

«Паспорт воспитательной практики»

1	Полное название	Воспитательная практика «Библиотечный путь открытий»
2	Наименование образовательной организации	МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 466
3	ФИО и должность автора воспитательной практики	Лосева Анна Александровна, воспитатель
4	Актуальность внедрения воспитательной практики	Современные реалии требуют от образовательных учреждений уделять особое внимание социальным компетенциям детей, в частности их способности общаться, находить общий язык с людьми и ориентироваться в многообразии информации. Данная практика реализует идеи инклюзивного образования, гарантируя равный доступ к ресурсам и услугам библиотек, создавая дополнительное пространство для социализации и компенсации дефицитов развития. Это способствует раскрытию творческих способностей, усилению мотивации к познанию и воспитанию чувства принадлежности к обществу.
5	Целевая аудитория воспитательной практики	Дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), педагоги детского сада, представители библиотек, родители и законные представители детей.
6	Цель и задачи воспитательной практики	<u>Цель:</u> Создание благоприятных условий для социальной адаптации и развития детей 6-7 лет с ТНР через установление прочных социальных связей между МБДОУ и библиотеками Екатеринбурга. <u>Задачи:</u> 1. Формирование интереса к книге и чтению.

		2. Развитие коммуникативных навыков. 3. Преодоление трудностей общения. 4. Интеграция в общество. 5. Социализация детей с тяжелыми нарушениями речи. 6. Привлечение родителей.
7	Анализ воспитательной практики	Представлен в приложении № 1 Паспорта воспитательной практики
8	Технологии и методы реализации воспитательной практики	<u>Технологии работы:</u> 1. Сотрудничество и партнёрство. 2. Контекстное обучение. 3. Игровая технология. 4. Художественно-продуктивная деятельность. 5. Интерактивные занятия. <u>Методы реализации:</u> 1. Наглядный метод. 2. Практический метод. 3. Проблемно-исследовательский метод. 4. Диалоговый метод. 5. Оценочно-корректирующий метод.
9	Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	1. Человеческие ресурсы: педагоги детского сада, представители библиотек (№ 7 и им. В.П. Крапивина). 2. Материально-технические ресурсы: транспорт для доставки детей в библиотеки, иллюстративные и демонстрационные материалы, канцелярия и расходные материалы для мастер-классов. 3. Информационные ресурсы: доступ к электронным базам данных библиотек, интернет - ресурсы для планирования занятий и отчётности. 4. Финансовая составляющая: денежные средства на оплату транспорта, приобретение материалов. 5. Организационные ресурсы: соглашения о сотрудничестве с библиотеками, согласованный график

		мероприятий и расписание занятий.
10	График реализации воспитательной практики	Представлен в приложении № 2 Паспорта воспитательной практики
11	Количественные результаты воспитательной практики	<p>1. Количество детей-участников: 9 детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).</p> <p>2. Частота посещений библиотек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Библиотека им. В.П. Крапивина: 2 раза в учебном году. - Библиотека №7: 8 тематических экскурсии с мастер-классами. - Проект «Крапивинка в чемодане»: 6 занятий за год. <p>3. Всего проведенных мероприятий: 16</p> <p>4. Результат анкетирования родителей: Удовлетворенность деятельностью составила более 95%.</p> <p>5. Изменение количественных характеристик речи: Средний прирост объема словарного запаса составил примерно +20% по итогам года.</p>
12	Качественные результаты воспитательной практики	<p>1. У детей повысился интерес к книгам и чтению.</p> <p>2. Улучшение коммуникативных навыков.</p> <p>3. Повышение эмпатии и культуры общения.</p> <p>4. Творческое развитие.</p> <p>5. Формирование правильных привычек.</p>
13	Описание воспитательной практики	Практика направлена на развитие коммуникативных навыков и интереса к книге у детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Осуществляется через ежемесячное взаимодействие с библиотекой имени Крапивина и посещение детской библиотеки №7 г. Екатеринбурга. Используются игровые и творческие формы работы, мастер-классы, театральные постановки и тематические экскурсии. Родители активно включены в процесс, что помогает достичь высоких

Приложение № 1

(к Паспорту воспитательной практики)

Анализ воспитательной практики «Библиотечный путь открытий»

