|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **https://detsad.yaguo.ru/dou97/wp-content/uploads/sites/27/2014/03/cropped-logo97_21.jpg** | **Logo for МБДОУ Детский сад №102 «Подснежник»** |  |  |
| МБДОУ  Детский сад  №27 «Кораблик» городского округа «город Якутск»  ул. Губина 3/1 (а), г. Якутск, Республика Саха (Якутия), 677000  тел/факс 4112 21-82-30, e-mail [detsad27@yaguo.ru](mailto:detsad27@yaguo.ru) | МБДОУ  Детский сад  №97 «Незабудка» городского округа «город Якутск»  .Якутск, улица Можайского ул, 25/1  Тел/факс: (4112)230542  e-mail:  [detsad97@yaguo.ru](http://detsad97@yaguo.ru/) | МБДОУ  Детский сад  №102 «Подснежник» городского округа «город Якутск»  г.Якутск, микрорайон Птицефабрика 10/1  Тел/факс: (4112) 330831  e-mail:  [detsad102@yaguo.ru](mailto:detsad@yaguo.ru) | МБДОУ  детский сад компенсирующего вида № 466  муниципальное образование «город Екатеринбург»  ул. Заводская 17 а, 17 б, г. Екатеринбург, 620109  тел/факс +7(343)2463583,  e-mail :[mdou466@eduekb.ru](mailto:mdou466@eduekb.ru) | Общество с ограниченной ответственностью «Интерактивные системы»   620028, Россия, Екатеринбург, Фролова, 19/1, офис 3  Тел: + 7 (343) 288-52-95, e-mail [ikt@systemekb.ru](mailto:ikt@systemekb.ru) |

**ПРОЕКТ**

**«БЕЗГРАНИЧНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ РОССИИ»**

**(СОВРЕМЕННОЕ ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО)**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2022-2024**

