

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 466
ОГРН № 1026602319952 от 16.07.1997
ИНН/КПП 6658078261/665801001

620109 г. Екатеринбург, ул. Заводская д. 17а, 17б
телефон/факс 8(343)308-00-91
телефон 8(343)308-00-92
e-mail: mdou466@eduekb.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ

детский сад компенсирующего вида № 466

А.О. Вершнина

Приказ № 320/2026 от _____ 2026 года



Программа
лагеря с дневным пребыванием детей
на базе МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 466

Екатеринбург, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	2
2. Целевой раздел	
2.1. Направленность программы	3
2.2. Актуальность программы	3
2.3. Адресат программы.....	4
2.4. Цель и задачи программы.....	4
2.5. Ожидаемые результаты реализации программы.....	4
3. Содержательный раздел	
3.1. Направления деятельности в рамках программы.....	6
3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия» «Человек»	6
3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей	7
3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей.....	10
3.5. Уровни воспитательного пространства.....	11
3.6. Система поощрения в рамках программы	11
4. Организационный раздел	
4.1. Продолжительность периодов смены, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены	13
4.2. Описание игрового сюжета смены.....	15
4.3. Партнерское взаимодействие.....	17
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом.....	18
4.5. Кадровое обеспечение программы смены.....	18
4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены.....	18
5. Приложение	
5.1. План-сетка мероприятий.....	20
5.2. Система контроля и оценивания результатов.....	21
5.3. Список литературы и интернет-ресурсов.....	26

1. ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 466 располагается по адресу: ул. Заводская, 17-б (Верх-Исетский район, 620109).

Организуя летний отдых детей, мы задумались о создании особого пространства – мира детства, у которого должны быть своя лексика, свой фольклор, свои забавы. И тогда отдых детей в лагере на базе ДООУ станет ярким, запоминающимся и, несомненно, полезным для них.

Сказанное выше стало основанием для разработки программы лагеря с дневным пребыванием детей.

Программа объединяет различные направления организации отдыха и оздоровления детей. Ее содержательной основой является вовлечение всех воспитанников лагеря в разнообразную по формам и видам деятельность по освоению универсальных знаний, умений и навыков. Концептуальной основой – развитие познавательной, творческой и социальной активности детей.

Выбор концептуальных и содержательных оснований Программы обусловлен тем, что каждый ребенок – индивидуален как личность, но далеко не каждому из них в учебной деятельности удастся реализовать свой творческий потенциал. Таким образом, лагерь становится с одной стороны, формой организации свободного времени, досуга детей, с другой – пространством самореализации, где каждый ребенок, независимо от возраста, пола может проявить свои способности, реализовать образовательные потребности, пополнить знания в различных сферах деятельности.

Таким образом, **актуальность** настоящей Программы не вызывает сомнения.

Новизна Программы заключается в содержательном единстве событий в жизни лагеря, объединенных общей идеей – воспитание активных граждан России.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Нормативно-правовыми ориентирами разработки Программы лагеря с дневным пребыванием детей (далее – Программа) являются следующие документы.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);
- Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);

2.1. Направленность Программы – социально-гуманитарная, что обусловлено её содержанием, которое отражает стратегические цели государства в области воспитания, способствует решению общественных проблем.

2.2. Актуальность Программы продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах

последнего ФГОС начального общего образования, таки в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

2.3. Адресат Программы – дети в возрасте от 7 лет до 9 лет – воспитанники лагеря с дневным пребыванием. Контингент воспитанников включает в себя различные категории: дети с ограниченными возможностями здоровья, из многодетных семей, семей мигрантов, дети участников СВО и пр. **Срок реализации** Программы – 21 день, **период реализации** – с 01 по 22 июня 2026 года.

2.4. Цель деятельности лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 466 - развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

На решение поставленной цели направлены следующие **задачи**.

- *Воспитательные:*
 - формирование положительного отношения воспитанников Лагеря к духовно-нравственным ценностям; Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.
- *Развивающие:*
 - содействие развитию у воспитанников навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
 - развитие памяти, внимания, творческого мышления, воображения в процессе участия их в играх, делах, событиях, организуемых в Лагере, личностных качеств, способствующих успешной социализации;
 - развитие мотивации к коллективной творческой деятельности, способностей к самовыражению в различных видах деятельности.
- *Обучающие*
 - знакомство детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
 - совершенствование навыков сохранения и укрепления здоровья, комплексной безопасности воспитанников Лагеря, навыков самостоятельности: самостоятельности и безопасности жизнедеятельности.

