РППС: организация пространства и его оснащение. Мониторинг соответствия пространства и его обустройства, демонстрационных материалов, технических средств обучения, требованиям к работе с детьми с определенными нозологиями.

Выполнено:
педагог-психолог МБДОУ № 466 Ирий Е.А

Екатеринбург 2025

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья

К основным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, поздноглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

дети с ОВЗ: классификация по видам

Категория отклонений	Психологические и физические особенности развития
Нарушение слуха	•Ограничения в общении •Проблемы с формированием речи •Особенности памяти, внимания, мышления
Нарушение зрения	•Сложности пространственного восприятия •Проблемы с ориентировкой в пространстве •Особенности памяти, мышления
Нарушения речи (дизартрия, дислексия, алалия)	•Эмоциональная неустойчивость •Двигательная расторможенность, раздражительность •Повышенная утомляемость •Снижение вербальной памяти

Патологии опорно-двигательного аппарата (параличи, дистонии, атаксии, сколиозы)	•Нарушение координации движений •Ограничение общения •Патологическое формирование личности
Задержка психического развития	•Низкая познавательная активность •Замедленное восприятие и переработка сенсорной информации •Низкая сформированность умственных операций •Ограниченность, отрывочность знаний
Нарушения поведения и общения (аутизм, синдром Ретта)	•Проблемы с навыками социального поведения •Сложности в общении •Высокий уровень когнитивного развития
Умственная отсталость (олигофрения, деменция)	•Низкая обучаемость •Устойчивое нарушение познавательной деятельности
Комплексные нарушения психофизического развития	•Низкий уровень словесно-логического, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления •Недостаточно устойчивое внимание •Проблемы в эмоционально-волевой сфере

специальные условия необходимые для детей с ОВЗ

специалисты

Работа с особенными воспитанниками требует объединения усилий специалистов различного профиля – перед каждым из них стоят отдельные задачи.

материально-технологические условия

В целях создания специальных условий в детском саду необходимо обеспечить:

- Организацию безопасного пространства, безбарьерной среды – с учетом физических возможностей и потребностей всех категорий воспитанников.
- Укомплектованность ДОУ необходимым оборудованием, играми, обучающими и развивающими пособиями, дидактическими материалами.
- Использование специальных обучающих и воспитательных средств.
- Привлечение при необходимости ассистентов для оказания технической помощи нуждающимся воспитанникам.

Понятие предметно-пространственной среды и ее роли в дошкольном образовании.

Предметно-пространственная среда - это не только физическое пространство, в котором находятся дети, игрушки и оборудование. Это также атмосфера, которая окутывает детей, и место, где происходит вся деятельность дошкольного учреждения. Она охватывает все, что видимо и ощутимо для детей в их окружении, включая цвета стен, расположение мебели, доступные игрушки и материалы, а также общую атмосферу.

Несколько ключевых аспектов ее роли:

Стимуляция развития.

Создание комфортной среды.

Поддержка самостоятельности и исследования.

Индивидуализация.

Формирование атмосферы сотрудничества и взаимодействия.

Основные принципы организации пространства и его оснащения в дошкольном учреждении.

Организация пространства и его оснащение в дошкольном учреждении базируется на нескольких ключевых принципах, которые направлены на создание комфортной, стимулирующей и безопасной среды для детей.

1. **Принцип доступности.**
2. **Принцип безопасности.**
3. **Принцип стимулирования разнообразных видов деятельности.**
4. **Принцип индивидуальности и уникальности.**
5. **Принцип эстетики и красоты.**
6. **Принцип гибкости и изменчивости.**

Особенности организации и проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в условиях реализации ФОП ДО.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям;

двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей;

возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

Организация пространства и его оснащения для работы с детьми различных нозологий.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО целью инклюзивного образования является обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с ТНР имеет ряд особенностей:

- Динамичность среды.
- РППС в логопедической группе должна стимулировать самостоятельную речевую деятельность. С этой целью в групповом пространстве располагаются в большом количестве в свободном доступе наглядные пособия: на выработку воздушной струи, развитие артикуляционной моторики, фонетико-фонематических навыков, лексико-грамматического строя речи, связной речи.

