

Коррекционно-образовательные цели:

1. Учить детей обобщать и классифицировать (аквариумные рыбы и рыбы, живущие в пресноводных водоемах).
2. Учить выделять признаки различия и сходства между рыбами.
3. Упражнять детей делать выводы в составлении рассказа – сравнения по плану.
4. Показать взаимодействие живой и неживой природы.
5. Сформировать первоначальное представление о рыбах, их образом жизни.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развивать речевой слух, память, внимание.
2. Развивать зрительное внимание и память.
3. Формировать интерес к объектам природы и умение наблюдать за ними.
4. Развивать эмоциональную сферу детей.
5. Развивать мышление и память, умение анализировать, выражать их в речи.

Коррекционно-воспитательные задачи:

1. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.
2. Воспитывать коммуникативные качества, экологическую грамотность у детей.

У рыб особая среда обитания – вода. Дети сравнительно редко бывают, возле каких либо водоемов и практически не имеют возможности наблюдать рыб в их естественной среде.

Надо помочь детям узнать «Обитателей пресных водоемов» и их среду обитания.

Актуальность:

Вокруг нас много неизведанного и прекрасного. Хотелось, чтобы дети познакомились с загадочным и таинственным речным миром реки и его обитателями.

Подводный мир очень красочен, ярок, но напрямую не доступен для изучения детьми. Современные средства и методы обучения позволяют это сделать, что способствует “погружению” детей в интересную для них тему и делает их активными участниками образовательного процесса.

Участие детей в проекте “Обитатели пресных водоемов” позволит максимально обогатить знания и представления о жизни рыб и обитателей рек и озер, развить связную речь, творческие способности детей, поисковую деятельность.

Цель проекта: Познакомить детей с разнообразными обитателями пресных водоемов и их связью со средой обитания.

Задачи:

1. Проявлять интерес к водным объектам местных водоемов;
2. Формировать знания из жизни обитателей пресных водоемов (рыб, земноводных, водоплавающих, животных, насекомых, растений);
3. Развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.

Этапы проекта:

1. Подготовительный:

- Подбор и чтение художественной литературы о реках и ее обитателях;
- Рассмотрение иллюстраций об обитателях пресных водоемов;
- Подготовка необходимого для реализации проекта материалов и оборудования.

2. Практический:

- Пополнение развивающей среды наглядными и практическими пособиями.
- Совместная деятельность с детьми в соответствии с перспективным планом.
- Выставка детских работ, создание мини-музея «Обитатели пресных водоемов».

3. Заключительный:

- Дети получают представление о внешнем виде рыб и других обитателей пресных водоемов, их строении, размножении, способности дышать под водой, рыбах хищных и мирных, их повадках.
- Дети узнают способы передвижения рыб и способы их защиты от врагов.
- Получают знания о взаимосвязи обитателей водоемов.
- Научатся составлять описательные рассказы о рыбах и других обитателях водоемов.
- Дети усвоят правила поведения в природе (на водоемах).
- Получают новые навыки в конструировании из бумаги.
- В группе будет оформлен мини-музей «Обитатели пресных водоемов».

План реализации проекта:

1. Подбор литературных произведений об обитателях водоема (сказки, стихи, загадки, пальчиковые игры), подвижных игр, дидактических игр.
2. Подбор иллюстраций «Обитатели водоемов», фильмов, презентаций.
3. Беседы на тему: «Жизнь пресноводных»; «Что мы знаем о рыбах»; «Кто живет возле реки»; «Растения и животные пресных водоемов».
4. Разработаны материалы викторин для работы с детьми: «Чем питаются рыбы?»; «Для чего рыбам хвост»; «Чем дышат рыбы»; «Какие виды рыб обитают в реках и озерах?»; «Какие млекопитающие, растения, насекомые и животные обитают в пресных водоемах»

Работа с родителями

Не маловажную роль в этом проекте сыграли родители, была проведена следующая работа:

Помощь в оформлении:

Мини-музея «Обитатели пресных водоемов»;

Альбома «Обитатели водоемов»;

Консультация: «Правила безопасности у водоема»;

Памятка: «Весенний лед – источник повышенной опасности»;

Викторина «Знатоки пресных водоемов».

Заключение

За время реализации проекта у детей сформировались представления о разнообразии обитателей водоемов.

Участие в проектной деятельности стало для детей способом удовлетворения познавательной и игровой активности, средство выражения и развития творческих способностей.

Полученные в данном проекте знания дети смогли реализовать в игровой деятельности. Ими были обыграны игры «Рыбалка»; «Поездка на пикник», в которых они смогли поделиться бережным отношением к водным обитателям. Расширились знания детей о классе рыб (названия, строение, способы питания, размножение). Показали умения распределять рыб по классификации и признакам.

Сформировалось стремление к исследованию объектов природы;

Узнали значение воды в жизни всего живого.

Список использованной литературы

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 512с.
2. Жуковская Р. И. и Пенькова Л. А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Сост.: Р. И. Жуковская, Л. А. Пеньковская. Изд. «-е, переработ. и доп. М.: «Просвещение», 1972. 415 с. с ил.
3. Для чтения О. Кригер «Золотая рыбка»
4. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Подготовительная группа / авт. – сост. Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 364 с.
5. Рисование по замыслу с. 55
6. Лепка по замыслу с. 72
7. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Старшая группа / авт. – сост. Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 364 с.