2.5. Ожидаемые результаты

- Положительное отношение воспитанников Лагеря к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье.

- Получение детьми положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива.

- Проявление детьми интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной).

- Проявление базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Эффективность реализации Программы оценивается на основе результатов входной и итоговой диагностики; статистических данных о работе лагеря.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

3.1. Основные направления воспитательной работы в лагере:

- *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: создание благоприятного психологического климата, организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *познавательное*: формирование навыков к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В основу каждого направления воспитательной работы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

3.2. Настоящая Программа раскрывает особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- информационные часы, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- интеллектуальные и познавательные игры;

- тематические беседы на тему духовно-нравственного воспитания, морали,

духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Содержание блока «**Россия**» реализуется в следующих формах:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- познавательно-игровые формы проведения мероприятий, в которых используются материалы о цивилизационном наследии России, родной природе, достижениях культуры и искусства, изобретениях и реализованных масштабных проектов;
- информационные часы и акции;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- экскурсии, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- конкурсы рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Содержание блока «**Человек**» реализуется в следующих формах:

- физкультурно-оздоровительные, спортивные мероприятия: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- тренинги, индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога;
- инструктажи и игры, знакомящие с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- тренировочная эвакуация при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- экскурсии, походы, мастер-классы, тематические дни, часы, информационные акции;
- беседы, сборы, линейки.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

- *Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»* включает в себя организацию

оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья и реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, включающих: спортивные соревнования, викторины, конкурсы;

- информационные пятиминутки, беседы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

- *Модуль «Культура России»* предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» организуется с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры, в том числе: «Культура. РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

- *Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»* осуществляется с привлечением педагога-психолога и включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в Лагере: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

- *Модуль «Детское самоуправление»* представлен деятельностью временных и постоянных органов самоуправления. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, совет дела. Постоянно действующие органы самоуправления: совет отряда, совет командиров отрядов, Актив Лагеря.

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объем деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления: добровольность; включённость в процесс самоуправления всех групп детей; приоритет развивающего начала для ребёнка; повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей); доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности); открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей; ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего – к большему» и «от простого – к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности.

Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Далее в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника. Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3–5 человек.

В процессе смены педагог координирует формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях. Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

- *Модуль «Инклюзивное пространство» ориентирован на построение комфортной и доступной среды для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни и предполагает следующее.*

- *Построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.*

- *Использование вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов*

- Личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с ОВЗ.

- Равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

- *Модуль «Профорентация»* включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- настольные профорientационные игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- тематические часы, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, расширить знания о рынке труда;

- просмотр видеоматериалов, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

- *Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»* предусматривает следующие форматы.

- Общий сбор, итоговый сбор, линейка как средства усвоения детьми норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

- Информационная акция с целью формирование и расширение представлений о Движении Первых, движении «Орлята России».

- Мотивационная встреча с успешными активистами Движения Первых, участниками движения «Орлята России» с целью формирования активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- Творческие встречи отрядов – презентация опыта одного отряда другому в организации игр, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества.

- Тренинги по оказанию первой помощи, которые помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей

- *Модуль «Экскурсии и походы»* предполагает проведение образовательных экскурсий в парк, музей, библиотеку, походы в театр и кинотеатр.

- *Модуль «Кружки и секции»* включает дополнительные виды творческой деятельности воспитанников лагеря и реализуется через мастер-классы художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, технической направленности,

проводимые в соответствии с планом мероприятий.

3.5. Уровни воспитательного пространства

- **Общелагерный уровень** – «Орлятский круг», который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков Программы.