Внутренние факторы	Внешние факторы
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
<ul style="list-style-type: none"> - уникальное взаимодействие МБДОУ и библиотек, - целенаправленная работа с детьми с ТНР, - высокий интерес и мотивация детей к чтению и общению, - присоединение родителей к образовательному процессу. 	<ul style="list-style-type: none"> - привлечь новых партнёров среди библиотек города, - использовать цифровые ресурсы для онлайн-программ, - увеличить частоту и разнообразие мероприятий.
<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы (риски)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - ограниченное количество библиотек-партнеров, - необходимость увеличения частоты экскурсий и занятий, - отсутствие постоянного персонала библиотек для работы с группами. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаток финансирования для поездок и закупки материалов, - высокая нагрузка на персонал обоих учреждений, - сложности с организацией логистических схем и расписаний.

Приложение № 2

(к Паспорту воспитательной практики)

График реализации воспитательной практики

Подготовительный этап: сентябрь.	Содержание: <ul style="list-style-type: none"> - Составление календарного плана мероприятий, заключение договоров с библиотеками, формирование рабочей группы и распределение обязанностей, организация вводных занятий для детей и ознакомление родителей с программой.
Основной этап: октябрь — апрель	Содержание: <ul style="list-style-type: none"> - Ежемесячные тематические экскурсии и творческие мастерские в библиотеке № 7. - Ежемесячные занятия представителя Свердловской областной библиотеки для детей и молодежи им. В.П. Крапивина на базе МБДОУ: план и название мероприятий представлен в приложении № 3. - Тематические экскурсии и мастер-класс в библиотеке им. В.П. Крапивина. - Регулярные отчёты о проведённых занятиях и визитах в библиотеки. - Обратная связь с родителями через анкеты и опросы.
Промежуточный этап: апрель.	Содержание: <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка выставки детских рисунков и поделок. - Презентация итогов основного этапа родителям и сотрудникам библиотек.
Заключительный этап: май.	Содержание: <ul style="list-style-type: none"> - Окончательное оценивание результатов программы. - Торжественное закрытие проекта с выдачей сертификатов и благодарностей. - Фотоотчёт и публикация материалов в группе ВК.

	- Обобщение опыта и рекомендаций для дальнейших шагов.
--	--

Приложение № 3

(к Паспорту воспитательной практики)

Учебный 2024/2025 год

Совместный проект педагогов МБДОУ № 466 детский сад компенсирующего вида и Свердловской областной библиотекой им. В.П. Крапивина по познавательнo-речевому развитию «Крапивинка в чемодане».

«Крапивинка в чемодане» - библиостудия детской книги по воспитанию «талантливого читателя». Проект представляет собой серию выездных занятий для детей дошкольного возраста и направлен на формирование устойчивого интереса к книге и расширение читательского кругозора; воспитание литературно-художественного вкуса и способность слушать и понимать настроение произведения; умение чувствовать его музыкальность, звучность, ритмичность и красоту.

Направление: познавательнo-творческое.

Цель проекта: развитие познавательной инициативы детей через интерактивное знакомство с литературными произведениями детских писателей и поэтов.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

В зависимости от вида деятельности были определены следующие **задачи**:

1. Развивать познавательный интерес, активность, образное мышление, фантазию, творческие способности и любознательность при знакомстве с произведениями детских поэтов и писателей у детей дошкольного возраста.
2. Расширять и активизировать словарный запас детей.

3. Воспитывать культуру речи, учить детей рассуждать, развивать умение применять свои знания в беседе и совершенствовать коммуникативные навыки у дошкольников.
4. Формировать у детей умения наслаждаться художественным словом, чувствовать и понимать образный язык литературных произведений.
5. Формировать активную родительскую позицию на основе продуктивного сотрудничества детского сада, библиотеки и семьи.
6. В соответствии с задачами нами был разработан план деятельности, осуществлен подбор методической и художественной литературы, иллюстративного, музыкального и видео материала по теме проекта.

Продолжительность проекта: Долгосрочный.

Срок реализации: с 01.10.2024 по 31.04.2025.

Предполагаемые результаты:

- приобретение детьми навыков пользования художественной литературой и бережного отношения к книгам и желание посещать библиотеки;
- формирование разносторонних представлений о произведениях детских писателей и поэтов;
- развитие познавательного интереса, мышления и речи детей дошкольного возраста с нарушением зрения;
- высокий уровень сформированности нравственных качеств детей дошкольного возраста.

