнение в словообразовании прилагательных от слов *пшеница, рожь* по данному образцу, согласование их с существительными),  
«Образование родственных слов».

### **Чтение художественной литературы о хлебе (картотека):**

- Сказки: «Легкий хлеб», «Крылатый, мохнатый, да масляный», «Колосок»
- М. Глинская «Хлеб»;
- В. Ремизов «Хлебный голос»;
- Т. Шорыгина «Ломоть хлеба», «Хлеб хлебу брат», сказка «Сто колобков», «Какой хлеб лучше», «Сказка о пшеничном зернышке»;
- Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»;
- И. Токмакова «Что такое хлеб»;
- С. Погореловский «Вот он хлебушек душистый»
- С. Михалков «Булка»
- Загадки, скороговорки, пословицы, поговорки, стихи, приметы о хлебе.

### **Социально-коммуникативное развитие:**

**Сюжетно-ролевые игры:**

«Пекарня»;



«Хлебный магазин»;



«Кулинария».



*Дидактические игры:*

- «Назови профессию»;
- «Что, где растет»;



- «Что из какой муки испекли?»;
- «Четвертый лишний»;





- «Что сначала, что потом»;
- «Кто больше назовет хлебобулочных изделий»;
- «Назови профессию» (приложение 3);
- «Договори пословицу» (приложение 2);
- «Как превратить муку в тесто?»;



- «Назови ласково».

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

##### ***Изобразительная деятельность:***

- рассматривание картин и иллюстраций о хлебе;
- Лепка из соленого теста хлебобулочных изделий с детьми;
- Рисование «Золотые колоски»

##### **Физическое развитие:**

***Пальчиковые игры:*** «Копна», «Как у деда Ермолая»

***Физкультурные минутки:*** «Каравай», «Колосок и зернышки»

##### **Заключительный этап:**

- обобщение результатов работы;
- оформление экспозиции поделок из теста;
- Создание альбома «Откуда хлеб пришел».

#### **Список используемой литературы:**

1. Шорыгина, Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.
2. Расскажите детям о хлебе. Умные карточки для занятий в детском саду и дома, Мозаика-Синтез.

Приложения.1. Памятка для родителей.

## **«Хлеб – всему голова»**

*Не напрасно народ  
С давних пор и поныне  
Хлеб насущный зовет  
Самой первой святыней.  
Золотые слова  
Забывать мы не вправе:  
"Хлеб всему голова!" -  
В поле, в доме, в державе!*

**Людей, какие пришли с чистым сердцем**, хорошей миссией или хорошей новостью, на нашей земле всегда встречали хлебом солью.

**Караваем благословляли молодых**, без ковриги нельзя было зайти в новый дом, родился ребенок — тоже шли с хлебом.

Отдадим же почет тем, кто вырастил его, рукам, которые подарили душистые, похожие на солнце, караваи. Снимем перед ним шляпы, уклонимся, чтобы извечно он был на нашем столе, чтобы не черствел, потому что, как молвил народные уста, когда черствеет хлеб — черствеют души.

**«Хлеб — всему голова**, — так говорят у нас. Хлебом клянутся, как именем матери, Родины. Потому что хлеб — это жизнь, он вечен, как мать, как Родина.

Человек выращивает хлеб. А хлеб выращивает человека. Воспитывает и проверяет его на зрелость и мужество. И это также вечно, как мир. Хлеб нельзя заменить ничем. Старые люди любят говорить; «Хлеб — это святое». По-видимому, потому, что были на их судьбе годы, когда было слово «хлеб», но не было самого хлеба

Хлеб — это богатство нашей страны. И его нужно беречь и уважать. Ведь так приятно видеть на своем столе высокий, душистый каравай. В хорошей семье хлеб никогда не будет черстветь. Но есть люди, которые не уважают хлеб, выбрасывают его, когда он очерствеет. Они не уважают тот длинный путь, который прошел хлеб, прежде, чем попасть к столу, тот тяжелый труд, который вложен у него, самого человека. Поэтому берегите хлеб — мерило нашей воспитанности и духовности.