**Паспорт проекта нового виртуального образовательного пространства**

**«Безграничные возможности дошкольников России»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основания для разработки (на решение каких проблем направленно)** | В настоящее время цифровизация является одним из стратегических направлений развития Российского образования. В рамках национального проекта «Образование» идет реализация приоритетного проекта «Цифровая школа». В рамках проекта создана цифровая экосистема, благодаря которой стала возможным использование широкого спектра современных методик и технологий обучения.  Модернизация коснулась и дошкольного образования, в которыхсоздаётся развивающее интернет – пространство.  Развивающее интернет - пространство – движущая онлайн-сила для всего образовательного процесса, в котором участвуют все образовательные учреждения. Для участников образовательного процесса интернет - пространство является местом для обучения, общения, обмена мнениями.  Этот процесс сопровождается заметными изменениями в организации процесса воспитания и обучения, который должен соответствовать современным техническим возможностям. Проникновение современных информационных технологий в сферу дошкольного образования позволяет качественно изменить методы и организационные формы обучения, сделав его более удобным и доступным. |
| **Ключевая идея проекта** | Создание развивающего интернет - пространства в ДОУ и создание онлайн – сообщества педагогов ДОУ городов России рассматривается нами как неотъемлемая часть цифровизации образования.  **Для воспитанников:**развивающее интернет–пространство рассматривается как пространство, способное расширяться во внешний мир, развивать и обучать ребёнка посредствомвзаимодействия и организации совместной деятельности с воспитанниками других ДОУ.  **Для педагогов ДОУ:**развивающее интернет–пространство открывает возможностидля создания эффективной модели обучения и воспитания дошкольников.  **Для родителей:**развивающее интернет–пространство рассматривается как форма работы и технология взаимодействия педагогов и родителей, для обмена информацией без ограниченнаяпространственно-временными рамками и возможностью вовлечения семей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения посредством информационных и коммуникационных ресурсов Интернета. |
| **Направления работы** | * Патриотическое воспитание * Начальное инженерное образование * Инклюзия |
| **Цель проекта** | Формирование и внедрение эффективной развивающейсистемы интернет –пространства для взаимодействиявсех участников образовательного процессаДОУ городов России. |
| **Задачи проекта** | **Для педагогов:**   1. Создать организационно-методическую и дидактическую базу для развития образовательного интернет - пространства в ДОУ. 2. Повысить профессиональную компетентность педагогов в интерактивных технологиях посредством информационно-коммуникативных технологий. 3. Организовать в образовательном пространстве ДОУ образовательное пространство, адекватное возрастным особенностям дошкольников и современным требованиям нормативных актов. 4. Систематизировать и внедрить критерии результативности системы педагогической работы, основанных на предпосылках готовности дошкольников к интерактивному общению и взаимодействию посредством развивающего интернет - пространства.   **Для детей:**   1. Формировать у детей дошкольного возраста основы интерактивного взаимодействия; 2. Обогащать знания дошкольников о субъектах РФ, их культурном наследии; 3. Развивать коммуникативные умения дошкольников в специфических условиях образовательного интернет- пространства. 4. Обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными информационно-техническими объектами.   **Для родителей:**   1. обеспечить информационную поддержку воспитательно-образовательного процесса; 2. привлечь родителей к активному участию в организации, планированию воспитательно-образовательного процесса; 3. повысить компетентность взрослых в вопросах информационной грамотности; 4. организовать межрегиональную связь между родителями воспитанников. |