Речевой центр:

Подбор игрового и дидактического материала осуществляется учителем-логопедом и воспитателем совместно. В организации развивающей предметно-пространственной среды не стоит забывать о том, что особое значение в коррекционном обучении детей с ТНР имеют организационные средовые составляющие:

- единый речевой режим в образовательном учреждении и семье; предоставление детям образцов речи (орфоэпической правильности, неторопливого темпа, достаточной громкости, выразительности и слитности речи, правильного речевого дыхания и т. п.); дифференцированность дозировок речевого языкового материала; подбор лингвистического материала, коммуникативно значимого для ребёнка, доступного по содержанию, соответствующего его произносительным возможностям.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Развитие детей с ЗПР во многом зависит от того, как устроена предметно-пространственная организация в группе ДОУ.

Это дети:

- с незрелостью эмоционально-волевой сферы и недостаточным развитием познавательной деятельности;
- дети с функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микросоциальной среды;
- соматически ослабленные дети.

Центр «моторного развития».

Центр «Сюжетно-ролевых игр»*.*

Центр «конструирования».

Центр «Формирования элементарных количественных представлений».

Центр «Наша лаборатория».

«Центр «художественного творчества»*.*

«Центр уединения».

Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения.

Наиболее распространенные зрительные нарушения: гиперметропия, астигматизм, миопия, косоглазие и амблиопия.

Доминирующим в групповом помещении является **центр коррекции.**

Коррекционно-педагогическая работа воспитателя и тифлопедагога тесно связана с офтальмологической работой и организуется в соответствии с этапами лечения каждого ребенка с нарушением зрения.

Центр математики

Центр грамотности.

Центр книги.

Центра макетирования.

Центр «Хочу все знать» восприятие и др.

Игровая зона.

Зона для сюжетно-ролевых игр.

В приемной группы для родителей оформлены информационные центры. Для дошкольников с патологией зрения обязательным является оформление стен плакатами в приемной «Алгоритм одевания одежды» и в туалете «Моем руки правильно».

Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе компенсирующей направленности для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Учитывая особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями, наблюдая за их самостоятельными действиями, специалисты (учитель-дефектолог, воспитатели и другие педагоги) при участии родителей совместно планируют и организуют среду.

Педагоги наполняют развивающую предметно-пространственную среду предметами, атрибутами, пособиями, побуждающими детей с умственной отсталостью к активной деятельности, как самостоятельной, так и совместно организованной со взрослыми и другими детьми.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО среда должна приобрести интерактивный характер. Это значит, должны быть созданы специальные условия для взаимодействия и общения детей с особыми потребностями.

центр «Игры в песочнице»

«Центр лего - конструирования»

«Центр мягких модулей».

перечень оборудования в соответствии с нозологиями детей с ОВЗ,

из которого педагоги смогут выбрать фрагменты РППС для индивидуальных образовательных программ

Характер отклонений в развитии	Перечень оборудования
Нарушения слуха	Игрушки и предметы со звучащими и сенсорными элементами; музыкальные инструменты; звуковое лото
Нарушения зрения	Игрушки и пособия в черно-белом и контрастном цветовом оформлении; наборы с шершавыми геометрическими фигурами, цифрами и точками; теневое лото; доски с тактильными элементами; тактильное домино; звуковое лото; шнуровки и бусы различного вида; доски с многослойными вкладышами одинаковой формы различного размера; тренажеры различного вида для прослеживания подвижного элемента глазами. Переносные фланелеграфы, магнитные доски со светлым и темным фоном, мольберты. Технические средства в виде магнитофона, телевизора с большой диагональю и с качественным изображением. Специальные подставки, меняющие угол наклона в зависимости от зрительного диагноза; для показа и обведения контуров, частей объекта - детские и взрослые указки с ярким наконечником; увеличивающие устройства (очки, лупы, микроскопы). Модели глаза, уха, речевого аппарата, человека. Зрительные тренажеры и стимулы, лабиринты, подвесные модули, схема Базарного, метки на стекле по Аветисову.