**Хлеб – дар Божий**, говорили наши предки. Они считали хлеб главным богатством.

**Хлеб – это символ благополучия и достатка.**

Давайте будем беречь хлеб и учить этому своих детей. Человек, который не научится беречь хлеб, никогда не будет пользоваться уважением окружающих.

## Приложение 2

### Игра «Договори пословицу»

- Горька работа... (да хлеб сладок)
- Хочешь есть калачи (не сиди на печи)
- Пирог не растут... (на кустах)
- В землю не положишь (и с земли не возьмешь)
- Догулялись мужики (нет ни хлеба, ни муки)
- На чужой каравай (рта не разевай)
- Пот на спине (так и хлеб на столе)
- Хлеб – батюшка, водица – матушка.
- Хлебушко – пирогу дедушка.
- Каравай хлеба не (свалится с неба)
- Хлеб созрел, но к нам на стол
- Прямо с поля не пошел,
- С поля даже в магазины
- Хлебу ехать рановато.
- Он уселся на машину
- И спешит на элеватор.

### Проверка и оценивание . Дети отвечают на вопросы по сказкам.

- В какой русской народной сказке пекут хлебное изделие? («Колобок»)
- Что несла Красная Шапочка бабушке? (Пирожок)
- Что съедала за день Дюймовочка, живя у мыши? (Зернышко)
- В сказке «Маша и медведь» Маша приготовила своим бабушке и дедушке гостинец из муки. Какой? (Пирожки).

### М. ГЛИНСКАЯ «ХЛЕБ»

*Мама дала Грише большой кусок хлеба и отправила его на улицу. Гриша ел хлеб. Хлеб был вкусный и душистый, с блестящей корочкой. Скоро мальчик наелся, а хлеба еще оставалось много. Тут ребята позвали Гришу в мячик играть. Что делать с хлебом? Гриша подумал и бросил хлеб на землю.*

*Проходил мимо дядя Матвей, остановился и спросил: «Кто хлеб бросил?»  
-Он, он! — закричали ребята и показали на Гришу. Гриша сказал: «Я уже сыт, а хлеб оставался. У нас хлеба много, не жалко».*

*Дядя Матвей снял с груди золотую звездочку и сказал:*

*«Я звезду Героя за то, что хлеб вырастил, получил. А ты хлеб в грязи топчешь».*

*Гриша заплакал: «Я не знал, что с хлебом делать. Досыта наелся, а он оставался...»*

*— Ладно, — согласился дядя Матвей. — Если не знал — это другой разговор.— Поднял хлеб, положил на ладонь. — В этом кусочке моя работа,*

*работа твоей матери, всей деревни работа. Хлеб любить и беречь надо. —*

*Отдал его Грише и ушел.*

*Гриша утер слезы и сказал ребятам: «Я тот хлеб сейчас съем».*

*-Нельзя, — возразил Саня, — хлеб запачкан, заболеть можно.*

*— Куда же теперь хлеб девать?*

*В это время проезжала по дороге телега, а за телегой бежал жеребенок*

*Лыска.*

*— Отдадим хлеб Лыске, — предложила Нюра. Гриша протянул жеребенку хлеб. Лыска схватил лопоть, мигом съел и не уходит. Тянется мордой к ребятам: Давай еще! Ах! Ах, как вкусно».*

Вопросы для беседы с ребенком по рассказу «Хлеб»:

Почему Гриша бросил хлеб на землю? Как бы ты поступил на месте Гриши? Что сказал мальчику дядя Матвей? Почему дядя Матвей не стал ругать Гришу?

Почему хлеб надо беречь? Как можно беречь хлеб? (не покупать лишнего, из остатков хлеба можно сделать сухарики или сухарный пирог, остатки хлеба можно отдавать птичкам или другим животным.

