

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 466
ОГРН № 1026602319952 от 16.07.1997
ИНН/КПП 6658078261/665801001

620109 г. Екатеринбург, ул. Заводская д. 17Б
телефон/факс 8(343)308-00-91
e-mail: mdou466@eduekb.ru
сайт: <http://466.tvoyasadik.ru>

Отчет по программе
целевой модели наставничества
воспитателя Парфёновой П. А.
за 2023/24 учебный год

составитель: наставник
воспитатель Юнусова В. А.

Екатеринбург 2023 г.

Введение.

Согласно ФГОС ДО, дошкольное учреждение должно создать для каждого воспитанника оптимальные условия для всестороннего и гармоничного развития, независимо от пола, возраста, национальности и особенностей развития (в том числе ограниченных возможностей здоровья). Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ должны быть не только компетентными во всех областях развития детей ^{школьного} школьного возраста, но и владеть специфическими профессиональными навыками коррекционной работы.

В нашем ДООУ была разработана программа целевой модели наставничества молодых педагогов, а так же педагогов, пришедших из общеразвивающих детских садов.

Цель моей работы в качестве наставника: создание условий для профессионального роста воспитателя, пришедшего из общеразвивающего детского сада, способствующих его успешной адаптации и легкому вхождению в профессиональную педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ.

Задачи:

1. Оказание методической помощи педагогу, пришедшему из общеобразовательного детского сада, в повышении уровня компетенции в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ.
2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
3. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;
4. Оказание помощи по внедрению в работу коррекционных образовательных технологий, форм и методов работы с детьми с ОВЗ

Предполагаемый результат:

1. Умение проектировать воспитательную систему, работать с группой на основе изучения личности каждого воспитанника с ОВЗ; проводить индивидуальную работу с учетом физических и психо-эмоциональных особенностей слабовидящих детей.
2. Повышение методической, интеллектуальной культуры воспитателя.
3. Овладение системой контроля и оценки знаний воспитанников с ОВЗ.

Ход наставничества.

1й этап – адаптационный.

Полина Александровна Парфёнова поступила на работу в нашу группу для детей с нарушениями зрения в конце января 2023 года. С первых дней проявила заинтересованность к новым условиям работы, адаптировалась в новом коллективе быстро и успешно.

Совместно со мной и учителем-дефектологом Кирьяновой Оксаной Александровной была проведена предварительная оценка имеющегося у наставляемого педагога профессионального опыта на основе бесед и наблюдения за деятельности наставляемого педагога.

По итогам предварительной оценки нами сделаны некоторые выводы:

У наставляемого педагога имеется:

- достаточный уровень практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- умение применять теоретические знания в практической деятельности;
- дефицит специфических знаний, необходимых для работы с детьми с ОВЗ.

Мною было принято решение: ознакомить Полину Александровну с основами воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими нарушения зрения и нарушения речи. Рассказать и показать, как необходимо правильно организовать образовательное пространство для наших воспитанников, как подобрать пособия и игры, как следить за режимом ношения очков и окклюдеров, как избежать зрительного переутомления детей с нарушениями зрения и др.

2й этап – основной.

Работа по наставничеству велась в соответствии с планом по нескольким направлениям: консультирование, просмотр и показ мероприятий, партнерская деятельность, участие в профессиональных конкурсах, самообразование.

Совместно с новым педагогом, мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности:

- ведение документации группы для детей с нарушениями зрения,
- особенности проведения занятий с детьми с учетом их особых образовательных потребностей;
- продуктивное взаимодействие педагога с семьями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству;
- выбор темы по самообразованию и определение путей совместной работы

Я стремилась заинтересовать Полину Александровну и помогала реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развивать умения управлять детским

коллективом. В дальнейшем педагог планирует и дальше повышать свой профессиональный рост.

Совместно с новым специалистом проводился анализ проведенных им занятий, давались методические рекомендации по правильности составления плана и умения достичь поставленной цели. Было организовано посещение занятий молодого специалиста у воспитателя –наставника *Юнцовой В.А.*

Полина Александровна вдумчиво и внимательно относится к подготовке к занятиям, старается использовать современные приёмы и методы работы, прислушивается к рекомендациям педагогов группы по оптимизации учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей с ОВЗ. Полина Александровна следит за новинками методической литературы, пользуется Интернет- ресурсами для качественной подготовки к занятиям. Осваивает способы адаптации наглядно-дидактического материала и специальных пособий для детей с нарушениями зрения. Новый педагог находит общий язык с родителями воспитанников, участвует во всех детско-родительских мероприятиях, проектах, конкурсах.

Вывод.

В течение периода наставничества наставляемый педагог проявила себя как доброжелательный, активный и трудолюбивый сотрудник, вдумчивый, открытый всему новому специалист с большим потенциалом.

Период наставничества еще продолжается, поэтому мы надеемся на еще более впечатляющие результаты совместной работы с Полиной Александровной!