

График работы студента-практиканта

Дата	Виды работ, перечень заданий	Отметка о выполнении (+/-)
12.01.2024	Беседа с заведующей. Знакомство с учителем-логопедом. Обсуждение графика и маршрута практики. Знакомство в целом с организацией и работой МБДОУ 466 компенсирующего вида. Кабинеты логопедии в данном детском саду есть в каждой возрастной группе. Я на время практики прикреплена к группе 4 А «Сказка» компенсирующей направленности для детей для детей старшего дошкольного возраста с ТНР. Группа находится на 2-м этаже.	+
1 неделя тема «Профессии»		
Пн 15.01.2020 4	Учитель-логопед показала свой кабинет, оборудование, учебные материалы и пособия, используемые в работе. Подробно рассказала систему логопедического сопровождения детей с ТНР. Обозначила роль воспитателей и учителя-логопеда. Я познакомилась с режимом пребывания детей в детском саду, с расписанием занятий в группе и циклограммой учителя-логопеда. Познакомилась с информацией по ПМПК и дальнейшему сопровождению образовательного маршрута обучения детей.	+
Вт 16.01.2024	Изучение документации. Локальных НПА, регламентирующими работу педагогов ДОУ. Знакомство с адаптированной образовательной программой обучения детей 6-7 лет с ТНР. Перспективным и календарным планированием работы.	+
Ср 17.01.2024	<p>Во время фронтального открытого занятия по лексической теме «Профессии» оказывала помощь детям, испытывающих затруднения при разборе слов по звуковому составу. На занятии упор делался на отработку звука «З» по всем структурным компонентам языка, а также выполняли задания в рабочих тетрадях. Затем занятие обсуждала с учителем-логопедом и провела его анализ. Учитель-логопед рассказала о принципе подготовки фронтальных и подгрупповых занятий и структуру их проведения.</p> <p>Знакомство с особенностями игровой деятельности дошкольников своей выпускной группы, с видами и назначением игр (дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, игры-соревнования).</p>	+
Чт 18.01.2024	Во время фронтального открытого занятия по формированию элементарных математических представлений оказывала помощь детям, испытывающих затруднения. Присутствовала на 2х индивидуальных занятиях учителя-логопеда с детьми группы. Цель занятия: автоматизация группы сонорных [Р] и шипящих звуков [Ш]. Занятия проведены в игровой форме с использованием коррекционных материалов и пособий. Описательные рассказы и грамматический строй также отрабатываются на подгрупповых и индивидуальных занятиях.	+

<p>Пт 19.01.2024</p>	<p>На фронтальном занятии по художественно-эстетическому развитию по теме «Профессии» участвовала в оказании помощи детям, испытывающих затруднения. Также училась составлять план занятия и подбирать для него материалы. Играла с детьми в игру - угадайку слов по описанию.</p> <p>Знакомилась с процедурой обследования детей по всем образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Присутствовала при обследовании ребенка. Учитель-логопед подробно рассказывала этапы и особенности процедуры обследования.</p> <p>Составление конспекта коррекционно-развивающего занятия по темам «Профессии», «Орудия труда» согласно тематическому планированию в форме учебно-игровой деятельности для детей старшего дошкольного возраста. Также разработала конспект занятия по развитию звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте.</p>	<p>+</p>
<p>Сб. 20.01.2024</p>	<p>Самостоятельная домашняя работа: изучение методической литературы по работе с детьми в ДООУ с ОВЗ, изучение различных приемов постановки звуков. Заполнение аналитических справок. Работа над курсовой работой.</p>	<p>+</p>
<p>2 неделя</p>		
<p>Пн 22.01.2024</p>	<p>Присутствовала на 2х индивидуальных занятиях. Обсуждала и проводила анализ занятия. Тема занятия дифференциация звуков [Л] и [Р] в слогах, словах и чистоговорках. Занятия проводилось с использованием различных метод. материалов и игрушек. Логопедическое обследование. Подбор речевого и наглядно-иллюстративного материала для автоматизации и дифференциации звуков (карточки Каше).</p> <p>Наблюдение за проведением обследования детей учителем – логопедом. Участие в обследовании детей.</p>	<p>+</p>
<p>Вт 23.01.2024</p>	<p>Присутствовала на фронтальном занятии по развитию речи «Труд на селе зимой». Отработка звуко-слогового анализа, грамматического строя и связного высказывания. Присутствовала на 2х индивидуальных занятиях и подгрупповом занятии по дифференциации, звуков [З] и [Ж]. Работа над индивидуальным заданием.</p> <p>Составление конспекта к занятию в группе по теме «Труд на селе зимой».</p>	<p>+</p>
<p>Ср 24.01.2024</p>	<p>Просмотр и анализ документации психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Изучение положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.</p> <p>Выполнение индивидуального задания по практике.</p> <p>Познакомилась со структурой и заполнением речевых карт, с требованиями, предъявляемыми к их заполнению, с тем, как пишется логопедическое представление и логопедическое заключение для комиссии. Занималась изучением тетрадей взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями групп и другими специалистами.</p>	<p>+</p>

<p>Чт 25.01.2024</p>	<p>Подведение итогов практики. Заполнение отчетной документации по практике. Оформление дневника. Составление аналитических справок.</p>	<p>4</p>
--	--	----------

В процессе практики я изучала психолого-педагогическую документацию детей с нарушениями речи; методики обследования устной речи, познавательной сферы, свойств личности дошкольников с ТНР с учетом их возрастных особенностей. Приобрела навыки анализа занятий учителя-логопеда, определения методов и приёмов обследования речи, анализа протоколов обследования речи дошкольников и индивидуальных речевых карт, составления рекомендаций для родителей по воспитанию и обучению дошкольников с нарушениями речи.

Присутствовала при логопедическом обследовании, училась составлять конспекты индивидуальных и групповых занятий, училась правильно выбирать языковой и речевой материал, обоснованно использовать методы, формы и приемы преодоления нарушений речевой деятельности.

Я поняла, что, работая с детьми нужно быть очень терпеливым человеком, творческим, иметь выдержку, чувство долга, быть ответственным. Я поняла, что нужно постоянно заниматься самовоспитанием и самообразованием. Чтобы быть профессионалом в своей работе надо много знать, а профессиональные качества требуют развития. Это была очень интересная и весьма продуктивно-познавательная практика. Я считаю, что мне очень повезло с моим наставником, которая действительно мне рассказала все о моей будущей профессии.

Руководитель практики от базы практики

Мазаева Н.В. Мау



ФИО