Условия реализации проекта:

- оснащение пространственной предметно – развивающей среды в группах;
- создание единой информационной платформы на сайте детского сада для всех участников проекта;
- взаимодействие всех специалистов МБДОУ.

К реализации проекта были привлечены следующие участники:

- дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет);
- заведующий сектором детского чтения Свердловской областной библиотеки для детей и молодежи им. В. П. Крапивина – **Садыкова Римма Гарифулловна.**
- **учитель – дефектолог:**
- Самсонова Ольга Александровна
- **учитель-логопед:**
- Мазаева Наталья Викторовна;
- Красильникова Анастасия Вячеславовна;
- **педагог – психолог**
- Ирий Елена Анатольевна;
- **музыкальный руководитель**
- Кухаренко Оксана Романовна
- **воспитатели:**
- Лосева Анна Александровна
- Махкамова Фарангис Шарифовна;
- Салихова Фарида Ахметовна;
- Хуснетдинова Лилия Фагиловна;
- Метелева Мария Анатольевна;
- родители.

Деятельность педагогов и детей в рамках реализации проекта:

- Подготовка методических и дидактических материалов;
- Участие в занятиях;
- Организация выставки, фото и видеосъемки;
- Заучивание стихотворений;

- Предоставление книг поэтов для выставки в группе;
- Совместное чтение родителей и детей;

Аннотация проекта

В рамках проекта в 2024/2025 году будет реализован **цикл занятий «Хвостатые истории в картинках»**, представляющий собой серию знакомств с иллюстрациями Евгения Чарушина в литературных произведениях отечественных писателей.

Маленькие читатели узнают, что такое анималистический жанр и с помощью картинок (иллюстраций) продолжают формировать реалистичные представления о природе и повадках животных. Большое внимание будет уделено устному рассказу, способствующему развитию речи и мышления.

Занятия будут проводиться в формате громких чтений с элементами игры, театрализации и творческой деятельности.

План работы.

№	Дата и время проведения	Наименование студии, цикла занятий	Наименование занятия	Участники проекта
1	15,16,17 октября	Студия «Крапивинка в чемодане», Цикл занятий «Истории в картинках»	«Листопадничек» (по произведению И. Соколова-Микитова)	Заведующий сектором детского чтения; Учитель-дефектолог; учитель-логопед, психолог, муз. руководитель. Воспитатель. Группа № 1,2, 4.
2	19,20,21	Студия «Крапивинка	«Бежал ежик по	Заведующий сектором

	ноября	в чемодане», Цикл занятий «Истории в картинках»	дорожке» (по произведению Н. Сладкова)	детского чтения Учитель-дефектолог; учитель-логопед, психолог, муз. руководитель. воспитатель Группа № 1,2, 4.
3	2,3,4 декабря	Студия «Крапивинка в чемодане», Цикл занятий «Истории в картинках»	«Кто что умеет» (по произведению Э. Шима)	Заведующий сектором детского чтения Учитель-дефектолог; учитель-логопед, психолог, муз. руководитель. воспитатель Группа № 1,2, 4.
4	Февраль	Студия «Крапивинка в чемодане», Цикл занятий «Истории в картинках»	«Хвосты» (по произведению В. Бианки)	Заведующий сектором детского чтения Учитель-дефектолог; учитель-логопед, психолог, муз. руководитель. воспитатель Группа № 1,2, 4.
5	Март	Студия «Крапивинка в чемодане», Цикл занятий «Истории в картинках»	«Цыпленок» (по произведению К. Чуковского)	Заведующий сектором детского чтения Учитель-дефектолог; учитель-логопед, психолог, муз. руководитель.

				воспитатель Группа № 1,2, 4.
6	Апрель	Студия «Крапивинка в чемодане», Цикл занятий «Истории в картинках»	Мини-спектакль с участием детей «Теремок» (по произведению Е. Чарушина)	Заведующий сектором детского чтения Учитель-дефектолог; учитель-логопед, психолог, муз. руководитель. воспитатель Группа № 1,2, 4.

Итоговый этап:

- Анализ результатов всеми участниками образовательного проекта.
- Выставка творческих работ «Мои любимые звери» в МБДОУ № 466 детский сад компенсирующего вида.
- Подготовка спектакля «Теремок» по иллюстрациям и тексту Е. Чарушина.
- Презентация проекта широкой общественности в сети интернет.