4. Веками люди слагали **пословицы и поговорки про хлеб**, тем самым восславляя и подчёркивая его символизм. «Голова», «батюшка», «дар божий» «кормилец» — такими эпитетами характеризовали в народном творчестве главный продукт на каждом столе.

**Хлеб в русских пословицах и поговорках** символизирует чистоту души, гостеприимство и достаток. Не зря издавна долгожданных гостей и молодожёнов встречали караваем и солью. Да и сейчас, в большинстве семей хлеб считается главной составляющей обеденного стола.

## **ПОСЛОВИЦЫ ПРО ХЛЕБ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

Хлеб — всему голова.

Без хлеба куска везде тоска.

Без хлеба сыт не будешь.

Будет день — будет и хлеб.

Была бы мука да сито, и сама б я была сыта.

Горькая работа, зато сладок хлеб.

Гречневая каша — матушка наша, а хлебец ржаной — отец наш родной.

Доплясались, что без хлеба остались.

Если хлеба ни куска, так и в тереме тоска.

Из одной муки хлеба не испечешь.

Калач приестся, а хлеб никогда.

Не хлебом единым жив человек.

Покуда есть хлеб да вода все не беда.

Пот по спине — так и хлеб на столе.

Сытый считает звезды на небе, а голодный думает о хлебе.

У кого хлебушко, у того и счастье.

Хлеб — батюшко, вода — матушка.

Хлеб в человеке — воин.

Хлеб вскормит, вода вспоит.

Хлеб да вода — молодецкая еда.

Хлеб — кормилец.

Хлеб на стол, и стол — престол.

Хлеба ни куска, и стол — доска.

Хлеб наш насущный: хоть черный, да вкусный.

Хлеб ногами топтать — народу голодать.

Хлебом люди не шутят.

## 5. Конспект рисование «Хлеб – всему голова»

**Цель:** Обучить детей нетрадиционным способам рисования пшеничного колоса.

расширить и углубить знание детей о пшеничном колосе, его внешнем виде. закрепить навыки рисования с помощью ворса кисточки.

- повышать мотивацию изобразительной деятельности через осознание ее нравственной значимости; совершенствовать общую и мелкую моторику. активизировать в речи детей прилагательные (желтый, колючий, золотистый).

**Воспитательные задачи:** воспитывать самостоятельность и целенаправленность в работе, умение доводить начатое дело до конца, аккуратность при работе с красками. Воспитывать бережное отношение к хлебу.

### Ход занятия

**Воспитатель рассказывает древнюю легенду о хлебном колосе:**

- В далекие времена, когда сам Бог ходил по земле, жизнь людей была легкой и сытой. Круглый год стояло лето. Когда нужно шел дождик, когда нужно – светило солнце. В лесах росли плодовые деревья. Звери были смиренными, и все кормились травой. Люди не знали ни болезней, ни бед, ни голода.

Хлебный колос был очень большим – стебля почти не было, зерна начинались от самой земли, и каждое зерно было размером с боб. Хлеба было так много, что его никто не ценил. Один раз Бог ходил по земле и увидел, как мать подтерла краюшкой только что испеченного хлеба обмаравшегося ребенка и при этом отказала в пище страннику. Бог рассердился, поднялся на небо и лишил людей хлеба. Стала земля как камень, реки высохли, трава завяла. Наступил голод. Тогда кошка и собака пошли к Богу просить хлеба. Тот сжалился и выделил на кошачью и собачью долю маленький колос на длинном стебле. Бог сделал так, что лето стало занимать только половину года. Зима – для людей, а лето – для зверей. Люди, выпекая свежий хлеб, первый кусок отдавали кошкам и собакам. А теперь скажите, чему учит легенда?