- **Межотрядный уровень** – «гостевание отрядов» («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

- **Отрядный уровень** – ключевое воспитывающее пространство, предусматривает:
 - планирование и проведение отрядной деятельности;
 - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, ситуации, мероприятия, итогов смены;

- проведение сборов отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда;

- **проведение огоньков:** огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

3.6. Система поощрения в рамках Программы смены происходит на трех уровнях: на организационном – привлечение воспитанников к участию в делах отряда,

включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем; на социальном – вручение дипломов за участие или победу в конкурсных мероприятиях; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; на эмоциональном – создание ситуации успеха для каждого ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Возможна индивидуальная система стимулирования участника смены. Она может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с конкретным отрядом: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. При этом, если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

За активное участие в мероприятиях, акциях, событиях, организуемых в Лагере, каждый отряд ежедневно получает смайлики, на которых изображена Улыбка. Данный символ используется нами для выражения доброжелательности и позитива, он улучшает контакт между людьми, повышает уверенность в себе, привлекает позитивных людей.

Все смайлики собираются в отрядную копилку. В конце дня подсчитывается количество улыбок в каждом отряде. Задача отрядов собрать к концу смены их как можно больше.

За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК

4.1. Продолжительность периодов смены, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены.

Смена в лагере с дневным пребыванием детей длится 21 день и включает в себя три периода: организационный (1-й и 2-й дни смены), основной (с 3-го по 19-й дни смены), итоговый (20-й и 21-й дни смены). Модель смены имеет следующую структуру (таблица 1).

Модель смены лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 466

Таблица 1

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективного творческого дела (итогового события)	Выход из игрового сюжета	Коллективное творческое дело (итоговое событие). Подведение итогов смены

В каждом периоде смены формы организуемых дел реализуются в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета. Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1–2-й дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Основной период (3–19-й дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;

- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни; - формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Итоговый период (20–21-й дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Этапы реализации Программы

1. *Мотивационный этап.* Мотивация педагогического коллектива к организации и проведению летней оздоровительной кампании в условиях образовательного учреждения, консультации со специалистами городских учреждений и организаций, привлекаемых к работе лагеря, установление контактов с социальными партнерами, информирование родителей о целесообразности пребывания в лагере.

2. *Организационный этап.* Разработка программы и плана мероприятий, формирование учебно-методической и материально-технической базы лагеря, подбор и расстановка кадров, знакомство с родителями и детьми, комплектование лагерной смены детским контингентом, проведение методических планерок и инструктажей.

3. *Конструктивный этап.* Открытие лагерной смены, знакомство детей и родителей с планом работы, распорядком дня, знакомство с территорией лагеря, воспитательским коллективом и обслуживающим персоналом, инструктажи с детьми по противопожарной безопасности, технике безопасности. Организация деятельности лагеря: проведение занятий с детьми, мероприятий, конкурсов, коллективных дел, социально-полезных акций, спортивных состязаний и т.д.

4. *Рефлексивный этап.* Подведение итогов смены среди воспитательского коллектива, детей и родителей, их анкетирование, поощрение участников смены, анализ реализации программы, издание информационного вестника по итогам работы лагеря.

4.2. Описание игрового сюжета смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий: Орлёнок-хранитель, Орлёнок-эрудит, Орлёнок-спортстмен и т.д. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может, наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн.

Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Страны. День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой Страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они

путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания, – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

В течение лагерной смены воспитанники участвуют в соревнованиях, конкурсах, мастер-классах, квестах, занятиях в лабораториях и мастерских, тренингах, экскурсионных программах, походах в театр, кинотеатр и других увлекательных и интересных событиях.

Наряду с этим воспитанники лагеря получают возможность посетить занятия творческих объединений (лабораторий) физкультурно-спортивной, художественной и технической направленности, где они смогут попробовать свои силы в конструировании, декоративно-прикладном творчестве, хоровом пении, занятиях спортом, библиотечном деле и пр.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и главный вопрос: какая она – Страна Маленьких и Великих Открытий, кто ее жители и можно ли теперь назвать отряд настоящей командой?

Ответы на все эти вопросы воспитанники лагеря сформулируют на итоговом празднике, который получил условное название «Орляцкий круг». Ребята соберутся все вместе в актовом зале школы и ещё раз вспомнят, как и где они путешествовали и, обязательно, придут к общему выводу, что всё это время они путешествовали по родной стране – России и рядом с ними всегда были их родные и близкие люди, друзья - жители нашей огромной страны. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, на итоговом празднике ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орляцком уголке.

Логика развития смены, соотношение отрядных и массовых мероприятий в разные периоды смены – это факторы, которые составляют **содержательную модель** работы лагеря с дневным пребыванием при МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 466.

