

Дата: 12.02.2026

Тема: ФЭМП: Цифра 8. Прописывание, счет до 8. Примеры на сложение, написание итогового числа. Состав числа 8, логические примеры с пропуском слагаемого
ФИО воспитателя: Берендеева А.А.

Карта-анализ занятия

- 1) Цели и задачи занятия понятны, конкретны и соответствуют содержанию
 1 2 3 4 5
- 2) На протяжении всего занятия обеспечена мотивация детей к поиску решения проблемной ситуации.
 1 2 3 4 5
- 3) Побуждающие вопросы сформулированы корректно.
 1 2 3 4 5
- 4) На протяжении всего занятия применяется личностный подход к каждому ребёнку, поддерживается персональное общение с детьми. (Например: «Мне интересно твоё мнение, Ваня». «Послушайте, что предлагает Саша». «Маша, как тебе предложение Димы?»).
 1 2 3 4 5
- 5) Педагог задает вопросы, предполагающие выбор детей (дела, места работы или игры, деятельности или материала)
 1 2 3 4 5
- 6) На занятии созданы условия для самостоятельной деятельности детей
 1 2 3 4 5
- 7) Обеспечена позитивная атмосфера во время общения и самостоятельной деятельности детей
 1 2 3 4 5

Характеристика педагогического взаимодействия воспитателя

- 1) Проявление партнёрской позиции (естественный тон, расположение на одном уровне с детьми)
 1 2 3 4 5
- 2) Обогащение опыта детей собственным примером (собственная работа воспитателя)
 1 2 3 4 5
- 3) Поддержка детской инициативы (реакция на любую реплику, на каждого ребёнка – кивок, «Я тебя услышала»; различные приёмы воспитателя – «Я не знаю», «Я забыла»)
 1 2 3 4 5
- 4) Стимулирование речевой активности (открытые вопросы (например: «Почему это произошло?»), фразы типа «докажи», «объясни»)
 1 2 3 4 5
- 5) Умеет ли воспитатель держать паузу после заданного вопроса, дожидаясь ответа детей
 1 2 3 4 5
- 6) Дозированная помощь (советом, своим примером, ответом на вопрос)
 1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

7) Адекватная реакция воспитателя на реплики детей. («Интересная идея». «Здорово». «Интересно будет посмотреть, что у тебя получится». «Если хочешь, конечно можно»).

1 2 3 4 5

8) Открытые вопросы, стимулирующие анализ, осмысление детьми их деятельности («У нас получилось?», «У тебя получилось?» «Что было трудного» «Как вы этого добились»? «Как справлялись»? «Что самое интересное?»).

1 2 3 4 5

9) Открытые вопросы, стимулирующие дальнейшее целеполагание («Где ещё пригодится»? «Кому вы об этом расскажите»? «Что ещё можно сделать?», «Что ещё хотели бы узнать?», «Какой способ выбрали бы в следующий раз?»)

1 2 3 4 5

10) Ситуации успеха для каждого ребёнка. Эмоциональный подъём (Похвала. «Я горжусь вами». «Вы молодцы». Ритуал завершения общения).

1 2 3 4 5

Воспитатель

Берендеева И. П.