Нарушения речи	– Настенное зеркало, стол или парта, полка для пособий, маленькие зеркала по количеству детей в группе. – Игрушки и пособия для развития правильного диафрагмального дыхания (мыльные пузыри, вертушки, надувные игрушки и т.д.). – Картинки, фотографии, картотека артикуляционной гимнастики. – Игры для моторного и конструктивного развития: массажные мячики, валики, ежики, кольца; мелкие игрушки, игры-шнуровки, игры-застёжки, мозаики и схемы выкладывания из нее, игры-резиночки, бусы разных размеров и цветов для нанизывания на верёвочки, занимательные игрушки из разноцветных прищепок, мелкий конструктор типа ЛЕГО, плоскостные предметы для обводки по лексическим темам, трафареты. – Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих и сонорных звуков. - Материалы для звукового анализа слов и анализа предложений (звуковые пеналы, звуковые полоски для определения позиции звуков, разноцветные фишки, магниты, схемы предложений). – Дидактические игры по развитию лексикограмматического строя речи: «Антонимы», «Крылатые выражения», «Один-много», «Найди маму», «У кого кто», «Из чего сделаны?», «Маленький-большой-огромный», «Словообразование», «Необычные звери», «Сложные слова». - Пособия для развития связной речи: опорные схемы, предметные и сюжетные картинки для составления описательных и сюжетных рассказов, серии сюжетных картин, опорные схемы и картинки для пересказов, стихов.

Нарушения опорно - двигательного аппарата	Массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; мячи на резиновом шнуре; настольные конструкторы из облегченных материалов; наборы из различных комбинаций стержней и элементов с различным расположением отверстий для создания произвольных пространственных конструкций; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; тренажеры для письма, наборы для повторения очертаний цифр с помощью шнурка; комплект тактильных ковриков, набор напольных массажных элементов в виде полусфер; мячи большого размера с гладкой и массажной поверхностью; набор для ходьбы и балансировки из двухсторонних объемных элементов с веревочными ручками; педальная каталка; напольный балансир в виде прозрачной чаши, напольный балансир с возможностью удобного отслеживания движения шарика

ЗПР	Материалы Монтессори Игры для моторного развития: развития координации движений, мелкой моторики, пространственной ориентировки, зрительного и слухового восприятия, сенсорного развития, перфокарты, песочный стол, дидактическую ширму, нейродорожки, балансиры. Центр сюжетно-ролевой игры: ширмы, меблированные секции, специальные тематические атрибуты, специальная одежда (халаты, фартуки, воротнички, пилотки, косынки, чепчики, мягкие модули); зонирование центров (больница, дом, магазин, парикмахерская, почта, школа). Материал для конструирования: разные виды конструктора, ширмы, материалы и заготовки для конструирования из бумаги, контейнеры и дощечки для конструирования из природно - бросового материала. Игры для развития элементарных количественных представлений: раздаточный счетный материал, счетный материал для магнитной доски и фланелеграфа, песочный стол с подсветкой (цвета простой цветовой гаммы); логико -математические игры (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюизера), набор объемных геометрических фигур, счетные палочки, стеновая счетная доска с раздаточным материалом. Дидактический материал для развития опытно-экспериментальной деятельности: природный материал (песок, камешки, ракушки, семена, плоды, мох, листья); сыпучие продукты (фасоль, горох, манка и т.д.); емкости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы; песочные часы; технические материалы (гайки, болты, гвозди); схемы, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; календарь природы; комнатные растения. Оборудование для художественного творчества: гуашевые, акварельные краски; цветной мел; фломастеры, цветные карандаши; пластилин; цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка; природные материалы; кисти, палочки, помазки, трафареты по изучаемым лексическим темам. Центр уединения.

Умственная отсталость	По показаниям специалистов, с учетом рекомендаций индивидуальной образовательной программы Центр «Песочные игры» - световой стол для рисования кварцевым песком, столы с пластиковыми контейнерами, содержащим песок разного цвета, мелкие игрушки, формы, валики, стеки для игр с песком.
	Лего – конструкторы разных размеров. Мягкие модули. Дидактический материал для сенсорного с сенсомоторного развития.

Приведенный выше перечень предлагается рассматривать как базовый для его возможной модернизации под конкретную образовательную программу ДОО.

Специфика работы с детьми с определенными нозологиями и требования к предметно-пространственной среде для них.

1. Безопасность.
2. Доступность.
3. Стимулирование развития.
4. Индивидуализация.
5. Поддержка специальных потребностей.
6. Поддержка индивидуальной работы и интеграции.

