

620109 г. Екатеринбург, ул. Заводская д. 17-а, 17-6
телефон/факс 8(343)308-00-91
телефон 8(343)308-00-92
e-mail: mdou466@eduekb.ru
сайт: <https://466.tvoysadik.ru/>

Подготовила:
Воспитатель 1 КК, Берендеева А.А.

Доклад на педсовет

Тема: «Опытно-экспериментальной деятельность с детьми ТНР старшего дошкольного возраста»

Сегодня я хочу представить вашему вниманию опыт работы по теме «Опытно-экспериментальной деятельность с детьми ТНР старшего дошкольного возраста»

Тема выбрана не случайно. Дети с тяжёлыми нарушениями речи — это особая категория воспитанников, и наша работа с ними требует особого подхода, особых методов и, что самое главное, особого взгляда на ребёнка: не с позиции «что он не умеет», а с позиции «что поможет ему заговорить, понять, удивиться».

Я расскажу о том, почему я выбрала именно экспериментирование, как мы выстраиваем эту работу с учётом речевых особенностей детей, что конкретно делаем и каких результатов достигаем.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

Начну с того, что хорошо знакомо каждому из нас, кто работает с детьми с ТНР.

Ребёнок с тяжёлым нарушением речи — это прежде всего ребёнок. Он так же любознателен, так же хочет узнать, почему идёт дождь, почему кораблик не тонет, куда исчезает сахар в чашке чая. Но ему труднее выразить то, что он видит и чувствует.

У наших детей страдают все стороны речи:

- звукопроизношение;
- фонематическое восприятие;
- лексический запас;
- грамматический строй;
- связная речь.

Кроме того, у многих детей наблюдается снижение познавательной активности: они реже задают вопросы, с трудом устанавливают причинно-следственные связи, быстро теряют интерес к деятельности, требующей речевого напряжения. И это закономерно: когда говорить трудно, ребёнок нередко избегает ситуаций, где нужно говорить.

Возникает противоречие: чтобы развивать речь, нужно, чтобы ребёнок говорил, а он говорит неохотно, потому что говорить ему трудно. Как разорвать этот порочный круг?

Именно здесь на помощь приходит опытно-экспериментальная деятельность.

Опыт — это мостик между действием и словом. Ребёнок сначала делает — наливает, сыплет, размешивает. Потом видит результат — вода стала красной, яйцо всплыло, из «вулкана» пошла пена. И вот тут происходит главное: у него возникает потребность рассказать, поделиться, подтвердить своё открытие. Речью становится не урок, а естественное продолжение интересного дела.

Вот почему экспериментирование я рассматриваю не как отдельное развлечение, а как эффективное средство развития речи. И это подтверждается как педагогической практикой, так и научными подходами, заложенными в работах Н. Н. Поддьякова, Л. С. Выготского, А. И. Савенкова.

Цель работы: развитие познавательно-речевой активности детей старшего дошкольного возраста с ТНР через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

1. Формировать у детей реальные представления о свойствах предметов и явлений окружающего мира.
2. Развивать познавательный интерес, любознательность, умение задавать вопросы и искать на них ответы.
3. Обогащать и активизировать словарь, в том числе за счёт слов с отвлечённым значением (растворяется, испаряется, притягивает, прозрачный, плотный).
4. Учить детей рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать выводы.
5. Развивать связную речь: умение рассказать о проделанной работе, объяснить результат.
6. Формировать навыки безопасного поведения при проведении опытов и самостоятельность.

Обратите внимание: задачи речевые и познавательные здесь идут рука об руку. Мы не делим работу на «сначала познание, потом речь» — мы развиваем их в единстве.

ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ТНР, КОТОРЫЕ МЫ УЧИТЫВАЕМ

Прежде чем говорить о содержании работы, важно показать, что именно мы принимаем во внимание. Ведь эксперимент для обычного ребёнка и для ребёнка с ТНР — это две разные методические задачи.

Позвольте представить это в виде таблицы.

Особенность детей с ТНР

Как мы это учитываем:

- Бедный, неточный словарь. Даём образец новых слов, используем карточки-символы, пиктограммы, проговариваем слова хором и индивидуально.
- Трудности связного высказывания. Опираемся на опорные схемы, мнемотаблицы, алгоритмы «сначала — потом — в результате».
- Сниженная познавательная активность. Используем яркий, «эффектный» результат опыта: шипение, пена, изменение цвета — он «зажигает» интерес.
- Неустойчивое внимание. Опыт короткий — 5–7 минут, один объект изучения, чёткая инструкция.
- Трудности звукопроизношения. Подбираем доступные по слоговой структуре слова, отрабатываем их в речи.
- Повышенная утомляемость. Чередуем деятельность, даём паузы, включаем двигательные минутки.