| **Ожидаемый конечный результат реализации проекта (в отношении различных субъектов образовательного процесса и участников проекта)** | **Для педагогов:**   1. Выстроена эффективная система виртуального образовательного пространства в дошкольных образовательных учреждениях, реализующих проект; 2. Повышена профессиональная компетентность педагогов в вопросах интерактивных, информационно-технических и коммуникативных технологий; разработаны и внедрены авторскиетехнологии для обучения детей дошкольного возраста в рамках образовательного интернет – пространства; 3. Создана организационно-методическая, дидактическая, материально-техническая базы для развития виртуального пространства в ДОУ. 4. Опубликованонлайн-сборник передового педагогического опыта по организации образовательного интернет -пространства с элементами региональных компонентов субъектов РФ.   **Для детей:**   1. Проявляют инициативу в интерактивной коммуникации и взаимодействии со сверстниками и взрослыми. 2. Повысиласьдетская инициатива, любознательность и самостоятельность дошкольников. 3. Контролируют свои действия в процессе общения вовремя онлайн - образовательной деятельности. 4. Сформированыпознавательныепроцессы: воображение, внимание, память~~;~~ дети умеют анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы. 5. Появились дополнительные возможности получения информации об окружающем мире, субъектов РФ с их особенностями климата, традициями, культурой и т.п.   **Для родителей:**   1. Повысилась родительская компетентность в вопросах воспитания и развития детей 2. Проявилась позиция активных участников воспитательно-образовательного процесса, выход на позиции партнеров. |
| **Система организации контроляза исполнением проекта** | Контроль в рамках проекта осуществляет каждое ДОУ самостоятельно.  Виды контроля:   1. Самоконтроль (проводит каждый старший воспитатель (педагог) в своем ДОУ по: методической документации, образовательной деятельности детей, работы с родителями, критерий результативности и т.п.) 2. Взаимоконтроль (проводит рабочая группа или ответственное лицо по направлению) 3. Итоговый контроль (проходит в виде итоговых отчетных мероприятий в конце учебного года) |
| **Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации сетевого проекта (подходы, критерии, показатели)** | **Для педагогов:**  Для комплексной оценки качества дошкольного образования в условиях реализации сетевого проекта в ДОУ выбрана «ЕСЕRS-Шкалы» по 7 направлениям.  **Для детей:**  Индивидуальные результаты детей оцениваются с помощью наблюдения за взаимодействием, основанном на приобретенных навыках в рамках онлайн - образовательного пространства для детей 5-6 и 6-7 лет. Для определения динамики проводится педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДОУ, книга Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарева.  Разделы социально-коммуникативного и познавательного развития (Таблица № 1 Показатели развития ребёнка в игровой деятельности. Таблица № 2Показатели развития ребёнка в коммуникативной деятельностиТаблица № 3 Познавательное развитие) (Приложение №1)  Ссылка на источник:  <https://tc-sfera.ru/upload/iblock/52f/52f9b070de3e8f19a6bf8bfd6c9241f9.pdf>  **Для родителей:**  Анкетирование (форма №1 «Интерактивные компьютерные технологии в детском саду», форма №2 «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг в рамках реализации проекта «Безграничные возможности современных дошкольников») |
| **Сроки и этапы реализации** | 1. **Подготовительный этап:** январь-август 2022 г.   подготовка материально-технической базы, курсы повышения квалификации педагогов, разработка первичной методической документации (с определением целей, задач, примерного содержания проекта), распределение обязанностей, создание рабочих групп. анализ ресурсное обеспечения проекта;   1. **Этап реализации проекта** сентябрь2022- май 2023 гг.   - работа с детьми: образовательная деятельность, проведение конкурсов и совместных мероприятий.  - работа с родителями: открытые мероприятия, привлечение к детским конкурсам, совместные творческие проекты, «встречи с интересными людьми», акции, консультативная работа;  - работа с педагогами: проведение совместных мероприятий и конкурсов, онлайн - взаимопосещение, работа в группах, разработка методического и дидактического материала, семинары-практикумы, круглые столы, коучинг - сессии и др.   1. **Этап трансляции проекта:**июнь2023- декабрь 2023 г.   Анализ проделанной работы, подведение итогов работы, систематизация методического и дидактического материала, публикация сборника методического материала, распространение передового педагогического опыта на уровне муниципалитетов, РФ; проведение мастер-классов и др. |
| **Состав проекта** | г. Якутск  МБДОУ Детский сад № 27 «Кораблик»  МБДОУ Детский сад № 97 «Незабудка»  МБДОУ Детский сад № 102 «Подснежник»  г. Екатеринбург  МБДОУ Детский сад компенсирующего вида № 466  Электронное сопровождение: ООО «Интерактивные системы» |