**Воспитатель:** ребята, отгадайте загадку, «вырос в поле дом, полон дом зерном» (колос). Вот колосок у нас сегодня в гостях, давайте расскажем, что мы про него знаем. Где растёт колосок? Какие растения ещё растут в поле, у которых есть колоски?

**Дети:** пшеница, рожь, ячмень.

**Воспитатель:** ребята, давайте посмотрим на картинку, где изображено поле пшеницы. Что находится на колоске?

**Дети:** зерна (воспитатель демонстрирует натуральный пшеничный колос)

### **Физкультминутка**

В землю зернышко попало (дети приседают),

Прорасти на солнце стало (руки над головой).

Дождик землю поливал, и росточек подрастал (дети медленно встают).

К свету и теплу тянулся, и красавцем обернулся.

**Воспитатель:** дети, давайте присядем за стол и попробуем нарисовать пшеничное поле (в начале рисуем стебелек, а затем промакиванием ворса кисточки).

Воспитатель просит детей представить, что он – колосок, а они – зернышки. Дети медленно собираются в кружок на ковре, в центре находится воспитатель.

- Ребята, скажите, что делают из пшеничных зерен? (муку разных сортов)
- Что делают из муки? (хлебобулочные изделия)
- Сегодня наш колосок приготовил для вас хлеб.
- Когда будете кушать, вспомните легенду о хлебном колосе.

## **Приложение 3**

### **Игра « Назови профессию»**

Кто работает на тракторе – (тракторист)

Кто работает на комбайне - (комбайнер)

Кто выпекает хлеб – (пекарь)

Кто следит за урожаем – (агроном)

Кто перемалывает муку – (мельник)

Кто продает хлеб – (продавец)

Он науку изучил.

Землю — словно приручил,

Знает он, когда сажать,

Сеять как и убирать.

Знает всё в краю родном

И зовётся ...(Агроном)

Упрятав чёлку под фуражку,

Веду я с папой в поле вспашку.

Я горд работой на земле,

От пота вымокла рубашка.

Зато ладони – на руле. (Тракторист.)

В поле вызреет пшеница,  
день и ночь уборка длится.  
Дорог очень каждый день,  
всем трудиться там не лень.  
Кто в уборке хлеба скор?  
Дети это -... (комбайнер)  
Встанем мы, когда вы спите,  
И муку просеем в сите,  
Докрасна натопим печь,  
Чтобы хлеб к утру испечь. (Пекари)  
Мнут и катают,  
В печи закаляют,  
А потом за столом  
Нарезают ножом. (Хлеб)

## Напутствие

**Хлеб наш берегите!  
Хлебом не сорите!  
Хлеб наш уважайте!  
С хлебом не играйте!  
Хлеб выбрасывать нельзя!  
Берегите хлеб друзья!**

## 7. Пальчиковые игры.

### «Копна»

- Чья копна на моей копне?

- Чья копна на моей копне?

*Первый игрок сжимает руку в кулак, оставив большой палец вверх. Второй игрок обхватывает большой палец предыдущего игрока и говорит:*

- Моя копна на твоей копне.

*Игра повторяется до тех пор, пока все дети не обхватят пальцы друг друга.*

*Затем эта «пирамида» разбивается.*

### «Как у деда Ермолая».

Как у деда Ермолая  
Вся семейка небольшая:  
Только сам, да сама,

*две ладони перед собой,  
кончика пальцев соединены  
показывают большие пальцы на обеих  
руках*

Только кум, да кума,  
Да два сына с усами,  
руках

*показывают указательные пальцы на обеих руках  
показывают средние пальцы на обеих*

Да две дочки с косами

*показывают безымянные пальцы на обеих  
руках*

Да две внучки на печи  
руках

*показывают большие пальцы на обеих*

Уплетают калачи

*руки в замок перед собой,  
покачивают вверх-вниз*

**8. Картины для составления рассказа «Как хлеб в старину  
выращивали».**













7. ВЫПЕЧКА ХЛЕБА