Из воспитанников лагеря формируется 2 отряда. Каждый отряд ведет летопись, в который заносит название, девиз, символику и атрибуты своего отряда, наиболее важные события, в которых они предполагают принять участие или самостоятельно организовать и ежедневно ставят отметку об их выполнении.

Участники смены – одна команда и потому все отрядные идеи объединяет единая цель. В этой связи «жизнь» каждого конкретного отряда будет развиваться вокруг смыслового девиза лагерной смены - «Учимся! Растём! Мечтаем ВМЕСТЕ!».

В процессе развития взаимоотношений между детьми внутри отряда и вне его формируются условия, при которых наиболее успешно проходит процесс социализации.

Именно поэтому мы уделяем большое внимание отрядной работе. Она логично вписывается в идею смены и обеспечивает личностный рост каждого ребёнка в соответствии с возрастными особенностями.

План работы отряда включает в себя:

- отрядные дела (для всего отряда);
- групповые дела (когда организуются несколько одновременно групп по подготовке или проведению мероприятий в отряде);

Каждый отряд имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в

- названии;
- девизе, которому следует каждый отряд в своей творческой деятельности;
- символах и атрибутах;
- законах и традициях отрядной жизни;
- игровых отрядных условностях;
- оформлении уголка отряда.

Гласность в общелагерной и отрядной жизни осуществляет Актив Смены. Он создаётся из представителей отрядов и утверждается на общем собрании отрядов.

Направления деятельности: социально-педагогическое, спортивно-оздоровительное, техническое, художественное, общекультурное.

Механизм реализации программы основан на принципах социального партнерства, что предполагает использование не только внутренних ресурсов образовательной организации (материально-технических, кадровых, финансовых), но и потенциала городских учреждений культуры, спорта, дополнительного образования, для чего планируются выходы за пределы лагеря: походы, экскурсии, встречи.

4.3. Партнерское взаимодействие

Эффективность реализации настоящей программы обеспечивается взаимодействием с социальными партнерами, среди которых:

- 1) библиотека № 7
- 2) общество с ограниченной ответственностью «Интерактивные системы»
- 3) ГАУК СО «УГВИМ»
- 4) МБУК ДО Екатеринбургская детская школа искусств № 14 им. Г. В. Свиридова
- 5) Росгвардия
- 6) пожарная часть
- 7) кинотеатр Радуга

Сотрудничество с партнерами осуществляется по разработанному плану и ориентировано на реализацию целей и задач Программы.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом осуществляется в следующих форматах. В преддверии открытия лагеря предусмотрено проведение родительского собрания, в ходе которого осуществляется информирование родителей о содержании Программы лагеря, основных мероприятиях, Правилах внутреннего распорядка, документах, необходимых для приёма детей в лагерь и пр.

На официальном сайте школы создан раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровления», где размещены как нормативные документы, так и содержательная информация о работе лагеря.

Наряду с этим запланировано размещение фото- и видеоматериалов о лагерных «буднях» в мессенджерах МАХ и VK.

Также предусмотрен информационный стенд, где размещается следующая информация: график работы лагеря, списки отрядов и их размещение, план-сетка лагерных мероприятий, ежедневное меню, и пр. Формат сбора обратной связи – онлайн анкетирование.

4.5. Кадровое обеспечение программы. Педагогический состав лагерной смены формируется из числа педагогических работников МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 466. В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют начальник лагеря, воспитатели, технический персонал, медицинский работник.

4.6. Материально-техническое обеспечение

	Предназначение	Ответственные
Групповые комнаты или Группы	Комнаты отдыха, игровые комнаты	Начальник лагеря, воспитатели, младший воспитатель
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, (в случае плохой погоды)	Начальник лагеря, Воспитатели
Спортивная площадка	Площадка для проведения общелагерных игр на воздухе, спартакиад, спортивных состязаний	Начальник лагеря, Воспитатели
Площадки прогулочные	Проведение отрядных дел, игр-путешествий	Воспитатели
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медицинский работник ДОУ
Кухня	Организация качественного питания: завтрак, обед, полдник, ужин или ..	Начальник лагеря, Повара
Комнаты гигиены	Проведение гигиенических процедур	Младший воспитатель

- *Базой для размещения лагеря с дневным пребыванием детей является муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 466, материально-техническая база которого используется в работе лагеря. Отряды располагаются в учебном здании корпуса Б на 2-ом этаже. Для проведения*

отрядных и общелагерных мероприятий имеется актовый и спортивный залы, прогулочные участки.