• Эмоциональная сфера, неуверенность. Опыт даёт положительные эмоции и ситуацию успеха — сильный стимул к речевому высказыванию.

Для ребёнка с ТНР эксперимент — это деятельность, в которой слово рождается из действия, а не наоборот. Мы не требуем сначала рассказать, а потом делать. Мы делаем, удивляемся, и только тогда проговариваем.

Наша работа строится на ряде принципов, которые отличают её от работы с детьми без речевых нарушений.

1. Принцип «Делаем — называем».

Каждое действие мы обязательно проговариваем: «Я наливаю воду», «Я насыпаю соль», «Я размешиваю ложкой». Ребёнок повторяет, а затем называет сам.

2. Принцип многократного повторения речевых образцов.

Новое слово или конструкция повторяется не один раз, а в разных ситуациях: на занятии, в игре, на прогулке, в быту. Мы возвращаемся к «словам-открытиям» неделю, месяц.

3. Принцип максимальной наглядности.

Алгоритмы, схемы, пиктограммы, модели, карточки — всё, что помогает ребёнку увидеть структуру речи и последовательность действий.

4. Принцип совместных действий.

Сначала — «рука в руке», потом — по образцу, затем — самостоятельно. То же и с речью: сначала ребёнок повторяет за взрослым, потом говорит сам.

5. Принцип комментирующей речи взрослого.

Взрослый комментирует свои и детские действия, при этом специально оставляя «паузы» для детского высказывания, задавая открытые вопросы: «А как ты думаешь?», «Что произошло?», «Почему?»

6. Принцип опоры на сохранённые анализаторы.

Мы задействуем зрение, слух, осязание, а где безопасно — обоняние и вкус. Чем больше каналов восприятия, тем прочнее слово связывается с образом.

7. Принцип связи с лексическими темами.

Опыты встраиваются в тематическое планирование: тема «Вода» — опыт «Что растворяется в воде?»; тема «Осень» — опыт «Почему листья меняют цвет?»; тема «Посуда» — опыт «Из чего сделана посуда?».

8. Принцип посильной речевой нагрузки.

Для детей с разным уровнем речевого развития — разные требования. Один ребёнок расскажет целым предложением, другой — назовёт слово или покажет на схеме. Успех есть у каждого.

9. Принцип безопасности.

Все опыты проводятся только со взрослым, с безопасными материалами, с проговариванием правил.

Работа велась в несколько этапов:

I этап — подготовительный. На этом этапе мы:

- создали уголок экспериментирования и наполнили его доступными материалами;
- познакомили детей с оборудованием и его назначением;
- ввели правила безопасности («не пробуй на вкус без разрешения», «работаем аккуратно», «не мешай товарищу»);
- провели вводные занятия «Что такое опыт?», «Мы — учёные».

Особое внимание — формированию мотивации: через сюрпризные моменты, письма от «профессора», игрушки-помощники.

II этап — основной. Это самый насыщенный период:

- проводились опыты по блокам (вода, воздух, свет, магнит, материалы, природа);
- накапливался словарь по теме каждого опыта;
- осваивался алгоритм исследования: проблема → гипотеза → опыт → наблюдение →

вывод;

- результаты зарисовывались в дневник наблюдений.

III этап — заключительный.

- дети выполняли самостоятельные опыты по желанию;
- проводились конкурсы, «Неделя науки»;
- организовывалась совместная деятельность с родителями.

Такое поэтапное построение позволяет постепенно усложнять и познавательную, и речевую нагрузку.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ-ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

Хочу подробно остановиться на структуре занятия, потому что именно она обеспечивает единство познания и речи.

1. Сюрпризный момент или проблемная ситуация (1–2 минуты). Например, приходит игрушка-исследователь и «не понимает», почему сахар исчез в чае.

2. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика (1 минута). Это подготовка речевого аппарата, особенно важная для наших детей.

3. Проговаривание правил безопасности (1 минута). Коротко, с опорой на карточки-символы.

4. Выдвижение гипотезы: «Как вы думаете, что произойдёт?» Дети учатся высказывать предположение — пусть даже одним словом.

5. Проведение опыта с комментированием (5–7 минут). Действия сопровождаются речью взрослого и детей.

6. Речевой этап (2–3 минуты). Вопросы: «Что ты делал? Что увидел? Что получилось? Почему?» Ответы — с опорой на схему или мнемотаблицу.

