

МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 466

Группа № 4 «Сказка»

Творческий проект «Мои первые географические открытия»

Подготовили:

Логопед Мазаева Н.В.

воспитатели: Метелева М.А., Михайлова А.А.

Цель проекта:

создание условий для интеллектуального развития воспитанников, реализации их личностного потенциала, социализации.

Задачи проекта:

Образовательные:

- дать понятие о различных природно-климатических зонах, условиях жизни на Земле и разных видах ландшафта;
- знакомить детей с географическими терминами: глобус, карта, стороны света (север, юг, запад, восток), южный и северный полюс, южное и северное полушарие, экватор, граница государства, край, город, страна, материка, реки, озера, горы, холмы, полезные ископаемые;
- придать творческий исследовательский характер процессу изучения окружающего мира через опытно – экспериментальную деятельность.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому.

Коррекционно - развивающие:

- развивать у детей географические представления о земном шаре, океанах, материках через знакомство с компасом, с глобусом и картой, атласом (страна, точки на карте, природные ископаемые, обозначение лесов, гор, рек и т. д.);
- активизировать познавательную, речевую, интеллектуальную и творческую инициативы дошкольников.

Интеграция образовательных областей:

«Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Период: краткосрочный проект (2-3 недели).

Участники проекта: дети старшего возраста, воспитатели, семьи воспитанников.

Этапы реализации проекта:

1-подготовительный:

- беседа с детьми по теме проекта;
- обсуждение цели и задач, обоснование, предсказание путей реализации проекта со всеми участниками проекта;
- подборка и изучение необходимой литературы;
- подборка материалов и создание необходимых условий для реализации проекта.

2-основной:

- внедрение в воспитательно–образовательный процесс инновационных и эффективных методов и приёмов по расширению знаний о мире вокруг;
- выставка детских работ по теме проекта;
- уточнение и формирование представлений детей о том:
 - что такое компас, глобус, карта, стороны света, континенты;
 - каковы условия жизни обитателей планеты (растений, животных);
 - обогащение представлений детей о населении Земли, жизни людей на разных материках и в разных условиях;
 - какие страны расположены на нашем континенте.
- разработка и накопление методических материалов, разработка консультаций по теме проекта.

3-заключительный:

Обработка результатов по реализации проекта. Создание видеоролика « Мои первые географические открытия».

Ожидаемые результаты:

1. для детей - обогатится социальный опыт дошкольников, расширится их кругозор; повысится интерес детей к основам географии;

сформируются представления о земном шаре, океанах, материках через знакомство с глобусом и картой;

2. для педагогов - качественное освоение инновационных технологий; повышение профессионального уровня;

3. для родителей - родители будут вовлечены в единое пространство «семья – детский сад»;

4. для ДОУ - оснащение развивающей среды новым познавательным оборудованием.

Перспективный план проекта «Мои первые географические открытия»

Непрерывная образовательная деятельность

1. Познавательно-исследовательская деятельность *«Магнитные свойства земли. Компас»*



2. Художественно-эстетическая деятельность (аппликация) *«Компас»*



3. Познавательно-исследовательская деятельность *«Наши помощники: глобус и карта»*



4. Художественно-эстетическая деятельность (рисование) *«Нарисуй свою карту»*



5. Познавательно – речевая деятельность *«Путешествие по карте Екатеринбурга»*



6. Познавательно-речевая деятельность «*Наш край Урал. Уральские горы*»



7. Рисование «*Моё любимое место отдыха - воспоминание о лете*»

8. Познавательно - исследовательская деятельность «*Богатства недр Земли*»

Совместная деятельность в режимных моментах

- дидактические игры «*Что изменилось*», «*Найди на карте*»;
- сюжетно – ролевые игры «*Мы лётчики*», «*Археологи*», «*Экспедиция на Север*», «*Юные путешественники*», «*Капитаны*»;
- решение кроссворда с географическими терминами;



- рассматривание иллюстраций из серии «*Животные разных стран и континентов*»;
- раскрашивание книжек - раскрасок с животными разных климатических зон;

- рассматривание коллекции минералов;
- чтение П.П. Бажов «Серебряное копытце» и другие сказы;
- рассказ воспитателя о полезных ископаемых;
- презентация «Экскурсия по Уралу с помощью слайдов»;
- презентация «Путешествие по карте России».

Совместная деятельность с родителями:

- Участие родителей в подготовке презентации «Где мы были».

Работа по совместной деятельности родителей и детей:

Индивидуальные проекты – презентации «Животный мир Австралии», «Удивительные природные объекты Африки», «Природа Арктики», «Европейские страны», «Мой край – Урал».

Заключение:

Нами построена работа по принципу развивающего обучения и направлена на развитие личности, формирование умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира.

По окончании проекта ожидаемые результаты от данного проекта оправдались:

- сформировались у детей элементарные естественно - научные представления о Земле;
- повысился интерес к родному городу, краю, к стране;
- дети пользуются специальной терминологией, пополнился словарный запас, используют географические термины;
- повысился рост уровня любознательности, наблюдательности;
- дети самостоятельно делают выводы, рассуждают о географии и выдвигают гипотезы;
- улучшился психологический климат в группе;
- произошло изменение отношения «Дети – Родители», «Родители - Воспитатели» (улучшилось взаимопонимание, уважение, умение видеть в детях любознательную, творческую личность).