- *Средства ИКТ:* аппаратные средства (компьютер, сканер, принтер, мультимедийный проектор, «Колибри» и др.), программное обеспечение (операционная система Windows10, MSOffice 2013, XP, 2017), внутренняя локальная сеть, доступ к глобальной сети Интернет.

- *Учебно-методическая литература:* нормативно-правовая документация, справочники, словари, хрестоматии, художественная литература для детей.

- *Учебно-практическое оборудование:* спортивный инвентарь и оборудование, средства живописи и лепки, краски, фломастеры, карандаши, бумага и пр.

- *Экранно-звуковые средства,* позволяющие осуществлять презентацию аудиозаписей, видеофильмов, слайдов.

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

5.1. План-сетка мероприятий

01.06.26 Понедельник	02.06.26 Вторник	03.06.25 Среда	04.06.26 Четверг	05.06.26 Пятница
ЛИТЕРАТУРНАЯ НЕДЕЛЯ				
- Встреча отрядов. - Знакомство в отрядах. - Вводный инструктаж по технике безопасности на время посещения летнего городского оздоровительного лагеря. - Мониторинг школьников (логопед).	- Встреча отрядов, зарядка на улице. - Игры на знакомство. - Название команды, девиз, выбор театральной сказки. - Мониторинг школьников (логопед).	- Встреча отрядов, зарядка на улице. - Занятия с логопедом. - Спортивные игры на улице. - Театр «Сказка о царе Салтане» в 9.30ч	- Встреча отрядов, зарядка на улице. - Занятия с логопедом. - Спортивные игры на улице. - Литературная викторина.	- Встреча отрядов, зарядка на улице. - Занятия с логопедом. - Спортивные игры на улице. Посещение Росгвардии 9.30. - Конкурс рисунков (стенгазета). - Дискоотека.
08.06.26 Понедельник	09.06.26 Вторник	10.06.26 Среда	11.06.26 Четверг	12.06.26 Пятница
ПАТРИОТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ				
- Встреча отрядов, зарядка на улице. - Занятия с логопедом. - Спортивные игры на улице. - Посещение Мемориала памяти рабочих Верх-Исетского завода.	- Встреча отрядов, зарядка на улице. - Занятия с логопедом. - Спортивные игры на улице. - Посещение «Библиотеки» (9.30 и 10.15)	- Встреча отрядов, зарядка на улице - Занятия с логопедом. - Спортивные игры на улице. - Спортивная эстафета посвящённая Дню России «Сильные, ловкие, смелые». - Флэш-моб.	- Встреча отрядов, зарядка на улице - Занятия с логопедом. - Спортивные игры на улице. - Посещение кинотеатра Радуга - Дискоотека.	ВЫХОДНОЙ
15.06.26 Понедельник	16.06.26 Вторник	17.06.26 Среда	18.06.26 Четверг	19.06.26 Пятница
СПОРТИВНАЯ НЕДЕЛЯ				
- Встреча отрядов, зарядка на улице. - Занятия с логопедом. - Спортивные игры на улице. - «Пиратский квест».	- Встреча отрядов, зарядка на улице. - Занятия с логопедом. - Спортивные игры на улице. - Спортивная эстафета.	- Встреча отрядов, зарядка на улице. - Занятия с логопедом. - Спортивные игры на улице. - Палаточный тур «Как выжить в лесу».	- Встреча отрядов, зарядка на улице. - Занятия с логопедом. - Спортивные игры на улице. - Олимпийские игры.	- Встреча отрядов, зарядка на улице. - Занятия с логопедом. - Спортивные игры на улице. - Финальная репетиция сказки от отрядов - «День Воды».
23.06.25 Понедельник Подведение итогов				
- Встреча отрядов, зарядка на улице.				

- Занятия с логопедом. - Спортивные игры на улице. - Представление сказки от отрядов=итоговое мероприятие - Дискотека.				
---	--	--	--	--

ДОП (платные) лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 466

- ✓ Нейрофитнес
- ✓ Изостудия
- ✓ Кислородные коктейли
- ✓ Хореография
- ✓ Релакс – массаж
- ✓ Группа продлённого дня

5.2. Система контроля и оценивания результатов

Система контроля за реализацией Программы предполагает проведение следующих мероприятий.