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВИРТУАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участники** | **Мероприятия** | **Цели** | **Форма организации** | | **Содержание** |
| Администрация – «Интерактивные системы» - педагоги | Виртуальный методический кабинет | Создание постоянно действующей интерактивнойкоммуникационной площадки специалистов системы дошкольного образования, а также информационно-методической базы для развития профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ в вопросах обновления содержания образования и использования современных образовательных технологий. | Онлайн – библиотека  Онлайн – сервис  Онлайн – платформа  Дистанционное и онлайн-обучение  Онлайн-тестирование | | Методические материалы для сопровождения образовательного процесса для всех участников образовательного процесса (интерактивные игры, конспекты интерактивных мероприятий с детьми, сценарии интерактивных мероприятий с педагогами/ с родителями, консультации и т.п.) |
| Администрация – «Интерактивные системы» | Организация предметно -пространственной образовательной среды | Создание условий, обеспечивающих возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей с ОВЗ) и взрослых в интернет-пространстве | - | | Каждое ДОУ создает условия для реализации проекта самостоятельно с учетом материально-технической оснащенности и финансирования. |
| Дети-родители-педагоги | Проектная деятельность | Создание условий посредством познавательно-исследовательской деятельности для развития активного, любознательного, коммуникативного, разносторонне развитого и творческого свободногодошкольника; представление дошкольника результатов своей исследовательской деятельности на совместных мероприятиях в интернет - пространстве. | Онлайн – мероприятия  Онлайн – встречи | | Онлайн - мероприятия, направленные на взаимодействие участников образовательных отношений в режиме реального времени посредством ВКС–технологий.  Проектная деятельность может быть представлена в двух направлениях:   1. Детские исследовательские проекты (тематика проектов может быть разнообразнаи касаться природных особенностей регионов, их традиций, истории, промышленности, народных промыслов и т.п). 2. Совместно организованные познавательные проекты (проекты, направленные на решение проблемных вопросов ДОУ в области воспитания и образования дошкольников или наоборот на работу по приоритетным направлениям ДОУ. Например, создание онлайн-книги «ИСТОРИИ, КОТОРЫЕ ПРИДУМАЛИ ДЕТИ» (истории о родных городах, содержащие мини-задания, придуманные воспитанниками) |
| Дети-педагоги | Технология коллективного творческого дела/ технология проблемного обучения/ ИОС/ интерактивные квест-игры | Создание под руководством педагога в интернет-простанстве для дошкольников разных городов проблемных вопросов, задач, ситуаций и направления их активной самостоятельной деятельности по их разрешению. | Онлайн – квесты  Онлайн – занятия | | Алгоритм образовательной деятельности:  а) Совместное выдвижение замысла коллективной деятельности.  б) Совместное планирование и поиск способов достижения общей цели.  в) Выбор способа организации сотрудничества.  г) Совместная самостоятельная деятельность детей.  д) Достижение, осознание и оценка значимости результата. |
| Дети-педагоги | Технология игры/ коммуникативные игры/ творческие игры/сюжетно-ролевые/ игры-драматизации | Организация деятельности в интернет-пространстве, предполагающей направление умственных, коммуникативных и эмоциональных усилий детей на достижение поставленной игровой задачи. | Онлайн – игры  Онлайн – занятия  Онлайн - мероприятия | | **Этапы игровой педагогической технологии:**  **I этап.**Обогащение представлений о той сфере действительности, которую ребенок будет отображать в игре, - наблюдения. Рассказы, беседы о впечатлениях. Важно знакомить ребенка с людьми. Их деятельностью, отношениями (кто, чем и почему занимается).  **II этап.** Организация игры:   * определение ситуаций взаимодействия людей, придумывание и сочинение событий, хода их развития в соответствии с темой игры; * создание предметно-игровой среды на основе организации продуктивной и художественной деятельности детей, сотворчества с воспитателем, детского коллекционирования; * совместная игровая деятельность воспитателя и детей.   **III этап.** Самостоятельная игровая деятельность детей. |
| Дети- педагоги - родители | Совместные конкурсы, фестивали, смотры, концерты | Развитие познавательных, творческих, коммуникативных, речевых способностейдетей;развитие личности ребенка, способной к саморазвитию, познанию себя и своих возможностей. | Онлайн – мероприятия | | Планирование и организация детских/совместных конкурсных мероприятий направлены на определенные задачи, по выявлению сформированных умений и навыков у детей, приобретенных в рамках реализации проекта. |
| Администрация - педагоги | Профессиональные конкурсы, фестивали, семинары, практикумы, форсайт - сессии, круглые столы, открытые занятия | Совершенствование педагогического мастерства; развитие профессиональных, коммуникативных и творческих компетенций; внедрения инновационных технологий в профессиональную деятельность, современных средств обучения; повышения престижа профессии педагога дошкольной образовательной организации, выявления и распространения передового опыта. | Онлайн – мероприятия  Онлайн-трасляции  Онлайн - встречи | | При планировании каждого мероприятия ориентируемся на возможности всего детского сада, уровень работы, индивидуальные особенности педагогов. Работа в данном направлении ориентирована на выявление и изучение педагогического опыта, организационно-методической работы, развитие предметной среды в возрастных группах в рамках реализации проекта. |
| Педагоги -родители | «Игровая поддержка» - это система способов и средств обеспечения игровой развивающей деятельности детей, включающая игровые средства и оборудование (ИСО, техники и технологии их использования) | Повышение педагогической компетенции родителей. | Онлайн - поддержка,  Онлайн - консультации,  Онлайн- семинары  Онлайн - встречи | | Организация игровой поддержки - это комплекс мер, направленных на подбор ИС, разработку техник и технологии и их использование, как в дошкольных организациях, так и в домашних условиях. |
| Педагоги – дети- родители | Совместная театрализованная деятельность | Развитие творческих способностей дошкольников; привлечение родителей к образовательному процессу | Онлайн - спектакль | | Организация и проведение спектаклей силами детей и родителей на онлайн – платформе. Репертуар спектаклей основан народное творчество региона. |
| Педагоги – дети - родители | Виртуальный музей | Приобщение дошкольников к ценностям народной культуры, историческому прошлому городов Екатеринбурга и Якутска через свободный доступ к электронно-цифровым и печатным материалам, а также формирование единого культурно-информационного пространства между участниками проекта. | | Онлайн-выставки  Онлайн-экскурсии | Организация экскурсий в виртуальном режиме. В роли экскурсовода (организатора виртуальных путешествий) могут быть выступать не только педагоги, но и родители и воспитанники ДОУ. Тематика выставок должна отражать историческое и культурное наследие регионов.  Систематизация разработок методического материала для организации познавательной деятельности детей на основе полученных знаний после виртуальной экскурсии. |