7. Формулирование вывода словами детей. Вывод обязательно короткий и понятный.

8. Зарисовка результата в дневник наблюдений. Ребёнок рисует и комментирует свой рисунок.

Замечу: речевой этап — не формальность, а самая ценная часть. Именно здесь опыт превращается в высказывание.

ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ЧЕРЕЗ ОПЫТ

Теперь о конкретных приёмах, которые я использую. Позвольте перечислить их с пояснениями.

- «Задай вопрос учёному». Мы специально учим детей формулировать вопрос: «Почему?», «Что будет, если...?». Вопрос — это первое речевое действие исследователя.

- «Закончи предложение». Взрослый начинает, ребёнок заканчивает: «Вода была тёплая, а стала...», «Яйцо утонуло, потому что...». Так отрабатывается грамматика и причинно-следственные связи.

- «Расскажи по схеме». С помощью мнемотаблицы ребёнок выстраивает связное высказывание: сначала — потом — в результате.

- «Оживи рисунок». Ребёнок зарисовывает результат и рассказывает, что нарисовал.
- Речевые игры на базе опыта: «Один — много» (капля — капли), «Скажи ласково» (вода — водичка), «Какой, какая, какое?» (вода — прозрачная, чистая, мокрая, тёплая), «Что делает?» (вода течёт, капает, бурлит).
- Совместное обсуждение в парах. Дети рассказывают друг другу о своём опыте — так развивается диалогическая речь.

Благодаря этим приёмам опыт становится основой для развития всех компонентов речи: лексики, грамматики, связного высказывания, а также звукопроизношения (мы подбираем и закрепляем слова с нужными звуками).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Ни одна работа не будет полноценной без участия семьи. Наши направления взаимодействия с родителями:

- мастер-класс «Занимательные опыты дома», где родители сами пробуют проводить опыты;
- памятки по темам: «Опыты с водой», «Опыты с воздухом», «Безопасность при экспериментировании»;
- домашние задания: «Проведи опыт дома и расскажи», фото и видео в родительский чат;
- конкурсы: «Дневник юного исследователя», «Наш домашний опыт»;
- пополнение уголка экспериментирования материалами (крупы, шишки, камни, ткани, ракушки).

Главное здесь — превратить родителей из зрителей в партнёров. Когда ребёнок дома с мамой или папой проводит опыт, а потом рассказывает о нём в группе, — это мощнейший мотивационный и речевой эффект.

Какие изменения мы наблюдаем?

В познавательной сфере:

- дети стали чаще задавать вопросы, интересоваться явлениями природы и свойствами предметов;
- научились выдвигать предположения и проверять их;
- стали устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

В речевой сфере:

- расширился и активизировался словарь, в том числе за счёт слов-терминов;
- дети охотнее вступают в диалог, пытаются рассказывать о своём опыте;
- улучшилась связная речь: высказывания стали более распространёнными, логичными;
- отрабатываются и закрепляются трудные звуки в интересной для ребёнка деятельности.

В личностной сфере:

- повысилась самостоятельность и уверенность в своих силах;
- укрепились эмоциональные контакты «ребёнок — взрослый»;
- сформировались навыки безопасного поведения.

Подчеркну: я говорю не о «вундеркиндах», а о реальной положительной динамике — пусть небольшой, но стабильной для каждого ребёнка.

Подытожу сказанное.

Опытно-экспериментальная деятельность — это не самоцель и не развлечение, а эффективное средство развития познавательной и речевой сферы ребёнка с ТНР.

Почему она работает:

- потому что основана на деятельности — а ребёнок с ТНР легче говорит о том, что делает сам;

- потому что даёт яркий результат — а яркие эмоции побуждают делиться;

- потому что строится на вопросах, а не готовых ответах, — и развивает мышление;

- потому что органично встраивается в тематическое планирование и логопедическую работу.

Задача дошкольного образования — не только дать ребёнку знания, но и разбудить в нём исследователя, мыслителя и собеседника. Для детей с тяжёлыми нарушениями речи эта задача приобретает особую остроту, ведь им необходимо преодолевать трудности речевого общения каждый день.

Опытно-экспериментальная деятельность создаёт ту уникальную ситуацию, когда ребёнку интересно, наглядно и результативно, а значит, слово появляется само — без принуждения, без напряжения, естественно и радостно.

Пусть каждый воспитанник однажды удивится, спросит «почему?» и сам найдёт ответ. А мы, педагоги, будем рядом и поможем ему рассказать о своём открытии.

Спасибо за внимание!