- Медицинский осмотр детей в начале и в конце смены (отв. медицинский работник).
- Осмотр детей в течение смены на предмет оценки состояния здоровья, соблюдение гигиенических норм.
- Самоэкспертиза воспитательной среды осуществляется в соответствии со следующими критериями (отв. начальник лагеря).

Критерии и показатели оценки воспитательной среды

1. ШИРОТА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

- Экскурсии и путешествия (пешком, на транспорте):
 - периодически проводимые экскурсии как неотъемлемая часть воспитательного процесса (в лес, парк, ботанический сад, на предприятия и др.)
 - проводятся, но не для всех воспитанников
 - практически не проводятся
 - совсем не проводятся
- Посещение учреждений (организаций) культуры
 - периодическое посещение мероприятий (концерты, выставки, библиотеки) является обязательной частью воспитательного процесса
 - проводятся, но не для всех воспитанников

- практически не проводятся
- совсем не проводятся
- Посещение или приглашение интересных людей, сторонних специалистов:
 - периодически организуются встречи с интересными людьми в других организациях, учреждениях, на предприятиях, а также проходят мероприятия с приглашенными людьми
 - проводятся такие встречи в рамках территории ДОЛ
 - практически не проводятся
 - совсем не проводятся
- Широта применяемой базы
 - имеется все необходимое оборудование: территория, достаточно оборудованные помещения, а также организован доступ воспитанников к компьютерной информационной сети Интернет
 - наряду со «стандартным» набором оборудованных помещений имеется дополнительное обеспечение воспитательной среды (например, игротека, библиотека, фонотека и др.) и помещений для групповых занятий, мероприятий, проводящихся в основном на приспособленных специализированных площадках (помещениях), таких как спортплощадки (спортзалы), комнаты психологической разгрузки и т.п.
 - мало или практически нет дополнительных помещений со специализированным оборудованием
 - совсем нет

2. *ИНТЕНСИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ*

- Степень вовлеченности (включенности) воспитанников в мероприятия
 - существует специально разработанная система включенности воспитанников в деятельность смены лагеря на всех этапах (постановка цели, планирование, организация и осуществления дел, анализ). Практически все воспитанники принимают в ней участие;
 - воспитанники заинтересованы в некоторых мероприятиях Программы смены лагеря, Программа воспитательной работы отражает деятельность только отдельных групп детей
 - воспитанники заинтересованы только в реализации собственных целей, они не информированы об основных смыслах Программы воспитательной работы
 - часто в течение смены воспитанники остаются «недогруженными», могут заниматься посторонними делами, скучают, предоставлены сами себе и т. п.
- Интерактивные формы и методы работы с воспитанниками
 - интерактивные формы и методы работы с воспитанниками являются основными в реальной практике педагогов, специалистов, постоянно разрабатываются и дополняются в ходе реализации Программы

- только некоторые педагоги и специалисты используют интерактивные формы и методы воспитания

- в работе педагогов и специалистов преобладают традиционные формы и методы, основанные на принципах воспроизведения, репродуктивности

- воспитательная деятельность в отрядах и смене лагеря течет вяло, незанимательно, рутинно.

3. АКТИВНОСТЬ И ОСОЗНАННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

- **Активность воспитанников**

- многие воспитанники проявляют инициативу и сами организуют различные мероприятия по благоустройству лагеря и обслуживающему труду

- многие воспитанники активно и осознанно участвуют в различных мероприятиях (деятельности) по благоустройству лагеря и в обслуживающем труде

- практически все воспитанники крайне неохотно принимают участие в какой-либо работе (уборка, оформление, дежурство и т.п.).

- **Формирование осознанности (осознаваемости)**

- торжественно отмечаются юбилеи, значимые даты лагеря (смены лагеря), к торжествам ведется тщательная подготовка

- ведется летопись деятельности смены лагеря, оформляются фото-, виде-, аудио- и другие материалы

- специальная работа не ведется или носит эпизодический характер

- совсем не проводится данная работа.