ППРОС в организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Организация пространства и его оснащения для работы с детьми различных нозологий (общие рекомендации):

1. **Зонирование пространства.**
2. **Использование адаптивной мебели и оборудования.**
3. **Создание безбарьерной среды.**
4. **Использование специализированных игрушек и материалов.**
5. **Создание специализированных зон.**
6. **Обеспечение индивидуальных рабочих мест.**
7. **Обеспечение безопасности и контроля рисков.**
8. **Сотрудничество с родителями и специалистами.**

Мониторинг качества дошкольного образования - 2023

Линия «Среда». Единые индикаторы для всех показателей (свернутая форма Шкалы)

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
1.1. Информация. Информация об Ориентирах и особенностях педагогической работы в данном направлении доступна для сотрудников ДОО в помещении ДОО. Напр., информация представлена в методкабинете. 1.2. Обустройство пространства. Детям доступны достаточные пространственные возможности и некоторые материалы, необходимые для развития в данном направлении.	2.1. *Информация.* Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам визуально доступна информация о способах достижения Ориентиров, и /или методах педагогической работы в данном направлении. 2.2. *Обустроенное пространство.* Воспитанникам и другим заинтересованным лицам доступно обустроенное пространство (достаточное место и необходимое оснащение – оборудование, материалы и пр.) для реализации *регулярной деятельности* по данному направлению.	3.1. Созданы предметно-пространственные условия для реализации образовательной деятельности *с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников* (включая условия для фиксации изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников). 3.2. Педагогу и воспитанникам доступны в течение значительной части дня *различные* материалы (учебно-дидактические, расходные материалы, оборудование и инвентарь и пр.) для организации деятельности в данном направлении. Предусмотрена возможность хранения материалов для избежания перенасыщения группового пространства. 3.3. Пространство позволяет обеспечить трансформируемость образовательной среды, ее полифункциональность и безопасность.	4.1. Наблюдается обогащенная предметно-пространственная среда, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон. Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения. 4.2. Педагогу, воспитанникам и другим участвующим в образовательном процессе лицам доступны в течение значительной части дня предметно-пространственные возможности для реализации разноуровневой и индивидуализированной деятельности в данном направлении (доступен широкий круг материалов и других возможностей, а также не менее 5 пространственных зон). 4.3. Организация пространства не вызывает ощущение его перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса. 4.4. Имеются ИТ-решения (или другие возможности) для сбора информации о деятельности в данном направлении, ее анализа и представления результатов и динамики заинтересованным лицам (в печатном или электронном виде). Напр., в методкабинете, на информационном стенде, на интернет-сайте. 4.5. Имеются ИТ-решения или печатные формы инструментария, необходимого для оценивания и анализа качества работы в данной сфере, включая качество работы по созданию и оснащению пространства.	5.1. Среда ДОО развивается с опорой на *ценности и принципы* работы в данном направлении с учетом социокультурного окружения места расположения ДОО и социокультурных особенностей семей воспитанников. 5.2. Среда *регулярно адаптируется* с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, представляя воспитанникам развернутые и насыщенные пространства для реализации групповых проектов и индивидуальных траекторий развития. Напр., в соответствии с пожеланиями родителей в ДОО созданы помещения для эмоциональной релаксации, разрядки, созданы пространства, стимулирующие математическое мышление и пр. 5.3. Среда выглядит эстетически привлекательной, демонстрирует пример гармоничного архитектурного решения и является образцом лучшей практики. 5.4. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня *Базе знаний ДОО* (как хранилище материалов в печатном виде или электронных материалов и пр.), которая содержит информацию об Ориентирах в данном направлении, динамики их достижения, данные о научно-методических разработках в данном направлении, результаты анализа современных научных подходов, лучших образовательных практик и собственных исследований.

Требования ФГОС ДО к организацию РППС.

1. Доступность
2. Вариативность
3. Безопасность
4. Насыщенность
5. Трансформируемость
6. Полифункциональность

МКДО -2023 пояснение к понятию «доступность».

Слова «доступны», «доступно», «доступность» отражают в данном контексте существование возможности для детей или взрослых воспользоваться тем или иным ресурсом в течение своего пребывания в ДОО. Например, родители могут ознакомиться с текстом ОП ДО на сайте организации (ДОО обеспечил доступность текста программы для родителей с помощью своего интернет-ресурса).