## Экспресс-диагностика детей 5—6 лет (старшая группа)

### Социально-коммуникативное развитие

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ** | **Показатели развития ребенка в игровой деятельности** | | | | | | | | | | | |
| Обозначает тему игры и создает игровую об- становку | | В сюжетно-ролевой и режиссерской игре умеет интегрировать разнообразные собы- тия в один сюжет | | В сюжетно-ролевых и режиссерских играх адекватно принимает сюжетные действия, предлагаемые свер- стниками, способен развивать их, развора- чивать сюжет | | Использует смену ролей в сюжете игры (может поменять свою роль в сюжетно-роле- вой игре) | | В играх с правилами (подвижных, ди- дактических и др.) проявляет интерес к результату, выигрышу, подчиняется правилам | | Итог | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | I | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ** | **Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности** | | | | | | | | | | **Пприложение №1** |
| Способен регулировать свое поведение и общение в со- ответствии с правилами и оценкой взрослого. Выража- ет свои чувства в социально приемлемой форме | | Активно участвует в кол- лективных видах деятель- ности и переживает, если сверстники не принимают его (например, в совместную игру) | | Владеет коммуникативными умениями и навыками: здоровается, прощается, обращается на «вы» к взрос- лому, называет сверстника по имени; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинения, использу- ет слова примирения; готов прийти на помощь | | Отстаивает свои интересы в приемлемой форме (умеет договориться, установить очередность и др.) | | Итог | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | I | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Познавательное развитие

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ** | **Показатели развития ребенка в познавательно-исследовательской деятельности** | | | | | | | | | |
| Проявляет интерес к городу (селу), может рассказать о некоторых его достопри- мечательностях, проявляет интерес к жизни людей в других странах | | Высказывает предположе- ния и самостоятельно ищет ответы на вопросы с помо- щью действий поискового характера | | Умеет сравнивать количе- ство предметов на основе элементарных представле- ний о сохранении количе- ства: количество не зависит от величины предметов, расстояния между ними, пространственного располо- жения и направления счета | | Выполняет логические операции: анализирует, сравнивает, устанавливает причинно-следственные связи; умеет создавать целое из частей (собирает пазлы), делает выводы | | Итог | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | I | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Дополнительная диагностика развития детей 5—6 лет

### Социально-коммуникативное развитие

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ** | **Показатели развития ребенка в игровой деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В совмест- ной со свер- стником игре умеет найти для себя подхо- дящую роль | | В сюжетно- ролевой и режиссер- ской играх принимает игровые сюжеты, предложен- ные свер- стниками | | Стремится играть вме- сте со свер- стниками | | Самосто- ятельно подбирает атрибуты к играм, использует предметы- заместите-  ли; активно видоизме- няет име- ющуюся игровую обстановку | | Соблюдает правила в игре | | В играх с правилами (подвиж- ные, на- стольные и др.) проявляет интерес к результату, выигрышу | | В сюжетно- ролевых играх со- блюдает ролевое соподчине- ние (прода- вец — по- купатель) | | В дидакти- ческих и подвижных играх под- чиняется правилам | | В сюжет- но-роле- вой игре участвует в ролевом диалоге со сверстни- ком (взрос- лым); воз- можны ва- риативные диалоги с игрушками | | Итог | |
| На- чало года | Ко- нец года | На- чало года | Ко- нец года | На- чало года | Ко- нец года | На- чало года | Ко- нец года | На- чало года | Ко- нец года | На- чало года | Ко- нец года | На- чало года | Ко- нец года | На- чало года | Ко- нец года | На- чало года | Ко- нец года | I | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ** | **Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности** | | | | | | | | | | | | | |
| Вступает в обще- ние со сверстника- ми во всех видах деятельности и переживает, если сверстники не принимают его (например, в со- вместную игру) | | В общении со сверстниками дру- желюбен, может договариваться | | Способен в прием- лемой форме вы- разить просьбу и отказ; использует слова примирения со сверстником в случае разногла- сий, ссоры: «Да- вай мириться!»,  «Не будем ссо- риться!», «Давай дружить» | | Избирателен в выборе партне- ра-сверстника по деятельности | | Самостоятельно или по напоми- нанию взрослого здоровается, про- щается; обращается на «вы» к взрос- лому, называет сверстника по имени; благодарит за помощь, угоще- ние, игрушку; про- сит извинить | | Адекватно реаги- рует на эмоцио- нальное состояние сверстника и оценку взросло- го: сочувствует, откликается на просьбу, делает попытки пожалеть сверстника при необходимости, обнять его, помочь | | Итог | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | I | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Познавательное развитие

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ** | **Показатели развития ребенка в познавательно-исследовательской деятельности** | | | | | | | | | | | |
| Сравнивает предметы (предметные картин- ки) на основе общих признаков и обозна- чает их обобщающим понятием: дикие животные, домашние животные, насекомые, птицы и т.п. | | Высказывает простые предположения о результатах деятель- ности («Если сделать так.., то получится так...) | | Группирует предметы по разным признакам: цвету, форме, размеру, назначению | | Сравнивает предметы по количеству на ос- нове счета или состав- лением пар | | Задает вопросы из раз- ных сфер жизни (Как? Почему? Зачем?) | | Итог | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | I | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Экспресс-диагностика детей 6—7 лет (подготовительная к школе группа)