4. ОБОБЩЕННОСТЬ (КОГЕРЕНТНОСТЬ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

- **Формы работы с педагогическим коллективом**

- постоянно организуются методические, психологические, административные консультации, направленные на повышение уровня понимания педагогами, специалистами идеи(й), целей, содержания деятельности по организации воспитательного процесса

- проблемы согласованности в воспитательной работе педагогов и специалистов являются основным в работе администрации лагеря

- методическая работа с педагогическим коллективом по осмыслению целей и содержания воспитательной деятельности фактически не ведется

- **Включенность родителей в воспитательную работу**

- родители могут реально участвовать в разработке и реализации Программы (через интернет, непосредственное участие в деятельности ДОЛ). Действует специально разработанная система взаимодействия родителей и всех участников смены лагеря

- родители только информированы о Программе воспитательной деятельности смены лагеря (отрядов), иногда привлекаются к ней

- родители не информированы о Программе воспитательной деятельности смены лагеря (отрядов), не привлекаются к ней

- Широкая социальная интеграция партнеров

- партнеры могут участвовать в разработке и реализации Программы (через интернет, непосредственное участие в деятельности ДОЛ). Действует специально разработанная система взаимодействия их в плане работы. Воспитанники лагеря получают опыт личного участия в различных социальных проектах

- партнеры только информированы о Программе воспитательной деятельности смены лагеря (отрядов), иногда привлекаются к ней. Психолого-педагогическая работа в лагере направлена на общественно-социально-значимую деятельность воспитанников

- партнеры не информированы о Программе воспитательной деятельности смены лагеря (отрядов), реально не привлекаются к ней. Работа с воспитанниками ограничивается обычными традиционными требованиями и внутрилагерными мероприятиями.

5. ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

- Эмоциональность оформления и представления пространственно-предметной среды через соответствующие формы самовыражения (написание и рисование шаржей, свободное объявление и написание творческих благодарностей, выставки рисунков, сочинений и подобная деятельность)

- воспитанники и педагогические работники могут свободно выражать свои эмоции, чувства, только учитывая принцип «Не мешать окружающим»

- периодически проводятся такие мероприятия, которые дают возможность участникам выражать свои чувства и эмоции

- большинство педагогов не рассматривают эмоциональную сферу как важнейшую в воспитательной работе, и большинство плакатов, стендов и других продуктов воспитательной работы не отражают эмоциональную составляющую.

6. ДОМИНАНТНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

- Значимость для детей

- в повседневной жизни лагеря большинство воспитанников придерживаются принятых принципов и норм, даже если они подвергаются критике со стороны сверстников

- значимым для подростков оказывается скорее общение с отдельными педагогами, друзьями, нежели воспитательная среда в лагере

- для большинства воспитанников лагерь не стал особым значимым местом в их жизни, а педагоги не входят в круг авторитетных людей.

- **Значимость для педагогов**

- весь образ жизни большинства педагогов, специалистов так или иначе обусловлен вовлеченностью, максимальной заинтересованностью жизнью в лагере

- большинство педагогов, специалистов относятся к работе формально

- большинство педагогов не рассматривают работу в лагере как важнейшую сферу своей профессиональной деятельности

- **Значимость для родителей**

- родители высоко ценят мнение и деятельность педагогов и стараются выполнять их рекомендации

- лагерь пользуется авторитетом у родителей

- у большинства родителей лагерь и деятельность педагогов не пользуются авторитетом.

5.3. Список литературы и интернет ресурсов

1. Алиева Л. В. Летний детский лагерь – уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка // Дети, техника, творчество. – 2011. – №3 (67).
2. Балашова Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: МГПО, 2000.
3. Барканов С.В. Педагогическая проза о лете. // Дополнительное образование и воспитание. № 4, 2008.
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
6. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. М.: ВАКО, 2007.
7. Метик Н.В., Константинова Т.В. От проектирования смены - к моделированию жизни // Дополнительное образование и воспитание, 2004, №1.
8. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей. - Волгоград: Учитель, 2008г.
9. Сысоева М.С. Организация летнего отдыха детей. –М: ВЛАДОС, 2009. – 83 с.
10. Цифровые образовательные источники: поисковые системы и средства поиска в сети Интернет, коллекции электронных образовательных ресурсов, образовательные Интернет-порталы.
11. Шмаков С.А. Идеология каникул: смысл и значение // Дополнительное образование и воспитание. № 4, 2008.