Или «воспитанникам доступны материалы для знакомства с традициями…» - эта фраза означает, что существует возможность в течение дня детям самостоятельно воспользоваться данными материалами (правилами разрешено, способ хранения позволяет увидеть и взять необходимый материал, выделено место для пользования (напр., уголок чтения), выделено время в течение дня для самостоятельной деятельности по выбору детей, в течение которого детям доступны данные материалы.

В сочетании с термином доступность иногда используется термин «большая часть», что означает более 50% времени реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Напр., «доступны большую часть дня»

Доступность среды.
Что дает доступность среды?

- Субъектная позиция
- Стимулирование инициативности и самостоятельности
- Овладение грамотностью в естественных условиях.
- Пространственная доступность
- Временная доступность

Вариативность, насыщенность среды Центры активности:

1. Центр мелкой моторики
2. Искусство
3. Музыка/движение
4. Кубики
5. Песок/вода
6. Ролевые игры
7. Природа/наука
8. Математика/счет
9. Культура
10. Пространства для игр, развивающих моторику
11. Книжный уголок
12. Театр
13. Места для уединения
14. Мебель для отдыха

МКДО -2023 пояснение к понятию «разные материалы».

Слова «разные», «различные» подразумевают наличие не менее 3 различных материалов (возможностей), доступных для использования воспитанниками и педагогами во взаимосвязи с оцениваемой показателем сферы деятельности.

Для соответствия данному утверждению необходимо убедиться в наличии не менее 3 разных материалов (напр., три разных по содержанию книги), в общей численности не менее 5 единиц.

«Разностороннее содержание» подразумевает включение разных тематических аспектов в образовательную деятельность.

Например, в показателе «3.2.4. Формирование математических представлений» в индикаторе «3.3. Предусмотрено освоение разностороннего математического содержания» подразумевается изучение разных тематических аспектов: пространство и формы, числа и счет, геометрические фигуры и объекты, время и календарь и т. п.

В случае указания на «широкий круг разнообразных материалов» необходимо убедиться в наличии разнообразных видов/типов материалов, напр., книг, пазлов, фотографий, пластилина, аппликаций и пр. (не менее 3 видов, не менее 7 единиц).

Оформление пространства:

- Оформление связано с текущей деятельностью детей (фото с прогулок, занятий)
- Большая часть работ сделана руками детей
- Многие работы размещены на уровне глаз детей
- Преобладают работы, отличающиеся индивидуальностью
- Демонстрируемые материалы соответствуют возрастной специфике (плакаты с цифрами, с буквами)

Вертикальное пространство группы в работе.

Игры на полу.

Ценность детских работ и разнообразие материалов для творчества.

Игра повсюду! Как обеспечить трансформируемость пространства?

Как формировать интерес к книгам и чтению?

Детское экспериментирование.

Фиксация детских идей и открытий.

Среда – это порядок, понятный детям.

Что ценно при организации РППС групп согласно требованиям МКДО и понятию «хорошая» среда для ребенка?

• **Гибкость** – одно и то же место используется то для одного, то для другого, но различие явлено для детей

• **Изобретательность воспитателя** – оригинальное решение по изменяемости пространства группы

• **Детская самостоятельность** – возможность для действительно самостоятельного выбора детьми места и его преобразования для своего действия

• **Находчивость** – использование мест группы, которые традиционно для работы с детьми не используются

. • **Оснащенность** – наличие легких ширм, перегородок, мягких модулей, досок, мольбертов или тумб на колесах, легких контейнеров

• **Насыщенность жизни группы** – достаточно большое количество различных моментов из жизни группы

Типичные ошибки в организации РППС:

1. Сенсорная агрессия оформления группы.

2. Неэстетичный подбор мебели (смешение пластиковой и деревянной мебели и оборудования).

3. Школьная расстановка мебели: столы расставлены, как парты в школьном классе.

4. Мебель, не позволяющая изменять границы зон группового пространства. Не выделено пространство для игры. Жесткое зонирование.

5. Нефункциональное структурирование пространства.

6. Отсутствие содержательного материала на полках группы.

7. Перегруженность пространства. Невозможность организации сюжетной игры. Сюжетные картинки выше роста ребенка.

8. Ошибка «пустой терминологии».

9. Создание «мертвых», «витринных» зон в группе.