### Социально-коммуникативное развитие

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ** | **Показатели развития ребенка в игровой деятельности** | | | | | | | | | | | |
| Умеет развивать сю- жет и комбинировать разнообразные собы- тия (сюжетосложение и сюжетотворчество) | | В сюжетно-ролевой игре использует пред- метные действия, ро- левое взаимодействие и ролевые диалоги с партнером | | Согласовывает в игро- вой деятельности ин- тересы свои и партне- ров, умеет объяснить замыслы и найти для себя подходящую роль | | Замещает словом дей- ствия в сюжетно-ро- левых и режиссерской играх, сворачивает отдельные действия  с предметами: «Уже приехали, а теперь идем в кафе» и т.д. | | В играх с правила- ми точно выполняет требования, следит за точным выполнением  правил всеми участни- ками; может объяснить содержание и правила игры другим детям | | Итог | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | I | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ** | **Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности** | | | | | | | | | | | |
| В самостоятельной деятельности взаимо- действует с детьми, избирательно сочетая парную дружбу с ши- роким товариществом | | Способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установ- ленным нормам, пра- вилам, данному слову, общей договоренности и оценке взрослого | | Проявляет эмоцио- нальную отзывчи- вость: умеет посо- чувствовать, утешить сверстника, помочь, поделиться чем-либо (игрушками, сладостя- ми и др.) | | Свободно участвует в диалоге со сверстни- ками и взрослыми, соблюдая правила общения | | Обсуждает события, делится своими мыс- лями, впечатлениями | | Итог | |
|  | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | I | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ** | **Показатели развития ребенка в познавательно-исследовательской деятельности** | | | | | | | | | | | |
| Задает вопросы об отвлеченных вещах; способен к простому рассуж- дению | | Сравнивает при- родные и руко- творные объекты; умеет выделить их различия | | Проявляет инте- рес к символи- ческим языкам (цифры, буквы, графические схемы, дорожные знаки, ноты и др.) | | Умеет сравнивать количество предметов, объемы жидких или сыпучих веществ на основе элементарных представлений о сохранении количества: количество не за- висит от величины предметов, расстояния между ними, пространственного располо- жения и направления счета; объем веще- ства не зависит от формы и размера сосуда | | Умеет самосто- ятельно выска- зывать гипотезы перед началом эксперимента  и сравнивать ее с полученным результатом | | Итог | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | I | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Дополнительная диагностика развития детей 6—7 лет

### Социально-коммуникативное развитие

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ** | **Показатели развития ребенка в игровой деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умеет под- ключаться к уже играющим сверстникам | | Проявляет из- бирательность в выборе парт- нера | | По образцу взрослого или сверстника за- мещает словом действия в сюжетно-роле- вой и режис- серской играх, сворачивает отдельные дей- ствия с пред- метами: «Уже приехали, а теперь идем в кафе» и т.д. | | В сюжетно- ролевых играх проявляет роле- вые отношения с партнером- сверстником: принимает сюжетные действия, предлагаемые сверстником, развивает их; разворачивает сюжет | | Умеет со- вместно со сверстником придумывать сюжеты игр | | Соблюдает правила в подвижных и дидактических играх и про- являет интерес к результату, выигрышу | | Обозначает тему игры и создает игро- вую обстановку | | Итог | |
|  | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | I | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ** | **Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Способен вступить в общение со знакомыми взрослыми | | Владеет формами вежливости, проявляет уважение к взрослому, отзывается на просьбы | | Эмоциональ - но реагирует на оценку взрослого  и способен сдерживать себя: свой гнев, злость, слезы — и заявлять о своих по - требностях в приемлемой форме | | Имеет близ - ких друзей (друга), с которыми с удовольстви - ем общается | | Стремится к взаимо - действию и взаимопо - ниманию с партнером-  сверстником | | Владеет коммуни - кативными умениями и навыками: здоровается, прощается; обращается на «вы» к взрослому, называет сверстника по имени; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит из - винения, использует  слова прими -  рения | | Умеет попро - сить о помо - щи взрослого или свер - стника | | Отстаивает свои интере - сы в прием - лемой форме (умеет до - говориться, установить очередность и др.) | | Итог | |
| На- чало года | Конец года | На- чало года | Конец года | На- чало года | Конец года | На- чало года | Конец года | На- чало года | Конец года | На- чало года | Конец года | На- чало года | Конец года | На- чало года | Конец года | I | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ** | **Показатели развития ребенка в познавательно-исследовательской деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выполняет логические операции анализа (из каких гео- метрических фигур со- ставлена машина?) и синтеза (со- ставляет дом из геометри- ческих фи- гур; собирает пазлы) | | Умеет срав- нивать: «Чем похожи эти предметы?» (формой);  «Чем отли- чаются эти предметы?» (размером) | | Умеет систе- матизировать предметы (поставь матрешки  по росту) и абстрагиро- ваться (от- влечение от ряда свойств и отношений: покажи пред- меты круглой формы) | | Высказывает предпо- ложения и  с помощью воспитателя ищет ответы на вопросы, используя действия поискового характера | | Умеет сравнивать количество предметов на основе элементар- ных пред- ставлений о сохранении количества: количество не зависит от величины предметов, расстояния между ними, простран- ственного расположе-  ния и направ-  ления счета | | Устанавлива- ет причинно- следственные связи; делает выводы по результатам опытов | | Классифици- рует предме- ты (игрушки, геометриче- ские фигуры, предметные картинки)  на основе общих при- знаков и обозначает их обобща- ющим по- нятием (зве- ри, птицы, насекомые, земноводные, пресмыкаю- щиеся и т.д.) | | Проявляет интерес к го- роду (селу), может рас- сказать о не- которых его достоприме- чательностях, проявляет интерес к жизни людей в других странах | | Итог | |
| На- чало года | Конец года | На- чало года | Конец года | На- чало года | Конец года | На- чало года | Конец года | На- чало года | Конец года | На- чало года | Конец года | На- чало года | Конец года | На- чало года | Конец года | I | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение №2**

**Анкета для родителей «Интерактивные компьютерные технологии в детском саду»**

1. **Ваше отношение к использованию интерактивных компьютерных технологий в детском саду?**

* Без данных технологий невозможно представить современное образование;
* Считаю возможным их использование в детском саду, но с соблюдением гигиенических требований;
* Использование данных технологий в детском саду должно быть ограничено до 1-2 раза в неделю;
* Данные технологии не должны использоваться в детском саду.

1. **Поддерживаете ли Вы использование интерактивного оборудования в образовательных целях в детском саду?**

* Да
* Нет
* Затрудняюсь ответить

1. **Знаете ли Вы, какие виды интерактивного оборудования (интерактивная доска, планшет, программируемые игрушки, жидкокристаллические сенсорные панели, интерактивные творческие студии и др.)  используются в образовательном процессе с Вашими детьми в детском саду?**

* Да
* Нет
* Затрудняюсь ответить

1. **С какими моментами использования интерактивных компьютерных технологий Вы согласны?**

* компьютерные интерактивные игры (игры, имеющие возрастную рекомендацию и познавательную направленность) развивают у ребенка быстроту реакции, мелкую моторику рук, визуальное восприятие объектов, память и внимание, логическое мышление, зрительно-моторную координацию;
* ребенок, который с детства ориентируется в компьютере, чувствует себя более уверенно, потому что ему открыт доступ в мир современных технологий;
* владения интерактивными технологиями дает ребенку возможность быстрого поиска большого объема необходимой информации в разном формате (текстовом, звуковом, графическом), которая положительно повлияет на дальнейшее обучение;
* умения пользоваться интерактивными технологиями открывают перед ребенком новые возможности для общения и знакомств с интересными людьми;
* нет положительных моментов в использовании интерактивных технологий

1. **Ваше отношение к реализации проекта с использованием интерактивных технологий в группе, которую посещает Ваш ребенок?**

* Положительное
* Отрицательное
* Нейтральное

1. **Считаете ли Вы, что использование интерактивных технологий будет способствовать более успешному сотрудничеству детского сада и семьи?**

* Да
* Нет
* Затрудняюсь ответить

1. **Какие из предложенных форм работы с родителями Вас заинтересовали? (нужное подчеркнуть)**

* родительские собрания (с показом открытого занятия, в форме дискуссии, игрового тренинга, круглого стола с использованием информационно-коммуникативных технологий)
* индивидуальные /коллективные консультации в дистанционном формате
* мастер-классы
* семейные проекты
* совместные развлечения
* тренинги и семинары – практикумы

**Анкета для родителей «Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг в рамках реализации проекта «Безграничные возможности современных дошкольников»**

1. Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг предоставляемых в ДОУ в рамках реализации проекта?

а) полностью удовлетворен

б) частично удовлетворен

в) неудовлетворен

 2. Удовлетворены ли Вы качеством условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников при использовании интерактивных компьютерных технологий в образовательном процессе?

а) полностью удовлетворен

б) частично удовлетворен

в) неудовлетворен

 3. Удовлетворены ли Вы материально-техническим оснащением образовательного процесса с использованием интерактивных технологий?

а) полностью удовлетворен

б) частично удовлетворен

в) неудовлетворен

 4. Считаете ли Вы, что образовательная деятельность в рамках проекта положительно влияет на индивидуальное развитие коммуникативных способностей Вашего ребенка?

а) да

б) нет

в) затрудняюсь ответить

 5. Считаете ли Вы, что образовательная деятельность в рамках проекта положительно влияет на познавательное развитие Вашего ребенка?

а) да

б) нет

в) затрудняюсь ответить

6. Удовлетворены ли Вы качеством работы педагогов с родителями (консультации, индивидуальные беседы, совместные мероприятия, родительские собрания и т.д.)?

а) полностью удовлетворен

б) частично удовлетворен

в) неудовлетворен

 6. Удовлетворены ли Вы качеством проведенных совместных мероприятий в рамках проекта?

а) полностью удовлетворен

б) частично удовлетворен

в) неудовлетворен

  7. Считаете ли Вы данный проект актуальным и важным для реализации в ДОУ?

а) да

б) нет

в) затрудняюсь ответить

**Приложение №3**

**Развивающее интернет – пространство**

**Годовое адаптированное тематическое планирование для детей 5 – 7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Развивающие задачи** | **Форма мероприятия** |
| Сентябрь | Мониторинг по социально-коммуникативному и познавательному развитию | - |  |
| Октябрь | Мой город. Мой край.  История города. | - Углублять представления о народах Урала - Якутии, национальных особенностях.  - Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу;  закрепить знания о знакомых улицах, где находится дом, детский сад. | Виртуальная экскурсия.  Итоговое мероприятие (викторина, квест) |
| Ноябрь | Путешествие по городу. Екатеринбург – Якутск глазами детей. | Презентовать детям мини – проект о родном городе: истории, символике, достопримечательностях. | Образовательная деятельность |
| Декабрь | Сезонные изменения в природе зимой. Традиции – Новый год. | - Развивать коммуникативные умения дошкольников в специфических условиях образовательного интернет - пространства.  - Продемонстрировать видеоматериалы о особенностях уральской природы.  - Рассказать о традициях и праздниках зимой.  Организовывать совместную с детьми онлайн – игру. | Онлайн - игра |
| Январь | Многообразие животного мира. Домашние и дикие животные Урала - Якутии. | - Формировать основы интерактивного взаимодействия.  - Продемонстрировать детямиллюстрации и видеоматериалыо домашних и диких животных Урала - Якутии… | Мини - проект |
| Февраль | Творчество народов Урала - Якутии.  Народные промыслы.  История вещей.Фольклор на Урале – Якутский фольклор. | - Закреплять представление о том, какую роль играет культурно – историческое наследие страны в жизни современных людей.  - Познакомить с историей и видами декоративно – прикладного искусства.  - Рассказывать об истории происхождения вещей, их применении.  - Познакомить детей с народным фольклором Урала – Якутии. | Мини - проект |
| Март | Культура и традиции народов. Традиционная одежда. Жилище.История вещей. | - Рассказать об национальных особенностях (национальный костюм, кухня, жилище).  - Рассказывать о разных видах домов, о том, откуда в квартире берётся тепло, вода, свет. | Мини - проект |
| Апрель | Полезные ископаемые.  Где я был. Что я видел. | - Продолжать создавать условия для расширения представлений об особенностях Урала – Якутии.  - Рассказывать, какие есть природные богатства Урала – природные богатства Якутии.  - Продемонстрировать видеоматериалы о природных богатствах Урала – Якутии. | Исследовательский проект. |
| Май | День победы.  Героические места нашего города. | - Формировать и расширять знания детей об истории Великой Отечественной войне;  о Празднике 9 мая и его значении;  - Формировать чувства гордости за свой народ, чувства патриотизма.  -Учить рассказывать о событиях и о героических местах.  - Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ. | Мини - проект |